

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижемуллинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МАОУ «Нижемуллинская
средняя школа»

Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора
МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»


/ С.В. Павлова

Приказ № 352.1 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ РУССКОГО ЯЗЫКА»
для 10 класса**

Составитель: Романова Е.В.

2022г.

Пояснительная записка

Программа курса разработана с учётом знаний и умений учащихся, освоивших курс основной школы. Программа курса разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, углубляет содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся и создает условия для дополнительной подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Программа уделяет особое внимание трудным вопросам языкознания. Основными направлениями в работе становятся усиленное внимание к семантической стороне анализируемого явления (слова, предложения), опора на этимологический анализ при обучении орфографии, что формирует систему правописных умений и навыков; систематизация и обобщение знаний.

В программе материал распределен по темам, в последовательности изучения правил для того, чтобы в результате обучения у выпускников укрепилась уверенность в целесообразности системы русского правописания.

Реализация программы предполагает совершенствование практических умений по орфографии и пунктуации.

Курс является практико-ориентированным, призван помочь учащимся повторить, систематизировать и углубленно изучить курс русского языка.

Цель курса: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по отдельным разделам русского языка, требующим более пристального внимания, вызывающим затруднения у учащихся.

Задачи курса:

- систематизировать и обобщить знания в области правописания;
- создать условия, способствующие эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала
- углублять знания по орфографии и пунктуации, учитывая их системность, логику, существующую взаимосвязь между различными элементами;
- формировать умение ориентироваться в многообразных явлениях письма, правильно выбирать из множества правил нужное, устойчивые навыки нормативной речи;
- развивать языковую догадку, способность предвидеть орфографические затруднения, функциональную грамотность.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил).

Задания на знание норм русского литературного языка предназначены для оценки общей культуры ученика. В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Трудные вопросы русского языка» ученик должен:

знать/ понимать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного литературного русского языка.

уметь:

- применять на практике основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в процессе работы изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать тексты различных функциональных стилей с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно — выразительных средств языка.
- фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты.

Занятия с учащимися предполагают следующие **формы и приемы работы**:

- лекции с последующим опросом;
- беседы;
- практические занятия;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий повышенной сложности;
- проведение орфоэпических и грамматических практикумов,
- создание памяток и информационных карточек;

Программа элективного курса актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Дидактический материал (таблицы, упражнения, карточки-информаторы, памятки, тесты). При таком подходе учащиеся закрепляют навыки работы со словарями и справочниками, развивают умения формулировать вопросы заданий, учатся дифференцировать материал.

Выполнение заданий с помощью электронных репетиторов незаменимо при интенсивной работе по коррекции грамотности учащихся.

Методическое обеспечение программы: в разработке занятий учитывались практическая направленность курса, ориентация на самостоятельную работу учащихся (часть 1 - выполнение тестовых заданий с выбором ответа).

Контроль достижений учащихся и критерии их оценки:

- текущий (оценивание на каждом занятии),
- промежуточный (тестовые задания; контрольные работы, выполняемые с помощью электронных тренажеров; ответы на вопросы; беседы),
- итоговый (в конце курса) проводится в форме тестовой работы.

Содержание курса

Фонетика

Предмет изучения разделов языкознания «Фонетика», «Графика». Русский алфавит. Классификация звуков. Ударение.

Лексика

Разряды лексики: основания классификации разрядов. Паронимы. Синонимы. Антонимы.

Фразеология

Понятие о фразеологизме. Классификация фразеологизмов.

Морфемика

Морфемный состав слова. Разбор слова по составу. Правописание приставок. Правописание корней.

Морфология.

Имя существительное как часть речи. Нормы употребления существительных в речи. Правописание суффиксов существительных.

Имя прилагательное как часть речи. Нормы употребления прилагательных в речи (образование форм степеней сравнения). Правописание суффиксов прилагательных.

Имя числительное как часть речи. Нормы употребления числительных в речи (в том числе склонение числительных).

Местоимение как часть речи. Правописание местоимений. Нормы употребления местоимений в речи.

Глагол как часть речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов глаголов. Употребление глаголов в речи.

Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов причастий.

Наречие. Правописание наречий. Понятие о категории состояния.

Служебные части речи. Функции предлогов, союзов, частиц. Правописание предлогов. Нормы употребления существительных с предлогами.

Синтаксис и пунктуация.

Простое предложение. Знаки препинания в предложении с однородными членами. Знаки препинания в предложении с обособленными членами. Знаки препинания в предложении с вводными словами и обращениями.

Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним и несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение.

Учебно-тематический план

Режим занятий: 1 час в неделю.

н\п	Разделы программы	Кол-во часов	Формы контроля
1.	Трудные вопросы фонетики. Ударение.	1	тест
2.	Трудные вопросы лексики.	2	тест
3.	Трудные вопросы фразеологии.	1	работа с текстом
4.	Трудные вопросы морфемики, в том числе	3	тест

	морфемика и орфография.		
5.	Трудные вопросы морфологии.	11	тест
6.	Трудные вопросы синтаксиса. Синтаксис простого предложения.	8	работа с текстом тест
7.	Трудные вопросы синтаксиса. Синтаксис сложного предложения.	8	работа с текстом тест
	Итого	34	

Список литературы

Литература для учителя

1. Иванова В. Ф. Современный русский язык: Графика. Орфография. – М., 1976.
2. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., 1982.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 кл. : пособие для учителя. - -М., 2003.
4. Медведева Н.В., Фоминых Л.С. Русский язык для бакалавров и магистров: теория и практика. Часть 2. Трудные вопросы языковых разделов.

Литература для обучающихся

1. Базжина Т. В. Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. – М., 2000 г.
2. Единый Государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы/ Капинос В. И., 2014
3. Львова С. И. Русская орфография: Самоучитель. – М., 2005.
4. Львова С. И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и отдельных написаниях). – М., 1991 г.
5. Панов М. В. Занимательная орфография. – М., 1984.
6. Розенталь Д. Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2000.
7. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2015-2016. Ростов-на –Дону, изд «Легион» 2015
8. Солганик Г.Я. Синтаксическая стилистика. М., 1997, 2008.
9. Цыбулько И.П., Львова С.И. Русский язык. Репетитор. М., «Эксмо», 2013.
10. Словари.

Интернет-ресурсы

1. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru>
2. А.Г. Нарушевич. Методика подготовки к ЕГЭ по русскому языку: планирование занятий, организация урока, система упражнений. edu.1september.ru
3. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
4. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
5. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
6. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал