

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижемуллинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МАОУ «Нижемуллинская средняя
школа» Протокол № 1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы
МАОУ «Нижемуллинская средняя
школа

 / Павлова С.В.
Приказ № 452 от 31.08.2023 г.

**Основная образовательная программа
среднего общего образования**

Нормативный срок освоения: 2 года

д.Петровка, 2023г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели реализации программы СОО	4
1.1.2	Принципы формирования ООП СОО	5
1.1.3	Общая характеристика ООП СОО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	11
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение)	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	16
2.2.1	Целевой раздел	16
2.2.2	Содержательный раздел	17
2.2.3	Организационный раздел	28
2.3	Рабочая программа воспитания	29
2.3.1	Целевой раздел	30
2.3.2	Содержательный раздел	35
2.3.3	Организационный раздел	53
2.3.4	Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	55
	Анализ воспитательной работы	56
2.4.	Программа коррекционной работы	57
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	66
3.1	Учебный план	66
3.2	Календарный учебный график	74
3.3	План внеурочной деятельности	75
3.4	Календарный план воспитательной работы	82
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	91

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП СОО

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Нижемуллинская средняя школа», имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №1063 от 20.02.2017г.) – это программный документ, на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования в МАОУ «Нижемуллинская средняя школа».

ООП СОО разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613; приказов Министерства просвещения РФ от 24.09.2020г. №519, от 11.12.2020г. №712, от 12.08.2022г. №732);
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООФ федеральных рабочих программ по учебным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЖ.

ООП СОО разработана педагогическим коллективом школы с привлечением управляющего совета школы, с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности. ООП СОО содержит обязательную часть в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования (выбор уровня освоения учебных предметов, элективных курсов, темы индивидуальных проектов).

Система внеурочной деятельности включает в себя: жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций в рамках «Российского движения школьников»); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, социально-гуманитарный, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом запросов участников образовательных отношений, имеющих кадры и материальной базы школы.

Нормативный срок освоения ООП СОО составляет 2 года.

Миссия школы – Школа – площадка для подготовки учащихся к осознанному выбору в образовательном, культурном, нравственном пространстве

1.1.1. Цели реализации программы СОО

Цели реализации ООП СОО:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых во ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Задачи:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, округа, края) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном (русском) языке и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;
календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Механизмы достижения образовательных результатов

Для достижения результатов реализации ООП СОО в образовательной деятельности учителями школы будут использоваться современные **педагогические технологии**: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проектно-исследовательские, информационно-коммуникационные, развития критического мышления через чтение и письмо, уровневой дифференциации, проблемного обучения, диалоговые формы работы.

Предполагается использование следующих **форм** образовательного процесса:

- выбор профиля обучения и уровня содержания образования (базовый или углублённый);
- урок как форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач (включая нестандартные формы организации урока);
- консультативное занятие;
- факультативы, элективные курсы как форма учебной деятельности по решению индивидуализации образования;
- изучение предметов на основе модульного обучения;
- домашняя самостоятельная работа как форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов;
- внеурочные формы в образовательном пространстве, как место реализации ученика (конкурсы, акции, конференции, марафоны, выставки, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, мастерские и т.п.);
- дистанционное обучение.

Преимственность ООП СОО к ООП ООО заключается в формах организации образовательного процесса, отборе технологий обучения, предоставлении выбора в учебной и во внеурочной деятельности, организации проектной и исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения ООП:

- выпускник идентифицирует себя гражданином России, сформировано чувство гордости к историко-культурной общности российского народа и судьбе России; патриот своей Родины, готов к служению Отечеству, его защите; уважительно относится к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- сформировано уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности; традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- выпускник инициативен, участвует в волонтерском движении, готов к личностному самоопределению, способен ставить цели и строить жизненные планы; готовность к трудовой профессиональной деятельности; осознанный выбор будущей профессии; потребность трудиться, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; готовность к самообслуживанию;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; ответственно относится к созданию семьи; сформирован положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства).

- сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Умение взаимодействовать в разработке и реализации проектов;
- способен к сопереживанию, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; умеет оказывать первую помощь;
- выпускник как гражданин готов к участию в общественной жизни; умеет работать в команде, группе или социальной организации; участвует в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Потребность в планировании и реализации мероприятий школы; готов осуществлять общественно значимую деятельность;
- способен противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- у выпускника сформирована потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности; ведёт безопасный образ жизни; ответственно относится к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- получен значок ГТО – не менее трети выпускников;
- сформированы основы экологической культуры, (готовность к исследованию природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности). нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании - 100%;
- доля учеников, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований, составит не менее 20% от общего количества участников;
- доля учеников, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых конкурсов исследовательских работ составит не менее 5% от общего количества участников;
- отсутствие правонарушений среди обучающихся 10-11 классов;

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями (предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией);

коммуникативными универсальными учебными действиями (обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности);

регулятивными универсальными учебными действиями (включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы - один из инструментов реализации требований к результатам освоения ФГОС СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания (за полугодие, год), так и в ходе выполнения итоговых работ.

Вся система оценивания предметных результатов осуществляется по пятибалльной шкале. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение среднего уровня достижений, соответствующего оценке «3» как точке отсчёта при построении всей системы оценки. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать среднему уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения (оценка «4» и «5»), так и в сторону снижения (оценка «2»).

Критериальная оценка с переводом в балльную отметку применяется на предмете «Индивидуальный проект» на основе положения.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся, промежуточная аттестация, итоговая оценка, психолого-педагогическое наблюдение), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов **не выносятся** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге оценивается сформированность отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде усредненных, анонимных данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией школы и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.

Критерии системы оценки личностных результатов:

- Реализация социального проекта;
- Активное участие в жизни класса, школы, округа;
- Участие в принятии решений;
- Осознанный выбор продолжения дальнейшего образования

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается приказом директора школы по решению педагогического совета.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является: освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных); способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутреннего мониторинга. Планируется проводить процедуры по оценке:

- читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов).

Диагностика проводится один раз на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Процедура работы по индивидуальному проекту проводится на основе положения. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Отметка по индивидуальному проекту фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

Особенности оценки предметных результатов описываются в рабочих программах каждого предмета. Виды: стартовые работы, тематические, итоговые контрольные работы, тесты, практические, самостоятельные, лабораторные, творческие работы, проекты, общественный смотр знаний, сдача норм ГТО, рефераты, практические работы, промежуточная аттестация в разных формах (по обязательным предметам тест в форме ЕГЭ в 10 классе); кроме обязательных предметов добавляется экзамен (на выбор) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика); требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); график контрольных мероприятий.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе проводится на основе нормативных документов Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Пермского края. Обязательные предметы: русский язык и математика (на выбор базовый или

профильный). Предметы на выбор (на добровольной основе): литература, история, иностранный язык, физика, биология, химия, география, обществознание, информатика и ИКТ. Форма проведения: ЕГЭ или ГВЭ. Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов после 10 класса.

Также внешняя система оценки предметных результатов предполагает проведение ВПР, региональные и районные мониторинги.

2. Содержательный раздел

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- пояснительную записку, которая отражает общие цели и задачи изучения предмета/курса, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов;
- содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне СОО;
- планируемые результаты освоения программы включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом *рабочей программы воспитания*.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей представлены в приложении к ООП СОО и имеют сквозную нумерацию.

В приложении представлены программы учебных предметов:

Предметные области	Учебные предметы	№ приложения к ООП СОО
Русский язык и литература	Русский язык	1
	Литература	2
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	4
	Информатика	5
Общественно-научные предметы	История	6
	Обществознание	7
	География	8
Естественно-научные предметы	Физика	9
	Биология	10
	Химия	11
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	12
	Основы безопасности	13

	жизнедеятельности (ОБЖ)	
	Индивидуальный проект	14

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их родителей.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах,

научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2. Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит: описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Рабочие программы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий включает умения:

самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает базовые *логические и исследовательские* действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

3. Формирование универсальных учебных *регулятивных* действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые *логические действия*:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных *познавательных* действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые *исследовательские действия*:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из

разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Защита проекта

Публично представляются два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи); и защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди. Оценивается и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться

целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским сопровождением. В функцию тьютора входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее, прописаны в Положении.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных дней, в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий школьникам обеспечивается возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Преимуществом развития УУД при переходе от основного общего к среднему общему образованию предусматривается через определение индивидуальных образовательных траекторий: планирование и проектирование своего будущего, что невозможно без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции).

Развитие регулятивных действий тесно связано с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. В школе для этого создаются условия: старшеклассники становятся командирами разновозрастных отрядов при подготовке к итоговому мероприятию по окончании учебных периодов. Совет старшеклассников определяет тему КТД, придумывает задания и реализует со всеми обучающимися основной и старшей школы. Развитые коммуникативные УУД позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии.

Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса: выбор набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

2.2.3. Организационный раздел.

Для реализации программы формирования УУД созданы условия:

школа укомплектована педагогическими кадрами соответствующей квалификации и иными работниками; педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы; участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД, а также в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Налажено сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры; привлекаются дистанционные формы получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся; привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса.

Реализация социальных проектов организуется через разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

– № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

– Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций школьного образования.

– Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

- Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.
- Приложение — календарный план воспитательной работы.

2.3.1 Целевой раздел

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных</p>

этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2 Содержательный раздел

2.3.2.1 Уклад общеобразовательной организации

МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» расположена в центре населенного пункта деревня Петровка, где в шаговой доступности располагается Дом Культуры, спортивный стадион, сельская библиотека, школа искусств, центр спортивной подготовки «Пересвет», Детский сад «Светлячок», сельская врачебная амбулатория. Говоря об исторических особенностях расположения учреждения, можно отметить, что на территории села находится прежнее здание приходской сельской школы, где во время Великой Отечественной войны находился военный госпиталь, Свято-Троицкий храм, памятник герою ВОВ Ташлыкову Ивану Павловичу, Памятник героям Гражданской войны, обелиски героям Великой отечественной войны.

На базе школы созданы детско-родительские движения «Новые тимуровцы», «Клуб активных родителей», «Родительский патруль», профориентационный клуб «РОСТКИ». Школа активно сотрудничает с общественной организацией ТОС «Нижемуллинский», а также с центрами дополнительного образования «Спортивный клуб «Пересвет», «Дом спорта с.Култаево», МАОУДО ДЮЦ "Импульс", МАОУДО «ДЮСШ «Вихрь», творческими коллективами Дома культуры. Создано два музея с уникальными экспонатами – музей села Нижние Муллы, музей истории школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно выстраивать конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- реализация процесса воспитания через деятельность детско-взрослых общностей;
- системность, целесообразность процесса воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются традиционные общешкольные дела;
- воспитательная системы выстраивается через реализацию коллективно-творческих дел с соблюдением всех этапов технологии;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (начальная школа – активный участник, средняя – помощник организатора, старшая - организатор);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Цель модуля «Урочная деятельность»: формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания через различные формы деятельности в урочное время.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения через дискуссии, круглые столы, семинары;
- реализация части мероприятий с применением метода моделирования ситуаций по предупреждению чрезвычайных ситуаций, опасных для жизни учащихся, через уроки ОБЖ;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
 - интеллектуальные игры – ежегодные викторины о родном крае, литературных произведениях российских писателей, отечественных фильмах и мультфильмах, российских и зарубежных произведений искусства;
 - Международные, Всероссийские, Краевые, Районные онлайн/офлайн диктанты - этнографический, экологический, правовой, тотальный (речевая грамотность) и другие, тесты – финансовая грамотность, знания о Великой отечественной войне, знания ПДД, информационная грамотность, компьютерная грамотность;
- организация групповой работы или работы в парах, которые *учат* школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (парные мини-проекты, интеллектуальные батлы, дебаты);
- включение в урок игровых процедур (в том числе с помощью современных интернет-платформ), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (физминутки, онлайн-викторины, онлайн-голосования);
- организация активной деятельности в рамках учебной деятельности (поисково-исследовательская, проектная, конструктивный диалог; групповая работа, командное взаимодействия и т.д.);
- реализация собственного потенциала учащихся через центры дополнительного образования и развития – Кванториум, Заочная школа «Муравейник», Центр «Академия первых», «Точка роста» и т.д. ;
- Реализация исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения, обязательная защита исследовательских работ – в 10 классах;

- включение тематических фрагментов урока и уроков, посвященных важным событиям, датам, знаменитым людям;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

Внеурочная деятельность

Цель модуля «Внеурочная деятельность»: обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся в рамках выбранных ими курсов или занятий.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит (и планируется осуществляться) через следующие формы курсов и клубной активности школьников:

Уровни образования	СОО
Цель	<i>создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел</i>
Познавательная деятельность	Клуб инспекторов движения «Мы», Интеллектуальный клуб «ЧГК», «Олимпийская сборная»
Художественно-эстетическое творчество	Хор
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном, Социальный кинозал, Дискуссионный клуб, «Россия – мои горизонты»
Спортивно-оздоровительная деятельность	Ритмика, Баскетбол, Волейбол, Настольный теннис, Футбол, Легкая атлетика, лыжи, Клуб «Оранжевый мяч»
Военно-патриотическая направленность	Юный пограничник, Юнармия
Информационная	Функциональная грамотность

культура	
Проектно-исследовательская деятельность	Индивидуальные проекты

Для результативной реализации модуля в направлениях разрабатываются «сквозные» курсы, проходящие красной линией по всем уровням образования (НОО,ООО,СОО):

- Туристско-краеведческое направление – «Юный пограничник»
- Спортивно-оздоровительное направление – курс связанный с ЗОЖ.

Классное руководство

Цель модуля «Классное руководство»: формирование личностных результатов учащихся через вовлечение в процесс воспитания родителей, педагогов, социальных партнеров.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных коллективно-творческих делах, традиционных праздников, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- сопровождение участия классного коллектива в конкурсах, акциях, фестивалях разного уровня;
- проведение классных часов профориентационной, интеллектуальной, духовно-нравственной направленности, что способствует созданию возможности обсуждения актуальных для класса, возраста проблем, созданию благоприятной среды для общения, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, реализации индивидуального подхода в общении с учащимися класса;
- сплочение коллектива через внутриклассные дела – игры, праздники, рефлексивные «огоньки», тренинги, походы, экскурсии, походы, посещение культурных мероприятий.
- введение традиционных классных вечеров;
- разработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, а также годового плана классных событий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; если при наблюдении были выявлены сложности (например, в адаптации школьников, взаимодействия с коллективом и т.д.), то проводится встреча с родителями, школьным педагогом-психологом;
- тьюторское сопровождение ребят личностного и профессионального самоопределения, помощь в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- фиксация и анализ учебных, творческих, спортивных, личностных достижений учащегося с помощью портфолио; помощь в постановке индивидуальных целей в начале года, а затем анализ своих успех и неудач в конце учебного года;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя

ответственность за то или иное поручение в классе (возможно, через школьную службу примирения, совет профилактики).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единых требований к воспитательным моментам, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в обучении и воспитании детей.
- привлечение педагогов-предметников по новым для класса предметам для обсуждения процесса подготовки к нему – особенности изучения, выполнение домашнего задания, выполнение творческих работ и т.д.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (фотоотчеты с мероприятий, учебные успехи/неуспехи);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение членов семьи к участию в конкурсах, мероприятиях, акциях разного уровня;
- создание традиционных семейных вечеров;
- привлечение родителей в детско-родительские общности, клубы (семейный клуб «Клуб активных родителей», семейный клуб «РОСТКИ», группа «Родительский патруль»).

Основные школьные дела

Основные школьные дела можно представить как форму организации деятельности, в содержание которой положено определенное значимое культурно-историческое событие в жизни нашей страны, региона, традиций образовательной организации и административной территории, на которой она расположена, способствующая формированию детского коллектива, детско-взрослой событийной общности.

При организации основного школьного дела его участники объединяются на основе схожих интересов, общих ценностей и смыслов совместной деятельности — так складывается детско-взрослая событийная общность. Такой общности характерно содействие друг другу, взаимопомощь, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми. При организации основного школьного дела важно учитывать как возможности, интересы и потребности детей, педагогов, родителей и прочих участников, так и внешние условия (особенности социального и производственного окружения школы, ближайшие культурные центры и т. д.).

Основные школьные дела разрабатываются и реализуются в совместной деятельности детей, педагогов, родителей, социальных партнеров образовательной организации; позволяют на практике осуществлять идеи субъектного подхода в воспитании; создают условия для выстраивания демократических отношений в школе, способствующих развитию у обучающихся инициативности и ответственности, что соответствует целевым ориентирам современного воспитания.

Основное школьное дело выступает как механизм формирования детского коллектива, детско-взрослой общности, реализации Программы воспитания в общеобразовательной организации в целом и составляет часть уклада образовательной организации.

Подготовка и проведение основного школьного дела осуществляется в 4 этапа:

1. Планирование: определение способа формирования общего совета дела, создание условий для его работы, разработка плана проведения дела, определение формы организации дела, формирование информационной справки дела;

2. Подготовка: разработка плана проведения организационных встреч субъектов дела, распределение организационных групп, распределение ролей и задач между членами команды, формирование календарного плана проведения дела;

3. Проведение: описание краткого хода дела, представление подробного описания дела, конкретизация подготовительного, основного и заключительного этапов дела, отслеживание реализации дела;

4. Анализ: рефлексия после реализации с командой основного школьного дела, планирование последующих результатов с командой дела и в классных коллективах.

К организации и проведению общешкольных дел привлекаются:

- Клубы и кружки (оформление, изготовление подарков на День учителя, помощь в оформлении, мастер-классы, событийное волонтерство);

- Медиациентр (информационное сопровождение мероприятий);

- «Клуб активных родителей»;

- Совет отцов;

- Нижнемуллинский сельский дом культуры;

○ В Нижнемуллинской школе воспитательный потенциал реализуется в рамках следующих ключевых общешкольных дел:

- Торжественные линейки к Дню Знаний и Последнему звонку;

- Праздник «За честь школы», где проводится награждение обучающихся, педагогов и родителей по итогам учебного года;

- Старт детских инициатив в начале учебного года, запускающий работу Проектного офиса на учебный год;

- Общешкольный туристический слёт;

- Семейный фестиваль «Семейные лайфхаки»;

- Фестиваль чтецов;

- Военно-патриотическая игра «Зарница»;

- Игра «Зеленый ноль»;

- Всероссийские акции: «Свеча памяти», «Подари книгу», «Георгиевская лента», «Час Земли», «Бессмертный полк» и т.д.;

- Новогоднее КТД;

- Вечер встречи выпускников;

- Вахта памяти к Дню Победы в Великой Отечественной Войне, включающая целый ряд событий: Смотр строя и песни, традиционная легкоатлетическая эстафета по улицам села, митинг у обелиска односельчанам участникам Великой Отечественной Войны, фестиваль военно-патриотической песни.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

В Нижнемуллинской школе воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется за счет следующих форм:

- многодневные туристические походы и сплавы по рекам Пермского края;
- экскурсии в Музей Пермских древностей, музей истории Пермского округа, Планетарий, Пермскую художественную галерею, на различные производства и фермы, организуемые классными руководителями совместно с родителями, с привлечением обучающихся;
- исторические и экологические походы, экскурсии, экспедиции для изучения историко-культурных мест, таких, как Дом-музей В.Каменского в с.Троица, архитектурно-этнографический музей Хохловка, этнографический парк истории реки Чусовой, Свято-Троицкий храм в с.Нижние Муллы, святой источник Трифона Вятского и т.д.;
- выездные мероприятия, организуемые ДЮОЦ «Импульс», ДЮОШ «Вихрь» и т.д.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

– оформление крыльца здания образовательной организации флагами Российской Федерации, Пермского края, Пермского муниципального округа; холлы оформлены изображениями символики Российского государства (герб, текст гимна, флаг);

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России и Пермского края с изображениями значимых культурных объектов региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, героев и защитников Отечества;

– тематические выставки рисунков и фотографий природы России, Пермского края, Нижних Муллов и прилегающих территорий, а так же сменная экспозиция музея села, содержащая предметы традиционной культуры и быта, духовной культуры народов, проживающих в селе, экспонаты, посвященные участию односельчан в Великой Отечественной войне;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка по радио, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в холлах первого этажа, рекреации, содержащих анонсы и фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рекреациях и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории, украшение помещений и школьного двора к Новому году;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, торжественных линеек, вечеров встречи выпускников (событийный дизайн совместно с клубами рукоделия);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся актуальных вопросах профилактики и безопасности;

– создание и обновление тематических выставок, ярмарок, стендов, посвященных значимым в истории села, региона, страны датам и людям, а так же традиционным праздникам.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Цель модуля: формирование личностных результатов учащихся через вовлечение в процесс воспитания родителей.

Семья – первая ступенька социализации и самосознания личности, где закладываются умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях. Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью формирования личностных результатов учащихся через вовлечение в процесс воспитания родителей (законных представителей) обучающихся. Она осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

	Групповой уровень	Индивидуальный уровень
Помощь в вопросах управления образовательной организацией	Общешкольный КАР (1 раз в четверть) Управляющий совет школы (1 раз в полугодие общий сбор)	

Просвещение	Реализация Недели семьи (открытая для посещения программа для родителей учащихся)	<p>«Родительские гостиные», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы.</p> <p>«Родительский ВСЕОБУЧ», который направлен на обсуждение острых проблем среди детей с приглашением специалистов из разных ведомств.</p> <p>«Родительский форум» на сайте и в официальной группе образовательной организации с целью оперативного общения родителей между собой и родителей с администрацией.</p> <p>Онлайн проект «Понедельник с...», направленный на свободное общение родителей с узкими специалистами, педагогами, администрацией школы</p>
Профилактика	Родительский патруль	Консилиум с участием родителей и педагогов, для решения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (следующий уровень Совета профилактики)
Самореализация родителей и учащихся	Реализация Родительских мастерских с целью организации общего досуга учащихся и родителей в совместной деятельности (творческой, спортивной, краеведческой и т.д.)	

Самоуправление

Ученическое самоуправление — неотъемлемая часть гражданского образования, где выражаются интересы школьников и реализуется их право на участие в управлении образовательными организациями. Значение современного школьного самоуправления состоит в том, чтобы научить всех детей основам социально-демократических отношений, научить их управлять собой и своей жизнью и работать в команде. Ученическое самоуправление должно использоваться как средство самоорганизации коллективной жизни, которое создается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Самоуправление вовлекает всех учеников в различные виды деятельности по улучшению их жизни, поэтому необходимо им. Систематическая работа по развитию самостоятельности обучающихся приводит всех участников к общей заинтересованности в наилучшем результате их

совместной работы, гуманизируя отношения между детьми и взрослыми и выводя их на уровень сотрудничества.

Одной из приоритетных задач воспитания в современных социально-экономических условиях является включение обучающихся общеобразовательных организаций в социально значимую, полезную деятельность, в рамках которой школьники могут раскрыть свой потенциал и развивать личностные качества.

Значимость ученического самоуправления для обучающихся, школы и государства:

Ученическое самоуправление для школьника:

- реализация права школьников на участие в соуправлении общеобразовательной организацией (учет мнения обучающихся);
- самоорганизация обучающихся на основе собственных интересов и потребностей;
- приобретение личного опыта демократических отношений;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, направленных на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении важных вопросов для общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление для общеобразовательной организации:

- консолидация усилий администрации образовательной организации, педагогического коллектива, родителей и самих обучающихся для решения насущных проблем общеобразовательной организации в рамках реализации Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 34);
- механизм выявления и развития лидерских качеств обучающихся, поддержки их инициатив и самоорганизации.

Ученическое самоуправление для органов местного самоуправления:

- подготовка кадров для работы в молодежном правительстве/молодежном парламенте регионального или местного значения;
- социальное партнерство с представителями власти с целью решения проблем местного сообщества. Ученическое самоуправления для государства:
- включение обучающихся в позитивную социальную активность;
- воспитание гармонично развитой личности;
- знакомство обучающихся с избирательными технологиями;
- моделирование государственного устройства в общеобразовательной организации.

Мероприятия, проекты и другие формы работы органа ученического самоуправления формируются прежде всего исходя из социального заказа обучающихся.

1. Сектор (отдел) «Учеба/образование» осуществляет функции:

- сбор и анализ информации об учебном процессе, контроль успеваемости обучающихся;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения успеваемости обучающихся;
- защита академических прав обучающихся, касающихся организации учебного процесса в образовательной организации в составе Управляющего совета школы.
- организация совместной работы с классными руководителями и учителями-предметниками;
- урегулирование спорных вопросов, связанных с обучением и аттестацией обучающихся;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

2. Сектор (отдел) «Дисциплина и порядок» осуществляет функции:

- организация деятельности по решению конфликтных ситуаций совместно с медиаторами школьной службы примирения;

- организация профилактической работы совместно с штатным педагогом-психологом по урегулированию вопросов профилактики пагубных привычек, употребления ПАВ;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения уровня дисциплины и соблюдения этических норм и правил обучающихся;
- защита академических прав обучающихся, касающихся уважения человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охраны жизни и здоровья;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

3. Сектор (отдел) «Культура и досуг» осуществляет функции:

- инициирование и реализация культурных социально значимых проектов и досуговых мероприятий, в том числе инициированных в рамках Проектного офиса;
- организация совместной работы с классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами, ведущими внеурочную деятельность в образовательной организации;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

4. Сектор (отдел) «Спорт» осуществляет функции:

- защита академических прав обучающихся, касающихся пользования обучающимися в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой и объектами спорта образовательной организации;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий с целью повышения физической культуры обучающихся;
- организация совместной работы с классными руководителями и учителями по физической культуре и спорту;
- организация совместной деятельности с детскими общественными объединениями и организациями по этому направлению.

5. Сектор (отдел) «СМИ и информации» осуществляет функции:

- защита академических прав обучающихся, касающихся уважения свободы совести, информации, свободного выражения собственных взглядов и убеждений;
- освещение деятельности ученического самоуправления через различные источники: «Просто радио», социальные сети (официальная группа школы и группа «Нижемуллинская перемена» под редакцией обучающихся), сайты, в которых отражается работа органа ученического самоуправления;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий совместно с младшими школьниками, в том числе инициированных Проектным офисом;
- организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями, учителями информатики.

6. Направление «Наставничество» осуществляет функции:

- подготовка потенциальных членов ученического самоуправления из числа обучающихся младшего и среднего звена;
- организация работы с классными руководителями младших классов.

Формы сотрудничества со старшими классами: участие в выборах руководящих должностей в ученическом совете, участие в работе совета старост, инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий ученического самоуправления, работа в классном самоуправлении, участие в работе совета общеобразовательных организаций, социальное партнерство.

Виды деятельности по самоуправлению в классе:

- представление интересов обучающихся на уровне общешкольного ученического самоуправления;
- участие в планировании, разработке и реализации ключевых проектов и мероприятий класса;
- организация совместной деятельности с педагогами, ведущими внеурочную деятельность, учителями-предметниками;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных заданий;
- участие в досуговых, спортивных, интеллектуальных и других видах школьных и классных мероприятий;
- инициирование и реализация социально значимых проектов и мероприятий на благо класса, школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) в рамках классно-обобщающего контроля, социально-психологического тестирования, диагностик классных руководителей и т.д.;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.): индивидуальные и групповые консультации, советы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами: участие в акциях ЮИД, вовлечение в отряды юных пожарных, деятельность военно-патриотического клуба «Юный пограничник», акции «Расскажи, где торгуют смертью», «Засветись», систематические инструктажи по технике безопасности и охране труда, месячники безопасности, учебно-тренировочные эвакуации, «Уроки цифры», тематические кинопоказы Социального кинозала;
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению: реализация курсов «Этика и психология семейной жизни», «Целеполагание», «Самоопределение», «Мастерская мышления»;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности: многодневные туристические

походы, соревнования «Волшебный мяч», вовлечение в деятельность футбольного клуба «Пересвет», «Спарта», женского футбольного клуба «Монолит», театрального кружка;

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В воспитательном процессе, осуществляемом Нижнемуллинской школой, принимают участие следующие социальные партнеры:

- Нижнемуллинский сельский дом культуры (помощь в организации концертов, проведение на базе ДК фестиваля «Семейные лайфхаки», фестиваля чтецов, фестиваля военно-патриотической песни; совместное участие в акциях);

- Нижнемуллинская сельская библиотека и Совет ветеранов, «Швейбат» (участие в проведении классных часов, уроков мужества, организация и проведение акций);

- Култаевский детского сада «Егоза», корпус «Светлячок» (волонтерская деятельность, профессиональные пробы, реализация детских инициатив);

- Совет отцов с. Нижние Муллы (организация и проведение спортивных мероприятий, участие в работе Управляющего совета школы);

- Социальный кинозал д.Петровка (проведение внеурочных занятий, классных часов);

- Приют для собак «Доброе сердце» (волонтерская деятельность, профессиональные пробы);

- ГБУ ПК "Верхне-Курьинский геронтологический центр", Култаевский филиал (волонтерская деятельность, профессиональные пробы);

- АНО Юнпресс-Пермь, ДЮЦ «Импульс», Пермский союз кинематографистов (профессиональные пробы);

- «Буматика» (проведение совместных экологических акций);

- Магазины «БУлавка» и «Добрый сундук» (волонтерская деятельность, благотворительные ярмарки).

В рамках реализации программы развития школы «Зеленая школа» ведется работа по поиску вариантов сотрудничества с другими социальными партнерами, такими, как Пермский Государственный Агротехнологический Университет, Пермский Государственный Университет, а так же рядом промышленных и агротехнологических организаций края и муниципального округа.

Профориентация

Цель: Формирование личностных результатов через систему профориентационных мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению и направленных на создание условий для осознанного выбора школьниками своей будущей профессиональной траектории, с учетом динамичности современного мира труда и профессий, особенностей рынка труда в районе и регионе.

Задачи:

- Создание системы профориентационных мероприятий в школе;
- Создание условий для получения обучающимися профориентированного дополнительного образования, направленного на развитие своих профессиональных направленностей;
- Обеспечение условий для 100% охвата обучающихся профориентационной работой;
- Обеспечение 100% участия обучающихся 8-11 классов в профессиональных пробах, практиках, проектах;
- Создание команды педагогов-тьюторов.

Предполагаемый результат:

100% обучающихся 8-11 классов принимают участие в профпробах и практиках, профориентированных проектах;

100% обучающихся с ОВЗ принимают участие в профпробах;

100% обучающихся 8-9 классов проходят психологическое тестирование по профессиональной ориентации;

Работает команда педагогов-тьюторов по профориентационному сопровождению;

100% обучающихся школы задействованы в мероприятиях, направленных на профориентацию.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе.

Спецификой профориентационной работы в средней и старшей школе является участие обучающихся в профессиональных пробах и практиках, проектах – приобретения школьниками социально-значимого опыта.

Используются ресурсы и возможности не только школы, но и родителей обучающихся. Социальными партнерами выступают предприятия, учебные заведения города Перми, Култаевского, Савинского сельских поселений. К совместному участию в социальных пробах приглашаются желающие школы Пермского муниципального округа – осуществляется сетевое взаимодействие.

По данному направлению проводятся следующие мероприятия:

1. Организация профпроб и практик по запросу детей и родителей, в том числе и для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
2. На сайте школы постоянно функционирует и обновляется реестр профессиональных проб;
3. В рамках уроков свободного выбора, проходит «примерка профессии», связанная с тематикой курса;
4. Организация в рамках летнего пришкольного лагеря и бригады по благоустройству села мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся;
5. Индивидуальные профессиональные запросы детей сопровождает команда

педагогов-тьюторов;

6. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (с периодичностью не реже 1 раз в месяц) с использованием возможностей интернет-ресурсов: сайтов учебных заведений, платформы «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ», «Атлас новых профессий» и др;

7. Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности - реализация общешкольной игры «Ученическое предприятие»

8. Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

9. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

10. Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

11. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Большая перемена, «Билет в будущее»);

12. Профориентированное дополнительное образование на базе центров Кванториум «Фотоника», «Точка роста», «Дом научной Коллаборации»;

13. В 10-11 классах, в рамках проектной и исследовательской деятельности предлагать обучающимся, в том числе работы, связанные с желаемой профессиональной траекторией школьника;

14. Создание возможностей для самореализации и профессиональных проб в рамках Проектного офиса.

На всех этапах проводится индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Школьный музей

Формированию патриотизма, ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе могут способствовать материалы школьного музея.

На территории МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» созданы два уникальных музея – музей истории села Нижние Муллы и школьный музей, созданный в 2001 году Тряслобовым Алексеем Алексеевичем.

Музей истории села включает в себя несколько экспозиций:

- Военная история села – военный госпиталь в старом здании школы, личные вещи, фотографии, письма односельчан, воевавших в гражданскую войну, в ВОВ, история открытия памятников памяти погибших односельчан, упоминания в СМИ о героях-односельчанах;
- Археологическое наследие села – Гляденовское костыще (история раскопок, материалы раскопок);
- Культурное наследие – история возникновения и работы Свято-Троицкого храма;
- История развития села – первые упоминания о селе в источниках, деятельность

предприятий села (Кирпичный завод, ПМК, совхоз «Большевик»), деятельность и развитие работы ДК, Детского сада.

Музей истории школы включает в себя следующие экспозиции:

- Школьная пионерская и комсомольская дружина имени героя советского союза Зои Космодемьянской;
- Экспозиция фотографий: выпускники-медалисты, выпускники-военные, учителя школы (в том числе выпускники-учителя);
- Экспозиция, посвященная основателю музея.

Для реализации модуля «Школьный музей» была выбрана технология проекта по созданию детского движения «Хранители», деятельность которого направлена на популяризацию краеведческой, поисковой, просветительской деятельности.

	Поисковая, научно-исследовательская деятельность	Работа с фондом музея	Экскурсионно-просветительская деятельность
Работа в урочное время	Реализация учебных проектов, исследовательских работ учениками начальной, основной, средней школы на основе музейных экспонатов.	<i>Использование на уроках истории, географии, краеведения, окружающего мира музейных материалов.</i> Проведение Музейной МЕТКИ (метапредметные дни)	Проведение учениками совместно с учителем истории, советником по воспитанию в каждом классе <i>Музейного классного часа</i> (с 1 по 11 класс)
Работа во внеурочное время	<i>Большая школьная экспедиция «История в лицах»</i> (КТД)	Организация 1 раз в четверть <i>музейных экспозиций</i> (история одной вещи; истории героев; история одного места; история одного дела) Проведение <i>музейного спектакля</i> для младших школьников.	Реализация акций «День в музее», «Ночь в музее», «Моя школа была эвакуогоспиталем» <i>Проведение экскурсий</i> школьниками для детей детского сада учащихся школы.
Работа с социальными партнерами	<i>«Экспедиционные каникулы»</i> – совместные экспедиции, походы с поисковыми отрядами Пермского края	Проект «Прикоснись к прошлому»	Взаимообмен экспозициями с музеями (музей ложки г.Нытва, Пермская художественная галерея, Музей Пермских древностей, Музей каски г.Лысьва)
Работа с населением	<i>Встречи с жителями села</i> – родственники героев ВОВ, гражданской войны, работниками предприятий, работниками культуры, образования и т.д.	Поселенческая благотворительная акция <i>«Свидетели времени»</i> (кухонная утварь, школьник СССР и др.)	<i>МК от жителей села</i> с рассказом об истории возникновения и развития ремесел в селе (вышивание, столярное дело, плетение корзин,

В совместной деятельности учащихся, педагогов и жителей села, реализуя ее через разнообразную деятельность с музейными материалами, учащиеся вовлекаются в процесс не только изучения, но и популяризацию музейного дела. Это позволяет учащимся сохранять и передавать историческую память.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч» - это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Уставом ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности.

Школьный спортивный клуб «Оранжевый мяч» был создан в 2016 году.

Задачи клуба:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья.

Основными формами работы школьного спортивного клуба «Оранжевый мяч» являются занятия в секциях, группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической и спортивно-технической подготовки, а также состояния здоровья обучающихся. Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;
- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Школьные медиа

Главная цель данного модуля это – способствовать развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих форм и видов деятельности:

- официальная школьная группа в социальной сети ВКонтакте – информационный ресурс, созданный с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, где могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы. Школьная группа популяризирует общешкольные мероприятия, кружки, секции, в ней размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся и их родителям.;

- группа «Нижемуллинская перемена» в социальной сети ВКонтакте – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, созданное для неформального освещения деятельности образовательной организации (результаты конкурсов и курсов по выбору, видеорепортажи, статьи, подкасты, интервью о школьных делах, освещение деятельности Проектного офиса), проведения внутришкольных конкурсов, создания условий для самореализации обучающихся;

- школьное радио «Просто радио» - разновозрастное объединение, состоящее из учеников основной и старшей школы, а так же педагогов школы, созданное с целью активного привлечения обучающихся к общественной деятельности в роли радиожурналиста и радиоведущего для освещения происходящих в школе событий, проведения познавательных рубрик («Этот день в истории», «Поздравления», «Нескучная среда», «Наедине с учителем»). Кроме того, школьное радио обеспечивает психологически комфортную обстановку в организации, привлекая к созданию плейлистов для проигрывания во время перемен обучающихся и педагогов;

- клуб Юных киношников – разновозрастное сообщество обучающихся, осуществляющих создание социальных роликов, документальных фильмов, экранизаций литературных и музыкальных произведений, представляют образовательную организацию на кинофестивалях.

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационной поддержки школьных мероприятий (видео и фотосъемка мероприятий, освещение в информационных ресурсах школы). На занятиях медиациентра проходят мастер-классы приглашенных экспертов в области фото и видеосъемки, журналистики, режиссуры, актерского мастерства, а так же взаимообучение, наставничество, кураторство обучающихся.

Организуется мобильная фотостудия для осуществления фотосъемки для доски почета, классных и других коллективных фотосессий на качественном уровне.

Работа школьников в редакционном совете радио обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.д.); Редакция школьной группы в соцсетях старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.)

2.3.3 Организационный раздел

2.3.3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность органа школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Социальный педагог	2	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах

		учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Педагог дополнительного образования	17	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	28	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива
Учитель-предметник	22	Реализует воспитательный потенциал урока. Советник по воспитанию (при введении должности) Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями, социальными партнерами.

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В образовательной организации нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется посредством следующих документов:

1. Устав школы
2. Локальные нормативные акты
 - Положение оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАОУ "Нижемуллинская средняя школа" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся
 - Паспорт дорожной безопасности
 - Права детей с ОВЗ
 - План воспитательной работы
 - Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) в соответствии с ФГОС
 - Положение о поточно-групповом обучении в основной школе
 - Положение об обучении по индивидуальному учебному плану
 - Положение о портфолио обучающихся
 - Положение о трудовой практике обучающихся с ОВЗ (лёгкая умственная отсталость)
 - Положение об уроках свободного выбора
 - Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся
 - Положение об учебно-проектной деятельности обучающихся
 - Положение о комиссии по урегулированию конфликтов и споров
 - Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

- Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение о внутришкольном контроле
- Положение о проведении широкомасштабной акции «Родительский патруль» с участием представителей родительских сообществ в образовательных организациях Пермского муниципального района
 - Положение о школьном спортивном клубе «Оранжевый мяч»
 - Положение об органе ученического самоуправления
 - Положение о штабе по воспитательной работе и др.

2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

–сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

–привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профорientационной работы школы*;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования направлена на коррекцию психического и (или) физического развития обучающихся, в т.ч. с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении ООП, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся, их социальной адаптации. Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, в том числе вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения или обучения в классе. Сочетание этих форм позволяет выбрать наиболее эффективную форму для каждого конкретного ребенка. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В настоящее время обучающиеся с ОВЗ в школе на уровне СОО отсутствуют. При появлении в школе обучающихся с ОВЗ (при наличии заключения ПМПК) в зависимости от нарушений (зрения, опорно-двигательного аппарата, иные заболевания) дети будут обучаться в условиях инклюзии или на дому (в зависимости от желания родителей (законных представителей), наличия справки). Для таких детей будут созданы специальные организационные условия: возможность дополнительных каникул в третьей четверти; возможность дополнительного отдыха в течение учебного дня и т.д.

2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении среднего общего образования

Цель программы – создание специальных условий, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, для достижения планируемых результатов ООП СОО всеми обучающимися школы, в том числе детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Основные задачи программы коррекционной работы:

- выявлять своевременно детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ;
- определить особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ ООП СОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;

Содержание коррекционной программы определяют **следующие принципы**:

- *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка вновь прибывших обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных направлений работы Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников.

направление	содержание	специалисты
Диагностическое	выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей; изучение потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию; определение динамики освоения ООП. В работе ориентируются на заключение ПМПК и на ИПР инвалидов	учителя-предметники педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог
Коррекционно-развивающее	Задача: минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной	учителя-предметники педагог-психолог,

	<p>профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в обществе. Осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Коррекционные упражнения на уроках; коррекционные занятия с узкими специалистами; тренинги с педагогом-психологом.</p> <p>Проведение внеурочных мероприятий</p> <p>Обсуждение результатов коррекции на ППк</p>	<p>учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог</p>
Консультативное	<p>Обсуждение вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.</p> <p>Обсуждение с родителями, педагогами проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Просветительская работа.</p> <p>Выявление и коррекция имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Работа по профессиональному самоопределению.</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам нарушения речи, динамики устной и письменной речи, выработка общей стратегии взаимодействия, определение возможности и целесообразности использования методов и приёмов логопедической работы на отдельных уроках.</p> <p>Консультации по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. С родителями - обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).</p>	<p>Педагог-предметник, кл.руководитель</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Дефектолог</p>
Информационно-просветительское	<p>Методические объединения, родительские собрания, педсоветы, на которых расширяется представление о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций в виде сообщений, презентаций, докладов, тренингов, лекций.</p> <p>Реализуется в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>учителя-предметники педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог</p>

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учеников с ОВЗ, которое включает комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП СОО

Комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК) включает в себя:

- работу психолого-педагогического консилиума (ППК);
- выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- оказание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- организацию индивидуальных педагогических маршрутов (разработку адаптированных программ);
- организацию педагогического взаимодействия.

В состав ППК входят: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги и представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ППК.

1. Диагностика. Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

В данном направлении разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-логопеду и т.д.).

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

2. Коррекционное направление. Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами ООП СОО направлено на обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;
- предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ. Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом с обучающимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

3. Консультативная работа направлена на решение тех проблем, с которыми к специалистам обращаются учителя, учащиеся, родители. Консультативная работа может включать в себя групповое и индивидуальное консультирование.

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – направлена на формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

5. Профилактическое направление.

Цель: предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий уровень образования.

Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий, в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным

сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровые сберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

6. Просветительно-образовательное направление.

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

7. Профориентационное направление.

Основные цели, которые предстоит решить в процессе обучения в школе:

- обеспечить освоение ООП СОО;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ профессионального образования.

Проблема выбора профессии представляет собой достаточно сложную проблему как для учащихся, так и для их родителей. Многим впервые в жизни предстоит совершить столь серьезный шаг, от которого во многом будет зависеть судьба старшеклассников.

Проблема состоит и в том, что будущие выпускники не всегда представляют условия труда их дальнейшей работы и связанные с этим показатели здоровья.

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Задачи психологического содействия

1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения
2. Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности
3. Формирование компетентного отражения мира профессий и образа выбираемой профессии
4. Сопоставление идеального и реального образа профессии, формирование мотивации профессионального выбора, коррекция неадекватной самооценки
5. Коррекция профессионального выбора

Техники профконсультирования:

1. Беседа, интервью, анкетирование
2. Диагностика ценностных ориентаций, личностных особенностей, интересов, склонностей, способностей
3. Диагностические и профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения.

4. Тренинги, дискуссии, изучение профессионально важных качеств, входное и итоговое изучение ПВК, профессиональная рефлексия.

5. Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления и т.д.

2.4.4. Механизм взаимодействия, который предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и *социальное партнёрство*, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения предусматривает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Социальное партнёрство предусматривает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания ООП в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты обучающихся с ОВЗ на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП СОО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов

с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

В качестве учебного плана МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» взят Федеральный учебный план вариант 1.

Школа предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого школой; изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в школе, в установленном ею порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Структура учебного плана, номенклатура предметов соответствует структуре федерального учебного плана. Факультативы, элективные курсы включаются в план для удовлетворения запросов обучающихся, их родителей, для решения поставленных перед коллективом задач. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Федеральный учебный план

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изучения предмета	
		базовый	углубленный
<i>Обязательная часть</i>			

Русский язык и литература	Русский язык	Б	
	Литература	Б	У
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	
	Родная литература	Б	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У
	Второй иностранный язык	Б	
Общественно-научные предметы	История	Б	У
	Обществознание	Б	У
	География	Б	У
Математика и информатика	Математика	Б	У
	Информатика	Б	У
Естественно-научные предметы	Физика	Б	У
	Химия	Б	У
	Биология	Б	У
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	
	Индивидуальный проект		
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся			

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план должны содержать не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом образовательная организация самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.

Профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Обучающиеся могут выбрать учебные планы профилей обучения: естественно-научного, социально-экономического, технологического, гуманитарного, универсального.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественно-научные предметы».

Учебный план технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	2
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Как вариант обучающиеся могут вместо физики выбрать на углубленном уровне информатику в количестве 4 часов в неделю, тогда физика – 2 часа.

Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей «Естественно-научные предметы».

Учебный план естественно-научного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	У	3	3
	Биология	У	3	3
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Учебный план социально-экономического профиля (с углубленным изучением математики, обществознания)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			32	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			2	3
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Как вариант обучающие могут выбрать на углубленном уровне и географию – 3 часа в неделю.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Учебного плана гуманитарного профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	

			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	У	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Как вариант обучающиеся могут выбрать на углубленном уровне иностранный язык – 5 часов в неделю, а обществознание – 2 часа или историю – 4 часа в неделю.

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. Обучающиеся выбирают 2 предмета для изучения на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Обязательная часть				
Русский язык	Русский язык	Б	2	2

и литература	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3
	Геометрия	Б	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1
	Информатика	Б	1	1
Естественно- научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественно- научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
ИТОГО			28	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			6	7
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312	

Обучение ведется на русском языке. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В соответствии с ФГОС СОО изучается единый учебный предмет «Математика», включающий три учебных курса: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия». «Вероятность и статистика».

Предметы: физическая культура, ОБЖ изучаются по модульному принципу совместно 10 и 11 классы.

Обучающиеся выбирают элективные курсы для реализации своего ИУП. Количество часов ЭК зависит от профиля и количества выбранных часов предметного обучения.

ЭК предполагается изучать также в сетевой форме в рамках ресурсного центра «Шаг в будущее» (на базе МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа»).

Обучающимися выбраны элективные курсы:

- Трудные вопросы математики, 34 ч.
- Логические задачи, 34ч.
- Литературное сочинение, 17ч.
- Языки программирования, 34ч.
- Теория и практика анализа литературного произведения, 68ч.
- Уравнения и неравенства, 34 ч.
- Этика и психология семейной жизни, 34ч.
- Химия для всех, 17ч.
- Физиология растений, 17ч.
- Живые деньги, 17ч.
- История России в лицах, 34ч.
- Практикум по физическому эксперименту, 17ч.
- Разговорный английский, 34ч.
- Практикум «Трудовое право», 17ч.

На уровне среднего общего образования предполагается обучение в режиме 5-ти дневной учебной недели. Обязательная недельная нагрузка учащихся школы соответствует нормам, определённых СанПиН. Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на их выполнение не превышали (в астрономических часах) – 3,5 ч. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Учебный год заканчивается обязательной промежуточной аттестацией в формах и по предметам, определённых педсоветом, в сроки с 30.03. по 20.05. Периодами промежуточной аттестации являются полугодия и год.

В 10 классах обязательные контрольные работы по русскому языку и математике, предметы на выбор в тестовой форме из числа предметов, вынесенных на итоговую аттестацию в форме ЕГЭ (соответствующие профилю обучающихся). По остальным предметам – контрольные, проверочные работы, предусмотренные рабочей программой учителя.

Основные формы промежуточной аттестации:

предмет	Форма промежуточной аттестации
Русский язык	Тест в форме ЕГЭ
Литература	Годовая отметка на основе полугодовых отметок
Математика	Тест в форме ЕГЭ
Информатика	Годовая отметка на основе полугодовых отметок
История	Контрольная работа с учетом углубленного изучения предметов
Обществознание	
География	
Биология	
По остальным - годовая отметка на основе	

Физика	полугодových отметок
Химия	
ОБЖ	Годовая отметка на основе полугодových отметок
Физическая культура	Сдача норм ГТО. Если есть медицинские противопоказания, то годовая отметка на основе полугодových отметок
Индивидуальный проект	Защита проекта

Алгоритм формирования учебного плана (ИУП):

1. Определить профиль обучения.
2. Выбрать не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
3. Дополнить учебный план индивидуальным проектом.
4. Подсчитать суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо завершить формирование учебного плана профиля факультативными и элективными курсами.
5. Если суммарное число часов больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то можно завершить формирование учебного плана.

3.2. Календарный учебный график

В качестве календарного учебного графика в МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» взят Федеральный учебный график.

Начало учебного года – 1 сентября (если выпадает на воскресенье, то следующий рабочий день).

Завершение учебного года – 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул не менее 7 дней.

Продолжительность 1 полугодия (1 чет. – 8 недель, 2 чет. – 8 недель) – 16 недель

Продолжительность 2 полугодия (3 чет. – 10 недель, 4 чет. – 8 недель) – 18 недель

Продолжительность учебного года – 34 учебных недель

Продолжительность учебной недели: 5-ти дневная неделя

Каникулы: осенние – 9 дней

зимние – 10 дней

весенние – 9 дней

летние – не менее 8 недель

Начало занятий – 08.00

Продолжительность урока – 40 минут

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 30.03 по 20.05 без прекращения образовательной деятельности.

Недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10–11 классов – не более 7 уроков.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшекласников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Движения первых»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1 час внеурочной деятельности отводится на освоение программы «Россия – мои горизонты» в рамках реализации профминимума.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
- Организация жизни ученических сообществ происходит:
- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения,
- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства
- с общественными организациями и объединениями.
- отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку

личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, физико-математическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.
- В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в каникулы организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

На основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; «зрительские марафоны» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

Осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и защита групповых проектов («проект профессиональных проб», «предпринимательский проект», «социальный проект»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации физико-математического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России и за рубеж, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5–9 классов.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности

реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики»).

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

Задачи программы внеурочной деятельности:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности обучающихся.

Направления внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

№ п/п	Направления развития личности	Предполагаемые результаты
1.	Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
2.	Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения

		к базовым ценностям общества, религии своего народа.
3.	Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально - значимой деятельности
4.	Интеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствующие формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
5.	Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

**Система организации внеурочной деятельности
в 10-11 классах МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»**

Внеурочная деятельность в МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» складывается из следующих видов:

- организации жизни ученических сообществ;
- разновозрастные объединения
- курсы внеурочной деятельности по предметам по выбору обучающихся;
- воспитательные мероприятия

№ п/п	Виды деятельности	Формы деятельности
Воспитательно-образовательные Центры		
1.	Ученические сообщества	Классные коллективы
2.	Разновозрастные объединения	Система дополнительного образования школы, клубы по интересам, коллективные творческие дела разновозрастными отрядами, профессиональные пробы, экскурсии. Движение первых
3.	Курсы внеурочной деятельности по предметам по выбору обучающихся;	«Индивидуальные проекты», олимпиады, предметные недели.
4.	Воспитательные мероприятия	Воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя; тематические и информационные классные часы, конкурсы, праздники, олимпиады, проекты, конференции, диспуты, акции, экскурсии и т.д.

№ п/п	Направления развития личности	Виды и формы деятельности
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивный клуб «Оранжевый мяч», клуб любителей футбола, воспитательные мероприятия по ЗОЖ, акции «Я выбираю жизнь», воспитательные мероприятия рамках работы классного руководителя
2.	Духовно-нравственное	Воспитательные мероприятия в рамках работы клуба Дополнительного образования школы, «Юный

		пограничник» - Дни воинской славы «России, общешкольные акции, воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя. «Разговоры о важном»
3.	Социальное	Работа волонтерского отряда, программа внеурочной деятельности «Медиаволонтеры», участие в социальном проектировании, воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя, работа вожатского отряда в летнем лагере с дневным пребыванием, профессиональные пробы, мастер-классы для младших школьников, работа командирами разновозрастных отрядов, трудовые акции. «Россия – мои горизонты»
4.	Интеллектуальное	Олимпиады, предметные недели, интеллектуальный клуб «ЧГК», Всероссийские интеллектуальные конкурсы, индивидуальные проекты по предметам.
5.	Общекультурное	Творческое объединение «Вокальная группа», концертная деятельность к праздникам, проведение мастер классов, воспитательные мероприятия в рамках работы классного руководителя

Примерный план внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы, ДО, программы внеурочной деятельности	Воспитательные мероприятия	Всего
	10-й класс			
1-е полугодие	10	40	10	60
Осенние каникулы	10	20	20	50
2-е полугодие	20	30	20	70
Летние каникулы	120	20	30	170
ИТОГО	160	110	80	350
	11-й класс			
1 полугодие	20	40	10	70
Осенние каникулы	40	30	20	90
2 полугодие	20	10	30	60
Весенние каникулы	80	30	20	130
ИТОГО	160	110	80	350
			Всего	700

3.4 Календарный план воспитательной работы

	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
	МЕТКА	1-6	Ноябрь	Педагоги-предметники
	Предметные недели	1-11	Январь-май	Педагоги-предметники
2. Внеурочная деятельность				
	Игра – дело серьезное	1, 3	Сентябрь-май	Пешкова Н.Н.
	Умники и умницы	1	Сентябрь-май	Руфова С.С.
	Мультитерапия	1-3	Сентябрь-май	Гордеева Н.В.
	Развивашка	1	Сентябрь-май	Кустова Л.Б.
	Развивайка	1	Сентябрь-май	Копытова И.И.
	Впечатления через край	2	Сентябрь-май	Копытова И.И.
	Юным умникам и умницам	3	Сентябрь-май	Быкадорова А.В.
	Маленький пермяк	2	Сентябрь-май	Фадина Л.Г.
	Маленький пермяк	2, 4	Сентябрь-май	Никулина В.А.
0	Разговоры о важном	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию
1	Финансовая грамотность	2, 4	Сентябрь-май	Перминова А.О.
2	Мой любимый Пермский край	3	Сентябрь-май	Сизова М.Н.
4	Ритмика	1 и 5	Сентябрь-май	Дубровина Н.Н.
5	Клуб «Юный спасатель»	4-9	Октябрь-май	Коновалов С.П.
6	Программирование в среде «Scratch»	5-6	Октябрь-май	Муртазина Э.Г.
7	Клуб «Мастерок»	5-8	Октябрь-май	Коновалов С.П.
	Клуб инспекторов движения	4-11	Октябрь-	Снигирев Д.Ю.

8	«Мы»		май	
9	Медиаclub	3-11	Октябрь-май	Абаева Я.В.
0	Школа спасателей	1-4	Октябрь-май	Муртазина Э.Г.
1	Интеллектуальный клуб «ЧГК»	5-9	Октябрь-май	Кулешова Т.А.
2	Клуб рукодельниц «Сюрприз»	5-9	Октябрь-май	Коновалова А.Н.
3	Клуб рукодельниц «Сундучок»	5-6	Октябрь-май	Морозова О.А.
4	Социальный кинозал	10	Октябрь-май	Абаева Я.В.
5	Клуб ИЗО и красивого письма «Каллиграфист»	5-7	Октябрь-май	Мурашева Т.А.
6	Клуб музейного дела «Хранители традиций»	5-6	Октябрь-май	Мурашева Т.А.
7	Дискуссионный клуб	10-11	Октябрь-май	Трефилова О.И.
8	Хор	4-5	Октябрь-май	Хорошева О.А.
9	Юный пограничник	7-11	Октябрь-май	Коновалов С.П.
0	Баскетбол	7-11	Октябрь-май	Паньков Н.А.
1	Волейбол	8	Октябрь-май	Зекрина Д.К.
2	Настольный теннис	4-11	Октябрь-май	Снигирев Д.Ю.
3	Футбол	1-11	Октябрь-май	Дубовец А.В.
4	Движение «Юная армия»	4-7	Октябрь-май	Коновалов С.П.
5	Легкая атлетика, лыжи	5-11	Октябрь-май	Агафоноф К.Е.
6	Шахматный клуб «Дебют»	1-9	Октябрь-май	Ковшевников С.Ю.
7	Веселые страты	1-4	Октябрь-май	Зекрина Д.К.
8	Клуб «Оранжевый мяч»	5-11	Октябрь-май	Агафонов К.Е.
9	Движение первых	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по

				воспитанию, классные руководители
0	Орлята России	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
3. Классное руководство				
	Мероприятия в рамках плана воспитательной работы классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
	Торжественная линейка к Дню знаний	1-11	Сентябрь	Педагог-организатор
	Старт детских инициатив	5-11	Сентябрь	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
	Общешкольный туристический слет	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организаторы
	Семейный фестиваль «Семейные лайфхаки»	1-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Веселые старты	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор
	Экологическая игра «Зеленый ноль»	5-11	Октябрь-май	Педагог-организатор
	День памяти Героев отечества	1-11	Декабрь	Советник по воспитанию
	Неделя добрых дел к дню волонтера и Международному дню инвалидов	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор
	Конкурс знатоков к Дню конституции и прав человека	8-11	Декабрь	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
0	Новогоднее КТД	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
1	Фестиваль чтецов произведений о Великой Отечественной Войне «Нам нужен мир»	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию
	Игра «Студенческий зачет»	8-11	Январь	Советник по

2				воспитанию
3	Акция «Свеча памяти» к Дню снятия блокады Ленинграда	1-11	Январь	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
4	Акция «Подари книгу»	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, библиотекарь
5	Богатырские игры: масленичные забавы, Зарница	1-11	Февраль	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
6	Поздравительный концерт к Международному женскому дню	1-11	Март	Совет старшекласников, педагог-организатор, заместитель директора по ВР
7	Экономическая игра к Всемирному дню защиты прав потребителя	8-11	Март	Советник по воспитанию
8	КТД «Космический КВН»	5-8, 10	Апрель	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
9	Экологическая акция «Час Земли»	1-11	Апрель	Советник по воспитанию
0	Фестиваль реализованных инициатив	5-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
1	Смотр строя и песни	1-11	Май	Педагог-организатор, заместитель директора по ВР
2	Вахта памяти: поселенческий митинг к Дню Победы, эстафета по улицам села, акции	1-11	Май	Заместитель директора по ВР
3	Праздник «За честь школы»	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4	Торжественная линейка «Последний звонок»	9-11	Май	Педагог-организатор
5	Акции, уроки мужества, линейки, приуроченные к знаменательным датам РФ	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР
5. Внешкольные мероприятия				
	Фестиваль семей «Счастливы вместе»	1-11	Октябрь	Педагог-организатор

	Первенство Пермского района по интеллектуальным играм «Белая Сова»	9	Ноябрь, февраль	Заместитель директора по ВР
	Отборочные игры открытого первенства Пермского муниципального округа по баскетболу, 1-3 тур	7-11	5, 12, 26 ноября	Агафонов К.Е.
	Районная военно-патриотическая игра «Зарница»	7-11	Ноябрь, март	Коновалов С.П.
	Большая патриотическая игра	1-11	Ноябрь-апрель	Советник по воспитанию
	Районные соревнования по спортивному туризму	5-11	Ноябрь, март, апрель	Педагог дополнительного образования
	Муниципальный слет лидеров экологического движения	7-11	Декабрь	Педагог дополнительного образования
	Муниципальный этап Зимней Спартакиады среди несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте (группа риска СОП и СОП),	7-9	Декабрь	Педагог дополнительного образования
	Первенство Пермского муниципального района по лыжным гонкам “Открытие сезона”	1-11	Декабрь	Педагог дополнительного образования
0	Кубок ПМР по настольному теннису среди несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, “Волшебный мяч”	7-9	Январь, март	Педагог дополнительного образования
1	Первенство по лыжным гонкам “Быстрая лыжня” среди школьников Пермского муниципального района	1-11	Январь	Педагог дополнительного образования
2	Первенство Пермского муниципального района по мини-футболу	5-9	Февраль	Педагог дополнительного образования
3	Соревнования для учащихся начальных классов “Веселые старты”	1-4	Февраль, март	Педагог дополнительного образования
4	Кубок Пермского муниципального района по хоккею с шайбой среди	1-11	Февраль	Педагог дополнительного образования

	школьников			
5	Online – квест, посвященный здоровому образу жизни «ПРОкачка»	1-11	Февраль-апрель	Педагог дополнительного образования
6	Кубок Пермского муниципального района по легкой атлетике среди школьников	5-11	Февраль, март, апрель	Педагог дополнительного образования
7	Детские спортивные соревнования “Звенящая лыжня”	1-11	3 и 10 марта	Педагог дополнительного образования
8	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5-11	11 марта	Педагоги-предметники
9	Соревнования по лыжным гонкам и лыжные эстафеты среди школьников Пермского муниципального района	1-11	11 марта	Педагог дополнительного образования
0	Кубок Пермского муниципального района по волейболу памяти Л.И.Абызова среди учащихся общеобразовательных учреждений	7-11	20 марта	Педагог дополнительного образования
1	Закрытая традиционная 73-ая легкоатлетическая эстафета на призы главы Пермского муниципального района и газеты “Нива”	7-11	24 апреля	Педагог дополнительного образования
2	Кубок Пермского муниципального района по стритболу среди несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах “Волшебный мяч”.	7-9	30 апреля	Педагог дополнительного образования
3	Районный конкурс учащихся по безопасности «Безопасное колесо»	4-11	4 мая	Педагог дополнительного образования
4	Районные соревнования участников Всероссийского движения «Школа безопасности»	4-11	11 мая	Педагог дополнительного образования
5	Легкоатлетические эстафеты среди учащихся	1-4	14 мая	Педагог дополнительного образования

	начальных классов			образования
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Церемония выноса флага	1-11	еженедел ьно	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
2.	Фотовыставка к Всемирному дню ребенка	5-9	Ноябрь	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР
3.	Организация консультативного пункта правовой помощи детям	1-11	Ноябрь	Советник по воспитанию
4.	Выставка кормушек	1-8	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старший вожатый
5.	Тематические выставки	1-11	Сентябрь -май	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, педагог- библиотекарь
7. Взаимодействие с родителями				
	Клуб активных родителей (КАР)	1-11	Сентябрь -май	Группа «Сотрудничество»
	РОСТКИ	1-4	Октябрь- апрель	Педагог-организатор
	Управляющий совет	1-11	Ноябрь- апрель	Заместитель директора по ВР
	Организация акции «Родительский патруль»	1-11	Сентябрь -май	Снигирев Д.Ю.
8. Самоуправление				
	Планирование мероприятий нового учебного года	5-11	Август	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог- организатор
	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
	День самоуправления	1-11	Октябрь	Совет старшекласников, педагог-организатор
	Работа в соответствии с обязанностями	1-11	В течение года	Классные руководители, совет старшекласников
	Отчет перед классом о	1-11	Май	Классные

	проделанной работе			руководители
9. Профилактика и безопасность				
	Мероприятия в рамках месячника безопасности (профилактика ДТП, пожарная безопасность, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация из здания)	1-11	Сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР
	Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	4 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
	Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
	Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
	Кинопоказ к Всемирному дню отказа от курения	6-7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10. Социальное партнёрство				
	Концерт к Дню учителя	1-11	Октябрь	ДК, педагог-организатор
	Кинопоказ к дню памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей	8-11	Декабрь	Социальный кинозал, советник по воспитанию
	Благотворительная ярмарка «Из рук в руки» к Международному дню помощи бедным	1-11	Декабрь	ДК, педагог-организатор, магазин «БУлавка»
	Зарядка с чемпионом, флеш-моб к Всемирному дню здоровья	1-11	Апрель	Спортивный клуб «Пересвет»
11. Профорientация				
	Экскурсия на выставку «Образование и карьера»	8-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР

	Профессиональные пробы	8-11	Сентябрь -май	Социальный педагог
	Экскурсии на предприятия	8-11	Сентябрь -май	Социальный педагог
	«Билет в будущее»	6-11	В течение года	Куратор проекта от школы
	Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты»	6-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12. Школьный музей				
	Музейные уроки	1-11	Сентябрь -май	Заместитель директора по ВР
	Экспозиция Лысьвенского «Музея каски»	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР
	Проект «Наша школа была эвакогоспиталем»	9	Сентябрь -май	Заместитель директора по ВР
	Пополнение фонда музея школы информацией о педагогах- ветеранах	1-11	Февраль- март	Классные руководители, советник по воспитанию
13. Школьный спортивный клуб				
	Осенний кросс	1-11	Сентябрь	Агафонов К.Е., Фаина Л.Г.
	Туристический слет «Тропинками традиций»	5-11	Сентябрь	Агафонов К.Е., Фаина Л.Г., Кулешова Т.А.
	Акция «Внимание, туберкулез!»		Сентябрь	Коновалова А.Н.
	Конкурс «Безопасное колесо»		Сентябрь	Снигирев Д.Ю.
	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	5-11	октябрь	Абаева Я.В. Агафонов К.Е.
	Блицтурнир юных спасателей	5-11	октябрь	Коновалов С.П.
	Семейные веселые старты	1-11	ноябрь	Агафонов К.Е., Фаина Л.Г.
	Кубок по баскетболу на приз Деда Мороза	7-11	декабрь	Агафонов К.Е.
	Кубок по пионерболу на приз Деда Мороза	5-7	декабрь	Агафонов К.Е.
0	Веселые старты на приз Деда Мороза	1-4	декабрь	Фаина Л.Г.
1	Соревнования по лыжным гонкам на приз Снегурочки	5-11	декабрь	Агафонов К.Е., Фаина Л.Г.
2	Встреча со специалистами «Мое здоровье – моя безопасность»	1-11	январь	Кулешова Т.А.

3	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-11	февраль	Фадина Л.Г., Коновалов С.П.
4	Спортивные соревнования по стрельбе из винтовки	5-11	февраль	Коновалов С.П.
5	Большой семейный турнир по мини-футболу	5-11	март	Фадина Л.Г.
6	Соревнования по пионерболу, волейболу	5-11	март	Агафонов К.Е.
7	Спортивный фестиваль ГТО	1-11	апрель	Фадина Л.Г.
8	Смотр строя и песни	1-11	май	Коновалов С.П.
9	Традиционная эстафета по улицам села	1-11	май	Агафонов К.Е.
14. Школьные медиа				
	Освещение школьных событий в СМИ	2-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
	«Просто радио»	1-11	В течение года	Педагог дополнительного образования

3.5. Система условий реализации ООП СОО

Образовательная организация укомплектована **кадрами**, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

По состоянию на 25 августа 2023 года укомплектованность кадрами составляет 100%.

Кадровый потенциал основного общего образования составляют:

- педагоги, реализующие ООП ООО и управляющие процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития;
- узкие специалисты, сопровождающие деятельность всех субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в основной школе;
- администраторы, формирующие систему ресурсного обеспечения реализации ООП ООО, управляющие деятельностью основной школы, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное	Стаж работы на педагогических должностях 7 лет, высшее профессиональное

	работу образовательного учреждения		образование	образование
Заместитель руководителя	Координирует работу педагогов, разрабатывает учебно-методическую документацию	2-имеется	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 25 лет и 11 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	25-имеется	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование 24 учителя, среднее профессиональное 1 учитель
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Среднее профессиональное образование 1, высшее профессиональное образование 1
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии	2-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование - 2 учитель-логопед
Социальный педагог	Своевременно оказывает социальную поддержку участникам образовательной среды	2-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование - 2
Педагог-	Обеспечивает	1-имеется	Высшее	Высшее

библиотекарь	доступ к информации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации		профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	профессиональное образование 1
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.	1 – имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Среднее профессиональное образование 1 фельдшер
Преподаватель-организатор ОБЖ	Организует взаимодействие с педагогами по координации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, безопасного поведения в быту, патриотического воспитания	1-имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование 1

Педагогический стаж: до 3-х лет - 5 чел.; от 3-х до 10 лет – 6 чел., от 10 до 20 лет – 8 чел., от 20 до 30 лет – 6 чел., свыше 30 лет – 6 чел.

Квалификационные категории педагогических работников:

- Среди учителей: 9 чел. – имеют высшую квалификационную категорию, 12 чел. – первую, 1 чел. – соответствие, 3 чел. – не имеют (все – молодые специалисты).
- Учитель-логопед – 1 категория – 1 чел., 1 (соответствие), педагог-психолог – первая категория 1 чел. и не имеет – 1 ч. (молодой специалист), социальный педагог – высшая категория 1чел. и не имеет – 1 ч. (молодой специалист).
- Руководящие работники 100% аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Обеспечено непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогов через систему методической работы в школе, участие в творческих объединениях в школе, округе и крае, курсовую переподготовку. На 01.09.2023 года 100% педагогов прошли КПК по обновлённым ФГОС.

В учреждении ежегодно разрабатывается и реализуется план-график повышения квалификации работников. В школе создана аттестационная комиссия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, которая действует на основе положения и нормативных законодательных актов, есть график аттестации.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе её реализации проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников Учреждения прописаны в Положении о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для молодых педагогов, исходя из их профессиональных затруднений, назначается наставник.

В связи с увеличением возраста педагогов нужны будут новые педагоги, которые будут нуждаться в КПК: математика, русский язык и литература, иностранный язык, химия.

Образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО

Обеспечена преемственность в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе: учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы, КТД, клубы, акции др.

Учитываются возрастные психофизические особенности обучающихся на уровне среднего общего образования, носят профессионально-ориентированный характер.

Подлежит наблюдению психологическое и эмоциональное здоровье обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

Ведётся работа с родителями (законными представителями): тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование педагогов (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом – 1 чел.;

- учителем-логопедом – 1 чел.;

- социальным педагогом – 2 чел.

Финансовое обеспечение реализации ООП СОО

Финансирование бюджета обеспечивает реализацию ФГОС СОО в полном объеме по основному образованию и внеурочной деятельности. Для организации внеурочной деятельности используются сетевые ресурсы: взаимодействие школы с сельским Домом культуры, со спорткомплексом и ДШИ, ДЮЦ Пермского района, ресурсным центром «Шаг в будущее» (на базе МАОУ «Усть-Качкинская средняя школа» Пермского района). Из бюджетных средств финансируются кружки НОУ, спортивные секции, вокальная группа, клубы по интересам, туристический, индивидуальный проект.

Примерный планируемый расчет нормативных затрат по годам обучения (тыс.рублей)

Направления расходов	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Приобретение учебников и учебных пособий	900,0	900,0	900,0	900,0	900,0
Приобретение оборудования, средств обучения	450,0	350,0	250,0	250,0	250,0
Оплата курсов повышения квалификации	60,0	55,0	55,0	55,0	55,0
Текущий ремонт здания	380,0	180,0	80,0	80,0	80,0
Расходы на обучение детей с ОВЗ	120,0	120,0	120,0	120,0	120,0
Оплата урочной и внеурочной деятельности/доп.образования	110,0	120,0	130,0	130,0	140,0
Организация подвоза обучающихся	1004,3	1004,3	1004,3	1004,3	1004,3

Механизм формирования расходов.

Финансирование реализации ООП СОО осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения в части фонда оплаты труда и фонда материальных затрат (краевые средства) на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края.

Учреждение вправе в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, привлекать дополнительные финансовые средства.

В Учреждении разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих выплат работникам, обеспечивающим введение ФГОС СОО. Учреждение действует на принципах нормативного подушевого финансирования, введена новая система оплаты труда (НСОТ).

Материально-технические условия реализации ООП

Школа располагается в кирпичном трёхэтажном здании.

Кабинеты для обучающихся располагаются на всех этажах, оборудованы автоматизированные рабочие места учителей.

Материальная база школы:

- 13 учебных кабинетов, в т.ч. кабинет информатики со свободным выходом в Интернет;
- 2 мастерские (для девочек и мальчиков);
- учительская,
- спортивный зал,
- библиотека с читальным залом,
- музей села и музей истории школы,
- столовая с актовым залом,
- кабинет логопеда,
- кабинет психолога,
- медицинский кабинет.

На территории школы расположен спортивный стадион, спортивная площадка (зимой – хоккейная коробка), а также разнообразные спортивные снаряды. Установлен комплекс для сдачи норм ГТО.

В настоящее время учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, оснащение столовой полностью заменено современным оборудованием, переоснащен медицинский кабинет.

Проводится планомерная работа по ремонту здания, прежде всего: ремонт крыши, ежегодный косметический ремонт учебных помещений, оснащению мебелью, оборудованием.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах обновляется мебель, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы, все установлены стационарно в кабинетах;

- приобретены: учебно-лабораторное оборудование, электронный микроскоп, коллекции естественно-научных объектов и явлений;

- установлено наружное видеонаблюдение;

- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой;

- школа оснащена приборами учёта тепла и водоснабжения;

- созданы условия для беспрепятственного доступа обучающихся в ограниченные возможностями здоровья в школу (установлен пандус);

- организована круглосуточная охрана здания.

Ежегодно составляются заявки на пополнение и обновление МТБ школы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП СОО школы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией ООП СОО, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой по всем учебным предметам ООП СОО на русском языке.

Учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам. Имеется беспроводной безопасный доступ к сети Интернет (точки wi-fi). Функционирует

сайт школы.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.

Основные элементы информационно-образовательной среды (или ИОС) являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность Учреждения (делопроизводство, кадры и т. д.).

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству.

Информирование участников образовательной деятельности и общественности по ключевым позициям введения ФГОС СОО	В наличии протоколы родительских собраний, на которых происходило информирование родительской общественности.
Подготовка к введению электронных журналов	Все учителя заполняют электронные журналы
Использование информационных ресурсов Учреждения для обеспечения постоянного доступа участников образовательной деятельности к информации, связанной с деятельностью учреждения	Деятельность школы на сайте
Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения новых стандартов	Проводятся опросы родителей по организации работы школы (анкетирование)

Методическое и техническое оснащение ООП СОО

Наименование технических средств обучения	Имеется в наличии	Наличие приспособлений для хранения и использования
Мультимедийный проектор в кабинетах	15	имеется
Ноутбук	54	имеется
Сканер	5	имеется
МФУ	6	имеется
Интерактивная доска	4	имеется
Интерактивная панель	2	имеется
Принтер	17	имеется
Фотоаппарат	3	имеется
Электронный микроскоп	1	имеется

Вид	Количество всего (экземпляров литературы или
-----	--

	единиц оборудования)
Учебно-методическое оснащение	
Учебники, учебные пособия для обучающихся	479
Учебно-информационные материалы на электронных носителях	20

В библиотеке имеется фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО.

Необходимо систематически пополнять фонд библиотеки. За последние три года расходы на приобретение книг выросли в три раза. Нужно обновлять оборудование для лабораторных работ по физике.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

В образовательной организации функционирует система государственно-общественного управления. Созданы: Управляющий совет школы, Совет старшеклассников, Совет отцов, Клуб активных родителей.

Организуется совместная деятельность по управлению деятельности школы: согласование стимулирования; участие в совете профилактики, подготовка внешкольных мероприятий, организация общественных совместных дел.