

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Нижемуллинская средняя школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.В. Павлова

Приказ № 452 от 31.08.2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса**

**«Английская грамматика в схемах и таблицах»**

**8 класс (базовый уровень)**

Учитель (учителя): Серебрякова Юлия Владимировна

д. Петровка, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (ред. От 31.05.2021). Рабочая программа ориентирована на использование учебника Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений .-7-е изд.,испр и доп. –Спб.:КАРО, 2014.-576 с.(Серия «Английский язык для школьников») и предназначена для использования на курсе по выбору в 8 х классах.

Основная цель – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного и послешкольного образования.

Программа курса по выбору «Английская грамматика в схемах и таблицах» предназначена для учащихся 8-х классов, желающих углубить и расширить свои знания в области грамматики, улучшить свой языковой потенциал, а также для тех, кто хочет научиться грамотно, строить свою речь, как устную, так и письменную. Курс рассчитан на 1 год обучения (16 часов) по 1 часу в неделю.

Содержание курса ставит целью обеспечить систематизацию грамматического материала, усвоенного обучающимися в предыдущие годы обучения, расширить знания обучающихся активно использовать грамматические конструкции в письменной и устной иноязычной речи.

Для повышения уровня образования обучающихся предусматриваются теоретические занятия, практические занятия, выполнение самостоятельных работ, тестирование.

### Цели курса:

1. Способствовать развитию интереса к изучению английского языка.
2. Углубить знания учащихся в грамматике английского языка по темам в соответствии с учебной программой 8-х классов.

### Задачи курса:

1. Общеобразовательные (учебные) – углублённое изучение и совершенствование грамматических навыков употребления форм английского глагола в временах группы Simple, Continuous, Perfect, продуктивное усвоение модальных глаголов и их эквивалентов, обучение распознаванию и правильному переводу грамматических конструкций to like/to enjoy/to hate + V-ing и т.д.

2. Развивающие – развитие речемыслительной деятельности учащихся; развитие умений делать лингвистические наблюдения в отношении грамматических структур и обобщать их в виде языковых правил; развитие логики, способности к догадке, сравнению и сопоставлению грамматических явлений; развитие интереса учащихся к грамматике английского языка.

3. Воспитательные – формирование желания и умения учиться; воспитание интереса и положительного отношения к английскому языку; осознание необходимости изучения грамматики как основы правильного общения.

4. Практические – овладение навыками использования двуязычных словарей и другой справочной литературой для решения переводческих задач; практическое использование изученного языкового материала во время выполнения тестовых заданий.

5. Учебно-познавательная - расширение кругозора, информированности и общей эрудиции учащихся, углубление и расширение учебных знаний, умений и навыков в области грамматики, обогащение словарного запаса, развитие умения переводить тексты с английского языка на русский язык и наоборот, а также развитие умений самоорганизации учебной деятельности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

### **Метапредметные результаты.**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

#### **1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком:**

- представление о иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

#### **2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

#### **3) универсальные учебные действия (УУД):**

##### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

##### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на иностранном языке:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**1. специальные учебные умения (СУУ):**

- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False”, “Matching”, “Fill in” и др.

**Коммуникативные умения**

**Учащийся научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Учащийся научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Учащийся научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменная речь**

##### **Учащийся научится:**

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

### **Учащийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

### **Лексическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Учащийся научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Учащийся научится:**

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

##### **Учащийся научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

#### **Формы работы:**

Лекция; составление конспекта; составление грамматических схем, таблиц; чтение и перевод; парная работа; самостоятельная работа; сбор и анализ информации; анализ и коррекция ошибок.

#### **Формы контроля:**

текущие – перевод, грамматический тест;

промежуточные – тесты по пройденным темам в течение триместра;

итоговый – в конце всего курса.

## **Содержание курса:**

1. Повторение. Настоящие времена. Прошедшие времена. Неправильные глаголы. Способы выражения будущего времени.
2. Притяжательный падеж в английском языке. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Теория и практика.
3. Настоящее простое время. Определение, видовременные формы Present Simple, наречия и другие слова, показывающие на время и аспект. Вспомогательные глаголы do/does в отрицательных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов к предложениям с глаголом в Present Simple. Теория и практика. Типы вопросов к предложениям с глаголом to be. Теория и практика.
4. **Грамматический тест № 1**
5. Прошедшее простое время. Определение, видовременные формы Past Continuous. Наречия и другие слова, показывающие на время и аспект. Was/were в отрицательных и вопросительных предложениях. Теория и практика. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Типы вопросов к предложениям с глаголом to be. Теория и практика.
6. Настоящее совершенное время. Определение, видовременные формы Present Perfect, наречия и другие слова, показывающие на время и аспект. Вспомогательные глаголы have/has в отрицательных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов к предложениям с глаголом в Present Perfect. Сравнение Present Simple, Present Continuous и Present Perfect. Повторение.
7. Прошедшее совершенное и простое прошедшее время. Определение, видовременные формы Past Perfect. Наречия и другие слова, показывающие на время и аспект. Вспомогательный глагол had в отрицательных и вопросительных предложениях. Типы вопросов к предложениям с глаголом в Past Perfect. Сравнение Past Simple и Past Perfect. Повторение. Теория и практика.
8. **Грамматический тест № 2.**
9. Much/many, little/few, a little/a few, a lot of/lots of.
10. Модальные глаголы (can, may, must, should, ought to, need). Эквиваленты модальных глаголов. Значение, правила употребления модальных глаголов. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Вопросы к предложениям с модальными глаголами. Теория и практика.
11. Будущее совершенное время. Определение, видовременные формы Future Perfect, наречия и другие слова, показывающие на время и аспект. Теория и практика. Выражение будущего времени с помощью The Present Continuous Tense и оборотом to be going to + V. Теория и практика.
12. Страдательный залог. Словообразование.
13. Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование форм причастий. Употребление форм причастий. Перевод причастий на русский язык. Наречие. Степени сравнения наречий. Место в предложении. Практика.



14. Союзы. Союзные слова. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме. Междометие. Теория и практика. Придаточные предложения времени и условия. Теория и практика. Простое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания (запятая, точка, точка с запятой, двоеточие). Апостроф, кавычки, дефис.

**15. Итоговый тест.**

**16. Анализ теста. Заключительный урок года. Повторение.**

3 теста по пройденным грамматическим темам (включая итоговый тест).

**Календарно-тематическое планирование**

Номер урока	Дата	Тема урока	Проблемы, решаемые учащимися
1.		Повторение. Настоящие времена. Прошедшие времена. Неправильные глаголы. Способы выражения будущего времени	Повторить грамматический материал
2.		Притяжательный падеж в английском языке. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Теория и практика.	Повторить грамматический материал
3.		Настоящее простое время. Определение, видовременные формы Present Simple, наречия и другие слова, показывающие на время и аспект. Вспомогательные глаголы do/does в отрицательных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов к предложениям с глаголом в Present Simple. Теория и практика. Типы вопросов к предложениям с глаголом to be. Теория и практика.	Повторить грамматический материал
4.		Грамматический тест № 1	Повторить грамматический материал
5.		Прошедшее простое время. Определение, видовременные формы Past Continuous. Наречия и другие слова, показывающие на время и аспект. Was/were в отрицательных и вопросительных предложениях. Теория и практика. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Типы вопросов к предложениям с глаголом to be. Теория и практика.	Повторить грамматический материал
6.		6. Настоящее совершенное время. Определение, видовременные формы	Повторить грамматический материал

		Present Perfect, наречия и другие слова, показывающие на время и аспект. Вспомогательные глаголы have/has в отрицательных и вопросительных предложениях. Четыре типа вопросов к предложениям с глаголом в Present Perfect. Сравнение Present Simple, Present Continuous и Present Perfect. Повторение.	териал
7.		Прошедшее совершенное и простое прошедшее время. Определение, видовременные формы Past Perfect. Наречия и другие слова, показывающие на время и аспект. Вспомогательный глагол had в отрицательных и вопросительных предложениях. Типы вопросов к предложениям с глаголом в Past Perfect. Сравнение Past Simple и Past Perfect. Повторение. Теория и практика.	Повторить грамматический материал
8.		Грамматический тест № 2	Проверка усвоения грамматического материала
9.		Much/many, little/few, a little/a few, a lot of/lots of.	Развитие навыков выполнения упражнений на основе схемы.
10.		Модальные глаголы (can, may, must, should, ought to, need). Эквиваленты модальных глаголов. Значение, правила употребления модальных глаголов. Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Вопросы к предложениям с модальными глаголами. Теория и практика.	Развитие навыков выполнения упражнений на основе схемы.
11.		Будущее совершенное время. Определение, видовременные формы Future Perfect, наречия и другие слова, показывающие на время и аспект. Теория и практика. Выражение будущего времени с помощью The Present Continuous Tense и оборотом to be going to + V. Теория и практика.	Просмотровое, поисковое чтение. Развитие навыка изложения прочитанного, давать оценочные суждения на основе прочитанного
12.		Страдательный залог. Словообразование.	Распознавание и использование в речи грамматического времени
13.		Причастие настоящего и прошедшего времени. Образование форм причастий. Употребление форм причастий. Перевод причастий на русский язык. Наречие. Степени сравнения наречий. Место в предложении. Практика.	Распознавать и употреблять в речи наречия Present Perfect (already/yet/just/ever/never/before) Умения вести диалог о подготовке к отдыху в

			летнем лагере.
14		Союзы. Союзные слова. Союзы, предлоги и наречия, совпадающие по форме. Междометие. Теория и практика. Придаточные предложения времени и условия. Теория и практика. Простое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания (запятая, точка, точка с запятой, двоеточие). Апостроф, кавычки, дефис.	Умение давать и запрашивать инструкции
15.		Итоговый тест.	Употребление изученный лексико-грамматический материала.
16.		Анализ теста. Заключительный урок года. Повторение.	Контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости лексических единиц.

### Система оценивания

Система оценки достижений обучающихся в овладении грамматикой английского языка в рамках курса по выбору происходит в течение всего срока обучения в виде тестовых заданий различного уровня сложности для текущего и итогового контроля, а также для коррекции ошибок.

Тестирование позволяет учителю осуществлять необходимую обратную связь, которая обеспечивает управление учебным процессом, и способствует повышению эффективности обучения английскому языку.

В начале курса проводится диагностический тест для выявления пробелов в знаниях по темам курса. Теоретический материал сопровождается текущими обучающими тестами, которые позволяют отработать материал по предложенным разделам английской грамматики. В конце каждого раздела предлагаются тесты достижений, позволяющие оценить полученные знания. Завершает курс тест для итогового контроля знаний и получения зачёта по данному курсу. После выполнения обучающимися тестов обязательно проводится анализ и коррекция ошибок.

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 75% и выше – «отлично», тест выполнен на 74%-60% – «хорошо», 59%-30% – «удовлетворительно», ниже 30% - «неудовлетворительно». Для получения зачёта необходимо выполнить итоговый тест с оценкой не ниже «удовлетворительно».

### Список используемой литературы

1. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений .-7-е изд., испр и доп. – Спб.:КАРО, 2015.-576 с.(Серия «Английский язык для школьников»).
2. Фоменко Е.А., Долгопольская И.Б. Английский язык. 7-8 классы. Грамматика, лексика, чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь: учебно-

методическое пособие.-Ростов-на-Дону: Легион, 2011.-176с.- (Промежуточная аттестация.)

3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Юнвес, М., 2011г.
4. Набеева Т.В. Английская грамматика: просто о сложном. 5-9 классы.-2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014.-48с.- (Школьный справочник).
5. Интернет – ресурсы