

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Нижемуллинская средняя школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.В. Павлова

Приказ № 452 от 31.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Окружающий

социальный мир»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант)

Класс 1-9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2) МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа».
- С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать представления о школе, о расположенных в ней и рядом объектах (мебель, оборудование, игровая площадка)
- формировать умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- формировать представления о профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.)
- формировать представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.),
- учить соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- учить оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать
- учить взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности
- учить организовывать свободное время с учетом своих интересов
- воспитывать интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать в них участие
- учить соблюдать традиции государственных, школьных праздников
- формировать представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.
- формировать представление о государственной символике
- формировать представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи», «Средства связи».

Роль и место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в образовательном процессе

В Федеральном государственном стандарте учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир», обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

| Класс | 1 доп | 1 осн. | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|-----------------------|-------|--------|----|----|----|----|----|----|-----|-----|
| Кол-во часов в неделю | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Кол-во часов в год | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | 102 | 102 |

Интеграция с другими предметами и курсами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом:

Человек, окружающий природный мир, домоводство.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает следующие разделы:

Пропедевтический уровень

1. Восприятие внимания к себе.
2. Обращение внимания к другому человеку и получение ответа на внимание.
3. Сообщение.

4. Общение с другими людьми.
5. Отношения со взрослыми вне родительского дома.
6. Поведение в группе.
7. Установление отношений с другими детьми.
8. Поведение в социальных ситуациях.

Базовый уровень

1. Школа.
2. Квартира, дом, двор.
3. Предметы быта.
4. Продукты питания.
5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.
6. Город.
7. Транспорт.
8. Традиции, обычаи.
9. Страна.
10. Средства связи

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

Предметные результаты:

— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов

— Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя

традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач

— Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом

— Использование доступных жестов для передачи сообщения

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека

— Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях

— Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах

— Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Форма контроля: 1ые классы -динамическое наблюдение, 2-9-устный опрос

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс

| № | Наименование разделов | Основное содержание Радела | Кол-во часов |
|----------|--|--|---------------------|
| 1 | Школа | Знакомство со школой, классом. Школьные принадлежности: школьная доска, парта, ручка, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, | 5 |
| 2 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Бумага, ее свойства (рвется, мнется, намокает), предметы из бумаги. | 3 |
| 3 | Я и моя семья | Формирование первоначальных представлений о себе. Родственные отношения между людьми (бабушка, дедушка, папа, мама, я). | 6 |

| | | | |
|----------|------------------------------|--|----------|
| 4 | Дом, в котором я живу | Знакомство с частями дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | 5 |
| 5 | Предметы быта | Знакомство с предметами посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, нож). | 5 |
| 6 | Транспорт | Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения. | 5 |
| 7 | Мир людей | Знакомство с профессиями учитель, водитель. Игровые действия | 4 |

1 класс (основной)

| № | Наименование разделов | Основное содержание раздела | Кол-во часов |
|----------|--|--|---------------------|
| 1 | Школа. | Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Школьные принадлежности: дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. | 5 |
| 2 | Предметы материалы, изготовленные человеком | Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.) | 5 |
| 3 | Дом, в котором я живу | Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). | 5 |
| 4 | Предметы быта | Узнавание по внешнему виду предмет посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, нож, кастрюля. Знание назначение предметов посуды. | 5 |
| 5 | Транспорт | Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). | 5 |

| | | | |
|----------|-------------------------|--|----------|
| 6 | Мир людей | Знакомство с профессиями повар, врач. Игровые действия | 5 |
| 7 | Продукты питания | Знакомство с напитками(сок, чай, вода) Узнавание напитков (вода, сок) по внешнему виду, на вкус. | 3 |

2 класс

| № | Наименование разделов | Основное содержание Радела | Кол-во часов |
|----------|--|---|---------------------|
| 1 | Школа. | Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. | 5 |
| 2 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Знакомство с предметами из дерева(стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.) | 3 |
| 3 | Квартира, дом, двор | Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом | 3 |
| 4 | Предметы быта | Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка).Знание назначение кухонного инвентаря | 5 |
| 5 | Транспорт | Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет) | 5 |
| 6 | Город | Знакомство с зданиями: школа, магазин. Соблюдение правил перехода улицы | 4 |

| | | | |
|---|--------------------------|---|---|
| 7 | Продукты питания | Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. | 5 |
| | Традиции и обычаи | Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя | 4 |

3 класс

| № | Наименование разделов | Основное содержание радела | Кол-во часов |
|----------|--|--|---------------------|
| 1 | Школа. | Правила поведения в школе. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. | 5 |
| 2 | Предметы и материалы, изготовленные человеком | Знакомство с предметами, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.) Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). | 3 |
| 3 | Квартира, дом, двор | Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. | 3 |
| 4 | Предметы быта | Знакомство с предметами мебели. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). | 5 |
| 5 | Транспорт | Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Знакомство с видами водного транспорта (лодка, пароход, корабль) | 5 |
| 6 | Город | Назначение зданий: школа, магазин. Соблюдение правил в общественных местах . | 3 |
| 7 | Продукты питания | Знакомство с видами мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), кондитерских | 5 |

| | | | |
|----------|--------------------------|---|----------|
| | | изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). | |
| 8 | Страна | Знакомство с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине. | 2 |
| 9 | Традиции и обычаи | Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы) | 3 |

4 класс

| № | Наименование разделов | Основное содержание Радела | Кол-во часов |
|----------|--|---|---------------------|
| 1 | Школа. | Узнавание (различение) зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку. | 5 |
| 2 | Предметы материалы, изготовленные человеком | Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, | 3 |

| | | | |
|----------|----------------------------|---|----------|
| | | скатерть, штора и др.). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). | |
| 3 | Квартира, дом, двор | Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Знакомство с местами общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). | 3 |
| 4 | Предметы быта | Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.) | 5 |
| 5 | Транспорт | Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. | 5 |
| 6 | Город | Знакомство с профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. | 3 |
| 7 | Продукты питания | Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) мясных | |

| | | | |
|-----------|--------------------------|---|----------|
| | | <p>продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.</p> | 5 |
| 8 | Традиции и обычаи | Формировать представления о праздниках. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта) | 2 |
| 9. | Страна | Знание названия города, в котором мы живем, столицы России. | 3 |

5 класс

| № | Наименование разделов, тем программ | Основное содержание раздела | Кол-во часов |
|----------|--|------------------------------------|---------------------|
|----------|--|------------------------------------|---------------------|

| | | | |
|---|----------------------------|---|----|
| 1 | Школа | <p>Привитие умений ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. <p>Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> | 10 |
| 2 | Квартира, дом, двор | <p>Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.</p> <p>Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).</p> | 10 |

| | | | |
|----------|---|--|----|
| 3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Формирование представлений о применении различных материалов. | 8 |
| 4 | Предметы быта | Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. | 5 |
| 5 | Транспорт. | Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). | 10 |
| 6 | Традиции, обычаи. | Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: (День знаний, День учителя, 8 марта, День Победы), участие в школьных мероприятиях. | 5 |
| 7 | Страна | . Знание названия города, в котором живешь (Нижний Новгород). Знание достопримечательностей своего города (Нижегородский Кремль, музей Московского р-на и т.д.) | 5 |
| 8 | Продукты питания | Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему | 10 |

| | | | |
|---|-------|--|---|
| | | виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), | |
| 9 | Город | Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), виды магазинов, театр, цирк, жилой дом. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | 5 |

6 класс

| № | Наименование разделов, тем программ | Основное содержание раздела | Кол-во часов |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--------------|
|---|-------------------------------------|-----------------------------|--------------|

| | | | |
|---|----------------------------|---|----|
| | Школа | <p>Привитие умений ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. <p>Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Получение представления о профессиях людей, работающих в школе. Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками.</p> | 10 |
| 2 | Квартира, дом, двор | <p>Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Формирование представлений о помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Формирование представлений предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Формирование представлений о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> | 10 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| | | Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.) | |
| 3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Формирование представлений о применении различных материалов. | 8 |
| 4 | Транспорт. | Формирование представлений о видах транспорта. Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения. Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Формирование представлений об общественном транспорте. Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом. Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения. Формирование знаний о дороге, пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках. Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, участие в школьных мероприятиях. | 10 |

| | | | |
|----------|--------------------------|---|----|
| 5 | Традиции, обычаи. | Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, участие в школьных мероприятиях. | 5 |
| 6 | Предметы быта | Знакомство с предметами интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, настольная лампа). Знакомство с часами (наручные, настенные). | 5 |
| 7 | Страна | Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) | 5 |
| 8 | Продукты питания | Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), | 10 |
| 9 | Город | Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание правил поведения в | 5 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). | |
|--|--|---|--|

7 класс

| № | Наименование разделов | Основное содержание раздела | Кол-во часов |
|---|-----------------------|---|--------------|
| 1 | Школа | <p>Привитие умений ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. <p>Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Формирование представлений о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Получение представления о профессиях людей, работающих в школе. Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками.</p> | 10 |
| 2 | Квартира, дом, двор | <p>Формирование представлений о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Получений представления о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Выработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Формирование представлений о</p> | 10 |

| | | | |
|----------|---|--|----------|
| | | <p>помещениях квартиры, дома, (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Формирование представлений предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Формирование представлений о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Формирование представлений о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д. Знание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).</p> | |
| 3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | <p>Формирование представлений о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Формирование представлений об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.</p> | 5 |

| | | | |
|---|--------------------------|---|----|
| 4 | Транспорт. | <p>Формирование представлений о видах транспорта.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Формирование представлений об общественном транспорте.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом.</p> <p>Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения. Формирование знаний о дороге, пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.</p> | 10 |
| 5 | Традиции, обычаи. | <p>Формирование представления о празднике. Формирование представлений о школьных традициях: День знаний, День учителя, 8 марта и т.д., участие в школьных мероприятиях.</p> | 7 |
| 6 | Предметы быта | <p>Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы</p> <p>Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов)</p> | 5 |
| 7 | Страна | <p>Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь)</p> | 5 |
| 8 | Виды связи | <p>Познакомить с основными средствами связи: (почта, телефон, телеграф).</p> <p>Виды почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграммы)</p> | 4 |

| | | | |
|----|-------------------------|---|---|
| 9 | Продукты питания | Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), | 7 |
| 10 | Город | Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), виды магазинов, театр, цирк, жилой дом. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | 5 |

8 класс

| № | Наименование разделов | Основное содержание раздела | Кол-во часов |
|---|-----------------------|-----------------------------|--------------|
|---|-----------------------|-----------------------------|--------------|

| | | | |
|---|----------------------------|--|----|
| 1 | Школа | <p>Отработка умений ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Закрепление знаний о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. <p>Закрепление знаний о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).</p> <p>Закрепление знаний о профессиях людей, работающих в школе</p> <p>Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.</p> <p>Отработка правил учебного поведения.</p> | 12 |
| 2 | Квартира, дом, двор | <p>Закрепление знаний о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Закрепление знаний о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Отработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Закрепление знаний о помещениях квартиры /дома/ (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Закрепление знаний о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Закрепление знаний о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник,</p> | 12 |

| | | | |
|----------|---|--|-----------|
| | | нож). Закрепление знаний о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.). Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). | |
| 3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | Закрепление знаний о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Закрепление знаний об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. | 12 |
| 4 | Транспорт. | Закрепление знаний о видах транспорта. Отработка навыков соблюдения правил дорожного движения. Закрепление знаний о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепление знаний об общественном транспорте. Освоение правил пользования общественным транспортом. Закрепление правил дорожного движения. Закрепление знаний о дороге, пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках. | 12 |
| 5 | Традиции, обычаи. | Закрепление знаний о школьных традициях: День знаний. День учителя и др., участие в школьных мероприятиях. Закрепление знаний о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках. | 7 |
| 6 | Страна | Знание названия города, в котором живешь. Знание достопримечательностей своего города. Знание названия государства, в | 6 |

| | | | |
|-----------|-------------------------|--|----|
| | | котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) | |
| 7 | Предметы быта | Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов) | 7 |
| 8 | Виды связи | Закрепление знаний о средствах связи: (почта, телефон,). Виды почтовых отправлений(письмо, бандероль, посылка, денежный перевод, телеграммы) | 7 |
| 9 | Продукты питания | Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари). | 12 |
| 10 | Город | Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), виды магазинов, театр, цирк, жилой дом. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств | 15 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | |
|--|--|--|--|

9 класс

| № | Наименование разделов, тем программ | Основное содержание раздела | Кол-во часов |
|----------|--|--|---------------------|
| 1 | Школа | <p>Отработка умений ориентироваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Закрепление знаний о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. <p>Закрепление знаний о профессиях людей, работающих в школе</p> <p>Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими.</p> <p>Отработка правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p> | 12 |

| | | | |
|---|---|--|----|
| 2 | Квартира, дом, двор | <p>Закрепление знаний о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Закрепление знаний о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Отработка умений ориентироваться в помещениях своего дома.</p> <p>Закрепление знаний о помещениях квартиры /дома/ (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома.</p> <p>Закрепление знаний о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Закрепление знаний о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Закрепление знаний о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.).</p> <p>Узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры).</p> | 12 |
| 3 | Предметы и материалы, изготовленные человеком. | <p>Закрепление знаний о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Закрепление знаний об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д.</p> | 12 |

| | | | |
|----------|--------------------------|--|-----------|
| 4 | Транспорт. | Закрепление знаний о видах транспорта. Отработка навыков соблюдения правил дорожного движения. Закрепление знаний о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепление знаний об общественном транспорте. Освоение правил пользования общественным транспортом. Закрепление правил дорожного движения .Закрепление знаний о дороге ,пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках. | 12 |
| 5 | Традиции, обычаи. | Закрепление знаний о школьных традициях: День знаний. День учителя и др., участие в школьных мероприятиях. Закрепление знаний о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках. | 7 |
| 6 | Предметы быта | Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов) | 7 |
| 7 | Страна | Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) Закрепление знаний о правах и обязанностях гражданина России. Закрепление знаний о некоторых значимых исторических событиях России. | 6 |
| 8 | Виды связи | Закрепление знаний о средствах связи: (почта, телефон, телеграф). Виды почтовых отправлений(письмо, бандероль, посылка, денежный | 7 |

| | | | |
|-----------|-------------------------|--|-----------|
| | | перевод, телеграммы) | |
| 9 | Продукты питания | Соблюдения режима питания. Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, сухари), | 12 |
| 10 | Город | Узнавание, назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), виды магазинов, театр, цирк, жилой дом. Знание правил поведения в общественных местах. Узнавание частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. | 15 |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия; - предметов различной формы, величины, цвета;
- граф. Схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;

- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- столовые приборы;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.).

Материалы и оборудование:

- технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства)
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных креслах-колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов.