

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Нижемуллинская средняя школа»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.В. Павлова

Приказ № 452 от 31.08.2023г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Человек»**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант)

Класс 1-9

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР Г (далее – ФАООП) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса и опирается на нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599

3. ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС, Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Человек» являются: Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- ✓ Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание).
- ✓ Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии

его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

### **Раздел «Представления о себе».**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Раздел «Гигиена тела».**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протираание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Раздел «Обращение с одеждой и обувью».**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление

ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел «Туалет».**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел «Прием пищи».**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел «Семья».**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки проводится с обучающимися младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе проводится с обучающимися более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в

плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир».

Программа предмета «Человек» рассчитана на 10 лет (с 1<sup>1</sup> дополнительного первого класса по 9 класс). В учебном плане на изучение предмета отводится:

### **АООП (вариант 2) – 710 часов**

1<sup>1</sup> класс – 66 часов за год (2 часа в неделю);

1 класс – 66 часов за год (2 часа в неделю);

2 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);

3 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);

4 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);

5 класс – 68 часов за год (2 часа в неделю);

6 класс – 34 часа за год (1 часа в неделю);

7 класс – 34 часа за год (1 часа в неделю);

8 класс – 34 часа за год (1 часа в неделю);

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

В соответствии с требованиями ФГОС к ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжёлой и глубокой степени, с ТМНР результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по окружающему социальному миру представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися ФАООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения ФАООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

### **Предметные результаты освоения предмета**

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **Личностные результаты освоения предмета**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- ✓ что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- ✓ что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- ✓ насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания



по подражанию, совместно распределенным действиям. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»**

### **1<sup>1</sup> (дополнительный первый) КЛАСС**

#### **Представления о себе (22 часа)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени. Виды деятельности для организации свободного времени.

#### **Туалет (10 часов).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднимание одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

#### **Гигиена тела (8 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

#### **Обращение с одеждой и обувью (14 часов)**

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви.

#### **Приём пищи (6 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками.

#### **Семья (6 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Человек» в 1<sup>1</sup> (дополнительном первом классе) отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

## 1 КЛАСС

### **Представления о себе (25 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова (части головы), туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей лица человека. Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

### **Туалет (10 часов).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

### **Гигиена тела (9 часов)**

Соблюдение действий при мытье и вытирании рук. Вытирание рук полотенцем.

### **Обращение с одеждой и обувью (10 часов)**

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Различение собственных видов одежды и обуви. Узнавание (различение) лицевой и изнаночной стороны одежды.

### **Приём пищи (6 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом.

### **Семья (6 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Представление о досуговой деятельности членов семьи.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 1 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часа (33 учебные недели).

## 2 КЛАСС

### **Представления о себе (9 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).

Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Виды деятельности для организации свободного времени.

### **Гигиена тела (12 часов)**

Р

а

з

л

и

### **ч Туалет (9 часов).**

е Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

### **е Обращение с одеждой и обувью (21 час)**

Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шарф, варежки, перчатки, свитер, рубашка, платье, юбка, брюки, носки) и обуви (сапоги, кроссовки, назначения предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде.

и

### **л Приём пищи (8 часов)**

е Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Культура поведения за столом. Сервировка.

### **г Семья (9 часов)**

о Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

ч

е

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

й На изучение предмета «Человек» во 2 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

и

## **3 КЛАСС**

х

### **о Представления о себе (11 часов)**

л Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка).

в

о

Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья. Возрастные изменения людей.

### **Гигиена тела (10 часов)**

Р

а

з

#### **л Туалет (10 часов).**

и Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

#### **н Обращение с одеждой и обувью (20 часов)**

и Узнавание (различение) предметов одежды (шуба, шапка, шарф, варежки, перчатки, платье, джинсы, колготы) и обуви (сапоги, ботинки, туфли, тапки). Узнавание (различение) видов головных уборов: (шляпа, панама). Знание назначения предметов одежды: праздничная (выходная), спортивная, школьная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Знание назначения видов обуви: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застёжек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застёжек на обуви.

й

### **Приём пищи (5 часов)**

г Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Сервировка.

### **р Семья (12 часов)**

я Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

й

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

и На изучение предмета «Человек» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

х

о

## **4 КЛАСС**

л

### **о Представления о себе (11 часов)**

д Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги). Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот). Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь,

в

о

пальцы). Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Состояние здоровья. Знание своего имени, фамилии. Сообщение о состоянии своего здоровья.

### **Гигиена тела (11 часов)**

Р

а

з

л

и

ч

е

н

и

### **е Обращение с одеждой и обувью (15 часов)**

Различение предметов одежды по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Различение предметов одежды по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная, уличная. Различение предметов обуви по сезону: зимняя, летняя, демисезонная. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав, воротник, манжеты, пуговицы, молнии, заклёпки. Различение предметов обуви по назначению: праздничная (выходная), спортивная, школьная (вторая обувь). Различение головных уборов по сезону: зимние, летние, демисезонные головные уборы. Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.

### **г Туалет (6 часов).**

о Нюх человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете. Спускание одежды, поднятие одежды, одевание одежды. Нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.

### **ч Приём пищи (12 часов)**

е Сообщение о желании пить. Питьё через соломинку. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Культура поведения за столом.

### **и Семья (13 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

л

о

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

д На изучение предмета «Человек» в 4 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

о

й

## **5 КЛАСС**

в

### **Представления о себе (12 часов)**

Идентификация себя как мальчика (девочки). Знание назначения частей лица человека. Знание назначения частей тела. Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Знание (называние) своего имени, фамилии. Знание своего возраста (показ или сообщение). Сообщение о состоянии своего здоровья.

### **Туалет (4 часа).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

### **Гигиена тела (14 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Очищение носового прохода. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Мытье глаз и ушей. Чистка ушей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Автоматическая сушка рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

### **Обращение с одеждой и обувью (52 часа)**

Узнавание (различение) предметов одежды и обуви. Узнавание (различение) видов головных уборов. Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды. Знание назначения видов обуви. Знание назначения головных уборов. Различение собственных видов одежды и обуви. Выбор одежды для прогулки. Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) застежек на одежде. Расстёгивание (развязывание) застежек на обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Правый-левый ботинок и пр. Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.

### **Приём пищи (11 часов)**

Сообщение о желании пить. Питьё из кружки (стакана). Сообщение о желании есть. Еда руками, ложкой и вилкой. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

### **Семья (9 часов)**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Человек» в 5 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

### 6 КЛАСС

#### **Представления о себе (4 часа)**

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе.

#### **Туалет (5 часов).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

#### **Гигиена тела (5 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

#### **Обращение с одеждой и обувью (5 часов)**

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно). Снятие предмета одежды (самостоятельно). Снятие обуви (самостоятельно). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно). Надевание предмета одежды (самостоятельно). Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка).

### **Приём пищи (5 часов)**

Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи. Еда вилкой (совершенствование навыка еды). Использование ножа и вилки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи. Культура поведения за столом. Благодарность.

### **Семья (10 часов)**

Социальные роли членов семьи. Представление о досуговой деятельности членов семьи. Профессиональная деятельность членов семьи.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Человек» в 6 классе 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

## **7 КЛАСС**

### **Представления о себе (4 час)**

Идентификация себя как юноши (девушки). Строение человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Различение вредных привычек. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Различение возрастных изменений человека.

### **Туалет (5 часов).**

Нужды человека. Сидение на унитазе. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете.

### **Гигиена тела (5 часов)**

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Уход за всеми частями лица. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью). Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

### **Обращение с одеждой и обувью (10 часов)**

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки,



шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене и себе). Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.). Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Уход за личными вещами.

### **Приём пищи (5 часов)**

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола. Культура еды (завтрак, обед, полдник, ужин, праздничный стол).

### **Семья (5 часов)**

С

о Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Знание о профессиональной деятельности членов семьи. Безопасность на каникулах.

и

а

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

л

ь На изучение предмета «Человек» в 7 классе отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 34 часов (34 учебные недели).

а

я

## **8 КЛАСС**

р

### **о Представления о себе (28 часов)**

л Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Органы чувств. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение о состоянии своего здоровья. Режим труда и отдыха. Гигиена питания. Профилактика вирусных заболеваний. Сообщение сведений о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **н Туалет (2 часа).**

и Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

### **а Гигиена тела (14 часов)**

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Основные правила ухода за волосами человека. Лысина. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

ь

### **Обращение с одеждой и обувью (8 часов)**

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида. Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия.

### **Приём пищи (6 часов)**

Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом. Сервировка стола (по выбору). Культура еды. Помощь в организации питания.

### **Семья (10 часов)**

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Семейные традиции. Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку. Безопасность на каникулах.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Человек» в 8 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

## **9 КЛАСС**

### **Представления о себе (27 часов)**

Идентификация себя как юноши (девушки). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Формирование схемы тела. Органы чувств. Эмоции. Представления о здоровом образе жизни. Профилактика заболеваний. Знание возрастных изменений человека.

### **Туалет (3 часа).**

Сообщение о желании сходить в туалет. Основные правила посещения туалетной комнаты.

### **Гигиена тела (16 часов)**

Основные правила ухода за руками (пальцами) человека. Основные правила ухода за лицом человека. Предметы гигиены. Основные правила ухода за телом человека. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком. Мытье интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.

### **Обращение с одеждой и обувью (13 часов)**

Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене, себе и товарище). Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Различение предметов одежды и обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании.

### **Приём пищи (3 часов)**

Полезные и вредные продукты. Навыки самообслуживания после приема пищи.

### **Семья (6 часов)**

Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Хобби членов семьи (в том числе ребёнка). Профессиональное самоопределение. Профессии, доступные ребёнку.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Человек» в 9 классе отводится 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК» (вариант 2)**

**1<sup>1</sup> (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ) КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведения</b>
<b>Представления о себе.</b>		<b>22</b>	
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2.	Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3.	Я – человек. Моё имя.	1	
4.	Узнавание (различение) частей тела.	1	
5.	Голова.	1	
6.	Узнавание (различение) частей головы.	1	
7.	Туловище.	1	
8.	Узнавание (различение) частей туловища.	1	
9.	Руки.	1	
10.	Узнавание (различение) частей руки.	1	
11.	Мои руки.	1	
12.	Ноги.	1	
13.	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
14.	Мои ноги.	1	
15.	Мой рот и язык.	1	
16.	Мои зубы.	1	
17.	Мои глаза.	1	
18.	Мои уши.	1	
19.	Мой нос.	1	
20.	Моя шея.	1	
21.	Мои пальцы.	1	
22.	Мой досуг.		

<b>Туалет</b>		<b>10</b>	
23.	Туалет.	1	
24.	Унитаз.	1	
25.	Кнопка слива.	1	
26.	Смывание унитаза.	1	
27.	Снятие нижнего белья.	1	
28.	Туалетная бумага.	1	
29.	Отматывание бумаги.	1	
30.	Одевание нижнего белья.	1	
31.	Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья.	1	
32.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
<b>Гигиена тела</b>		<b>8</b>	
33.	Ванная комната.	1	
34.	Предметы в ванной комнате.	1	
35.	Раковина.	1	
36.	Намачивание и намыливание рук.	1	
37.	Мытьё рук.	1	
38.	Смывание мыла с рук.	1	
39.	Вытирание рук.	1	
40.	Моё полотенце.	1	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		<b>14</b>	
41.	Моё не моё.	1	
42.	Виды одежды: школьная форма. Моя?	1	
43.	Виды одежды: школьная форма. Не моя?	1	
44.	Виды одежды: домашняя одежда. Моя?	1	
45.	Виды одежды: домашняя одежда. Не моя?	1	
46.	Виды одежды: уличная одежда. Моя?	1	
47.	Виды одежды: уличная одежда. Не моя?	1	
48.	Виды одежды: праздничная одежда. Моя?	1	

49.	Виды одежды: праздничная одежда. Не моя?	1	
50.	Назначение видов обуви: домашняя. Моя?	1	
51.	Назначение видов обуви: домашняя. Не моя?	1	
52.	Назначение видов обуви: уличная. Моя?	1	
53.	Назначение видов обуви: уличная. Не моя?	1	
54.	Назначение видов обуви: школьная. Моя?	1	
<b>Приём пищи</b>		<b>6</b>	
55.	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
56.	Питьё через соломинку.	1	
57.	Я хочу есть. Выражение просьб доступными средствами.	1	
58.	Еда руками.	1	
59.	Культура поведения за столом. Еда руками.	1	
60.	Посуда для питья.	1	
<b>Семья</b>		<b>6</b>	
61.	Моя семья. Наш досуг.	1	
62.	Мама.	1	
63.	Папа.	1	
64.	Брат.	1	
65.	Сестра.	1	
66.	Итоги года. Повторение	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>	

## 1 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
	<b>Представления о себе.</b>	<b>25</b>	

1.	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3.	Я – человек.	1	
4.	Моё имя.	1	
5.	Моя фамилия.	1	
6.	Все люди разные. Возрастные изменения.	1	
7.	Представления о частях тела.	1	
8.	Голова.	1	
9.	Узнавание (различение) частей головы.	1	
10.	Туловище.	1	
11.	Узнавание (различение) частей туловища.	1	
12.	Руки.	1	
13.	Узнавание (различение) частей руки.	1	
14.	Ноги.	1	
15.	Узнавание (различение) частей ноги.	1	
16.	Мои ноги.	1	
17.	Мой рот и язык.	1	
18.	Мои зубы.	1	
19.	Мои глаза.	1	
20.	Мои уши.	1	
21.	Мой нос.	1	
22.	Моя шея.	1	
23.	Мои пальцы.	1	
24.	Моё самочувствие.	1	
25.	Мой досуг		
<b>Туалет</b>		<b>10</b>	
26.	Нужды человека.	1	
27.	Унитаз.	1	
28.	Кнопка слива.	1	

29.	Смывание унитаза.	1	
30.	Снятие нижнего белья.	1	
31.	Туалетная бумага.	1	
32.	Отматывание бумаги.	1	
33.	Одевание нижнего белья.	1	
34.	Изнаночная и лицевая сторона нижнего белья.	1	
35.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
<b>Гигиена тела</b>		<b>9</b>	
36.	Ванная комната.	1	
37.	Предметы в ванной комнате.	1	
38.	Раковина.	1	
39.	Намачивание и намыливание рук.	1	
40.	Мытьё рук.	1	
41.	Смывание мыла с рук.	1	
42.	Вытирание рук.	1	
43.	Моё личное полотенце.	1	
44.	Водные процедуры.	1	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		<b>10</b>	
45.	Виды одежды: школьная форма.	1	
46.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
47.	Виды одежды: домашняя одежда.	1	
48.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
49.	Виды одежды: уличная одежда.	1	
50.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
51.	Виды одежды: праздничная одежда.	1	
52.	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	1	
53.	Назначение видов обуви: школьная.	1	
54.	Обувь. Виды застежек.	1	
<b>Приём пищи</b>		<b>6</b>	



55.	Я хочу есть, пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
56.	Овощи в жизни человека.	1	
57.	Еда руками.	1	
58.	Фрукты в жизни человека.	1	
59.	Культура поведения за столом. Еда руками, ложкой, вилкой.	1	
60.	Добрые слова. Просьба о помощи.	1	
<b>Семья</b>		<b>6</b>	
61.	Моя семья.	1	
62.	Мама, папа.	1	
63.	Братья, сестры.	1	
64.	Дедушка, бабушка.	1	
65.	Наши праздники.	1	
66.	Итоги года. Повторение	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>66</b>	

## 2 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<b>Представления о себе.</b>		<b>9</b>	
1.	«Я – человек». Узнавание (различение) мальчика и девочки.	1	
2.	«Я – человек». Представление о себе как о мальчике (девочке).	1	
3.	«Я – человек». Идентификация себя как мальчика (девочки).	1	
4.	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	

5.	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	
6.	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
7.	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	
8.	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)	1	
9.	Все люди разные. Кто я? Имя, фамилия, возраст.	1	
<b>Гигиена тела.</b>		<b>12</b>	
10.	Различение вентилей горячей и холодной водой.	1	
11.	Регулирование напора струи воды.	1	
12.	Смешивание воды до комфортной температуры.	1	
13.	Сушка рук различными способами.	1	
14.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
15.	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.	1	
16.	Мои зубы. Уход за зубами.	1	
17.	Мой нос. Уход за носом.	1	
18.	Мои глаза. Уход за глазами.	1	
19.	Мои уши. Уход за ушами.	1	
20.	Уход за волосами.	1	
21.	Уход за ногами.	1	
<b>Туалет</b>		<b>9</b>	
22.	«Я хочу в туалет». Выражение просьбы доступными средствами.	1	
23.	Унитаз.	1	
24.	Кнопка слива.	1	
25.	Смывание унитаза.	1	
26.	Снятие нижнего белья.	1	
27.	Туалетная бумага.	1	

28.	Отматывание бумаги	1	
29.	Самостоятельное надевание нижнего белья	1	
30.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>		<b>21</b>	
31.	Узнавание (различение) предметов одежды: пальто, куртка.	1	
32.	Узнавание (различение) предметов одежды: перчатки.	1	
33.	Узнавание (различение) предметов одежды: свитер	1	
34.	Узнавание (различение) предметов одежды: рубашка	1	
35.	Узнавание (различение) предметов одежды: майка	1	
36.	Узнавание (различение) предметов одежды: платье	1	
37.	Узнавание (различение) предметов одежды: брюки	1	
38.	Узнавание (различение) предметов одежды: носки	1	
39.	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1	
40.	Узнавание (различение) видов обуви: сапоги.	1	
41.	Узнавание (различение) видов обуви: кроссовки.	1	
42.	Узнавание (различение) видов обуви: тапки.	1	
43.	Назначение видов обуви: домашняя.	1	
44.	Назначение видов обуви: школьная (вторая обувь)	1	
45.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы.	1	
46.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав.	1	

47.	Узнавание (различение) видов головных уборов: шапка	1	
48.	Узнавание (различение) видов головных уборов: кепка	1	
49.	Назначение головных уборов.	1	
50.	Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) за- стёжек на одежде.	1	
51.	Виды застежек. Расстёгивание (развязывание) за- стёжек на обуви.	1	
<b>Приём пищи</b>		<b>8</b>	
52.	Разные виды питья.	1	
53.	Еда руками.	1	
54.	Еда ложкой.	1	
55.	Еда вилкой.	1	
56.	Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
57.	Культура поведения в столовой.	1	
58.	К нам пришли гости, накроем на стол.	1	
59.	Сервировка стола к чаепитию.	1	
<b>Семья.</b>		<b>9</b>	
60.	Узнавание (различение) членов семьи детей.	1	
61.	Узнавание (различение) гипотетических членов семьи.	1	
62.	Моя семья.	1	
63.	Мама, папа. Социальная роль в семье.	1	
64.	Братья, сестры. Социальная роль в семье.	1	
65.	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактиче- ская игра «Мой дом и я в нем».	1	
66.	Профессиональная деятельность членов семьи.	1	
67.	Досуговая деятельность членов семьи: «Игра, хобби».		
68.	Итоги года. Повторение	1	

<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>
--------------	-----------

### 3 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>ТЕМА УРОКА</b>	<b>Коли- чество часов</b>	<b>Дата прове- дения</b>
<b>Представления о себе</b>		<b>11</b>	
1	Я – человек. Идентификация себя как мальчика и девочки.	1	
2	Я – мальчик, девочка.	1	
3	Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо).	1	
4	Узнавание (различение) частей тела: туловище (спина, живот).	1	
5	Узнавание (различение) частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы).	1	
6	Узнавание (различение) частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).	1	
7	Знание назначения частей тела человека.	1	
8	Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
9	Знание своего имени и фамилии.	1	
10	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
11	Возрастные изменения людей.	1	
<b>Гигиена тела.</b>		<b>10</b>	
12	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.	1	
13	Мои руки. Уход за руками.	1	
14	Моё лицо. Уход за лицом.	1	
15	Мой рот и язык. Уход за полостью рта.	1	

16	Мои зубы. Уход за зубами.	1	
17	Мои уши. Уход за ушами.	1	
18	Мой нос. Уход за носом.	1	
19	Мои волосы. Уход за волосами.	1	
20	Мои глаза. Уход за глазами.	1	
21	Мои ноги. Уход за ногами.	1	
<b>Туалет</b>		<b>10</b>	
22	Нужды человека.	1	
23	Нужды человека. Выражение просьб доступными средствами.	1	
24	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
25	Туалет.	1	
26	Унитаз.	1	
27	Кнопка слива.	1	
28	Снятие нижнего белья.	1	
29	Туалетная бумага.	1	
30	Самостоятельное надевание нижнего белья.	1	
31	Смывание унитаза. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		<b>20</b>	
32	Узнавание (различение) предметов одежды: шуба	1	
33	Узнавание (различение) предметов одежды: шарф, варежки, перчатки	1	
34	Узнавание (различение) предметов одежды: платье	1	
35	Узнавание (различение) предметов одежды: джинсы.	1	
36	Узнавание (различение) предметов одежды: колготы.	1	
37	Назначение предметов одежды.	1	
38	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки.	1	

39	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник.	1	
40	Виды одежды: домашняя одежда (нижняя одежда). Лицевая и изнаночная сторона.	1	
41	Виды одежды: спортивная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	
42	Виды одежды: праздничная одежда. Лицевая и изнаночная сторона.	1	
43	Узнавание (различение) видов обуви: тапки, сапоги, ботинки. Назначение видов обуви: домашняя, уличная.	1	
44	Узнавание (различение) видов обуви: туфли. Назначение видов обуви: праздничная (выходная), школьная (вторая обувь).	1	
45	Узнавание (различение) видов головных уборов: шляпа	1	
46	Узнавание (различение) видов головных уборов: паннама	1	
47	Назначение головных уборов.	1	
48	Выбор одежды для прогулки.		
49	«Моя не моя». Выбор собственной одежды.	1	
50	«Виды застежек». Расстёгивание (развязывание) застежек на одежде.	1	
51	«Виды застежек». Расстёгивание (развязывание) застежек на обуви.	1	
<b>Приём пищи</b>		<b>5</b>	
52	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами. Разные виды питья. Наливание жидкости в кружку.	1	
53	Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой.	1	
54	Сервировка стола к чаепитию.	1	
55	Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	

56	Культура поведения за столом.	1	
<b>Семья</b>		<b>12</b>	
57	Узнавание (различение) членов семьи детей.	1	
58	Узнавание (различение) собственных и гипотетических членов семьи.	1	
59	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
60	«Мама, папа». Социальная роль в семье.	1	
61	«Братья, сестры». Социальная роль в семье.	1	
62	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом».	1	
63	Бытовая деятельность членов семьи. Дидактическая игра «Мой дом».	1	
64	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	
65	Досуговая деятельность членов семьи: праздники: «Новый год», «8 марта».	1	
66	Досуговая деятельность членов семьи: праздники: «23 февраля», «День Победы».	1	
67	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя семья».	1	
68	Повторение. Итоги года	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата про- ведения
<b>Представления о себе.</b>		<b>11</b>	
1	«Я – человек».	1	
2	Узнавание частей тела: голова (волосы, уши, шея лицо) (повторение).	1	



3	Узнавание частей тела: туловище (спина, живот) (повторение).	1	
4	Узнавание частей тела: руки (локоть, ладонь, пальцы) (повторение).	1	
5	Узнавание частей тела: ноги (колени, ступня, пальцы, пятка) (повторение).	1	
6	Знание назначения частей тела человека.	1	
7	Узнавание частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).	1	
8	Знание назначения частей лица человека.	1	
9	Знание своего имени и фамилии.	1	
10	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1	
11	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
<b>Гигиена тела.</b>		<b>11</b>	
12	Совершенствование навыка обращения с краном (различение вентиля, открывание, регулирование напора и комфортной температуры).	1	
13	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Уход за руками. Вытирание и сушка рук.	1	
14	Практическая работа «Самостоятельное мытьё и вытирание рук». Нанесение крема на руки.	1	
15	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
16	Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий.	1	
17	Очищение носового прохода.	1	

18	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
19	Расчёсывание волос.	1	
20	Мытьё глаз и ушей. Чистка ушей.	1	
21	Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1	
22	Косметические средства для ухода за телом.	1	
<b>Обращение с одеждой и обувью.</b>		<b>15</b>	
23	Различение предметов одежды по сезону. Зимняя одежда.	1	
24	Различение предметов одежды по сезону. Летняя одежда.	1	
25	Различение предметов одежды по сезону. Демисезонная одежда.	1	
26	Различение предметов одежды по назначению. Домашняя одежда. Школьная (спортивная) форма.	1	
27	Различение предметов одежды по назначению. Уличная одежда. Праздничная одежда.	1	
28	Различение предметов обуви по сезону. Зимняя обувь.	1	
29	Различение предметов обуви по сезону. Летняя обувь.	1	
30	Различение предметов обуви по сезону. Демисезонная обувь.	1	
31	Различение предметов обуви по назначению. Домашняя обувь. Школьная (спортивная) обувь.	1	

32	Различение предметов обуви по назначению. Уличная обувь. Праздничная обувь.	1	
33	Различение головных уборов по сезону. Зимние, летние, демисезонные головные уборы.	1	
34	Выбор одежды, обуви и головных уборов для прогулки в зависимости от погоды.	1	
35	Различение деталей предметов одежды: пуговицы, молнии, заклёпки, рукав, воротник, манжеты.	1	
36	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Контроль внешнего вида.	1	
37	Правый-левый ботинок (туфель) и т.п. Контроль внешнего вида.	1	
<b>Туалет.</b>		<b>6</b>	
38	Я хочу в туалет. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
39	Сидение на унитазе. Оправление малой/большой нужды.	1	
40	Туалетная бумага. Пользование туалетной бумагой.	1	
41	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
42	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
43	Самостоятельное снятие и надевание нижнего белья.	1	
<b>Приём пищи.</b>		<b>12</b>	
44	Я хочу пить. Выражение просьбы доступными средствами.	1	

45	Разные виды питья. Самостоятельное питье из разнообразной посуды.	1	
46	Разные виды питья. Использование соломинки для питья.	1	
47	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан.	1	
48	Я хочу есть. Выражение просьбы доступными средствами.	1	
49	Еда руками. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
50	Еда ложкой. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
51	Еда вилкой. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
52	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1	
53	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	1	
54	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1	
55	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
<b>Семья.</b>		<b>13</b>	
56	Члены семьи детей.	1	
57	Семья. Портрет семьи.	1	
58	Социальная роль в семье «Бабушка, дедушка».	1	
59	Социальная роль в семье «Мама, папа».	1	
60	Социальная роль в семье «Братья, сестры».	1	
61	Социальная роль в семье «Я».	1	

62	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1	
63	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1	
64	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1	
65	Досуговая деятельность членов семьи.	1	
66	Организация праздников.	1	
67	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама...».	1	
68	Повторение. Итоги года	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

## 5 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата прове- дения
<b>Представления о себе</b>		<b>12</b>	
1.	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1	
2.	Идентификация себя как мальчика (девочки),	1	
3.	Знание назначения частей лица человека.	1	
4.	Знание назначения частей тела.	1	
5.	Строение человека (скелет).	1	
6.	Строение человека (мышцы).		
7.	Строение человека (кожа).	1	
8.	Строение человека (скелет, мышцы, кожа).	1	
9.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
10.	Знание (называние) своего имени и фамилии.	1	
11.	Знание своего возраста (показ или сообщение).	1	

12.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
<b>Туалет</b>		<b>4</b>	
13.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
14.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	
15.	Пользование туалетной бумагой.	1	
16.	Соблюдение последовательности действий в туалете. Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
<b>Гигиена тела</b>		<b>14</b>	
17.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
18.	Очищение носового прохода	1	
19.	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1	
20.	Мытье глаз и ушей.	1	
21.	Чистка ушей.	1	
22.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук).	1	
23.	Автоматическая сушка рук.	1	
24.	Нанесение крема на руки.	1	
25.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
26.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос).	1	

28.	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос).	1	
29.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног).	1	
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).	1	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		<b>52</b>	
31.	Узнавание (различение) предметов одежды (пальто, куртка, шуба, плащ)	1	
32.	Узнавание (различение) предметов одежды (шапка, шарф, варежки, перчатки)	1	
33.	Узнавание (различение) предметов одежды (варежки, перчатки)	1	
34.	Узнавание (различение) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	1	
35.	Узнавание (различение) предметов одежды (рубашка, блузка, футболка)	1	
36.	Узнавание (различение) предметов одежды (майка, трусы).	1	
37.	Узнавание (различение) предметов одежды (юбка, платье)	1	
38.	Узнавание (различение) предметов одежды (брюки, джинсы, шорты).	1	
39.	Узнавание (различение) предметов одежды (носки, колготки).	1	
40.	Знание назначения предметов одежды.	1	

41.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы	1	
42.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии	1	
43.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: заклёпки	1	
44.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: рукав	1	
45.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: воротник	1	
46.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды: манжеты.	1	
47.	Знание назначения деталей предметов одежды.	1	
48.	Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги	1	
49.	Узнавание (различение) предметов обуви: валенки	1	
50.	Узнавание (различение) предметов обуви: ботинки	1	
51.	Узнавание (различение) предметов обуви: кроссовки	1	
52.	Узнавание (различение) предметов обуви: туфли	1	
53.	Узнавание (различение) предметов обуви: сандалии	1	
54.	Узнавание (различение) предметов обуви: тапки	1	
55.	Знание назначения видов обуви: спортивная	1	
56.	Знание назначения видов обуви: домашняя	1	
57.	Знание назначения видов обуви: выходная	1	
58.	Знание назначения видов обуви: рабочая	1	
59.	Различение сезонной обуви: зимняя	1	
60.	Различение сезонной обуви: летняя	1	
61.	Различение сезонной обуви: демисезонная	1	
62.	Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок).	1	
63.	Знание назначения головных уборов.	1	
64.	Различение сезонных головных уборов.	1	



65.	Различение по сезонам предметов	1	
66.	Различение по сезонам предметов обуви, головных уборов.	1	
67.	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	
68.	Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная).	1	
69.	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	
70.	Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).	1	
71.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
72.	Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты).	1	
73.	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	1	
74.	Соблюдение последовательности действий при разделении (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	1	
75.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).	1	
76.	Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).	1	

77.	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).	1	
78.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).	1	
79.	Контроль своего внешнего вида.	1	
80.	Правый-левый ботинок (туфель, сапог, тапок) и пр. Контроль внешнего вида.	1	
81.	Различение передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Контроль внешнего вида.	1	
82.	Лицевая и изнаночная сторона одежды. Выворачивание одежды. Контроль внешнего вида.	1	
<b>Приём пищи</b>		<b>11</b>	
83.	Сообщение о желании пить.	1	
84.	Питье через соломинку.		
85.	Наливание жидкости в кружку, бокал, бутылку с узким горлом, стакан. Самостоятельное питьё.	1	
86.	Сообщение о желании есть. Еда руками	1	
87.	Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку).	1	
88.	Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие с вилки губами кусочка пищи, опускание вилки в тарелку)	1	
89.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1	

90.	Культура поведения за столом. Накладывание салата в тарелку.	1	
91.	Культура поведения за столом. Накладывание первого блюда в тарелку.	1	
92.	Культура поведения за столом. Накладывание второго блюда в тарелку.	1	
93.	Культура поведения за столом. Добрые слова. Использование салфетки во время приёма пищи.	1	
<b>Семья</b>		<b>9</b>	
94.	Узнавание (различение) членов семьи.	1	
95.	Узнавание (различение) детей и взрослых.	1	
96.	Определение своей социальной роли в семье.	1	
97.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
98.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	
99.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	
100.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
101.	Рассказ о своей семье (доступными средствами).	1	
102.	Повторение. Итоги года	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	

## 6 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата проведения
<b>Представления о себе</b>		<b>14</b>	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Знание строения человека (скелет).	1	
3.	Знание строения человека (мышцы).	1	

4.	Знание строения человека (кожа).	1	
5.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1	
6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1	
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	1	
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1	
9.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1	
10.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
11.	Называние своего имени и фамилии.	1	
12.	Называние своего возраста (даты рождения).	1	
13.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
14.	Сообщение сведений о себе.	1	
<b>Туалет</b>		<b>5</b>	
15.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
16.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	
17.	Пользование туалетной бумагой.	1	
18.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
19.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
<b>Гигиена тела</b>		<b>14</b>	
20.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
21.	Уход за руками.	1	
22.	Нанесение крема на руки.	1	

23.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
24.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
25.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	
26.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
27.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
28.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
29.	Уход за всеми частями лица.	1	
30.	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании и сушки волос.	1	
31.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1	
32.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, духами.	1	
33.	Пользование косметическими средствами: гигиенической помадой		
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		<b>10</b>	
34.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно).	1	
35.	Снятие предмета одежды (самостоятельно).	1	
36.	Снятие обуви (самостоятельно).	1	
37.	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды (самостоятельно)).	1	
38.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно).	1	
39.	Надевание предмета одежды (самостоятельно).	1	
40.	Обувание обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1	

41.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
42.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	
43.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Контроль своего внешнего вида.	1	
<b>Приём пищи</b>		<b>5</b>	
44.	Сообщение о желании есть и пить. Самостоятельный приём пищи.	1	
45.	Еда вилкой (совершенствование навыка еды).	1	
46.	Использование ножа и вилки во время приема пищи (отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа)	1	
47.	Накладывание пищи в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.	1	
48.	Культура поведения за столом. Благодарность.		
<b>Семья</b>		<b>20</b>	
49.	Определение своей социальной роли в семье.	1	
50.	Различение социальных ролей членов семьи.	1	
51.	Представление о бытовой деятельности членов семьи.	1	
52.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что родители делают дома).	1	
53.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что дети делают дома).	1	
54.	Бытовая деятельность членов семьи «Мой дом» (что я делаю дома).	1	

55.	Представление о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
56.	Профессиональная деятельность членов семьи. «Моя мама...».	1	
57.	Профессиональная деятельность членов семьи. «Мой папа...».	1	
58.	Представление о досуговой деятельности членов семьи.	1	
59.	Организация праздников.	1	
60.	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	
61.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «Новый год»	1	
62.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «23 февраля»	1	
63.	Досуговая деятельность членов семьи: праздник «8 марта».	1	
64.	Досуговая деятельность членов семьи: «День Победы».	1	
65.	Досуговая деятельность членов семьи: «День рождения».	1	
66.	Летний семейный отдых.	1	
67.	Рассказ о своей семье.	1	
68.	Повторение. Итоги года	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

## 7 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата про- ведения
<b>Представления о себе</b>		<b>21</b>	

1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Знание строения человека (скелет).	1	
3.	Знание строения человека (мышцы).	1	
4.	Знание строения человека (кожа).	1	
5.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): сердце	1	
6.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): легкие	1	
7.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): печень	1	
8.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): почки	1	
9.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела): желудок	1	
10.	Здоровый образ жизни: режим дня	1	
11.	Здоровый образ жизни: правильное питание	1	
12.	Здоровый образ жизни: соблюдение режима труда и отдыха	1	
13.	Здоровый образ жизни: сон	1	
14.	Здоровый образ жизни: закаливание	1	
15.	Здоровый образ жизни: физическая активность	1	
16.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
17.	Простудные заболевания и их профилактика	1	
18.	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	
19.	Как работает наш организм	1	
20.	Называние своего имени и фамилии.	1	



21.	Различение возрастных изменений человека.	1	
<b>Туалет</b>		<b>6</b>	
22.	Сообщение о желании сходить в туалет.	1	
23.	Сидение на унитазе и оправление малой (большой) нужды.	1	
24.	Пользование туалетной бумагой.	1	
25.	Соблюдение последовательности действий в туалете.	1	
26.	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	1	
27.	Предметы личной гигиены.	1	
<b>Гигиена тела</b>		<b>14</b>	
28.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1	
29.	Уход за руками.	1	
30.	Нанесение крема на руки.	1	
31.	Подстригание ногтей ножницами.	1	
32.	Подпиливание ногтей пилочкой.	1	
33.	Нанесение покрытия на ногтевую поверхность.	1	
34.	Удаление декоративного покрытия с ногтей.	1	
35.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1	
36.	Уход за всеми частями лица.	1	
37.	Нанесение косметического средства на лицо.	1	
38.	Соблюдение последовательности действий при мытье, вытирании волос.	1	

39.	Соблюдение последовательности действий при мытье, сушке волос.		
40.	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (полностью).	1	
41.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		<b>14</b>	
42.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене).	1	
43.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	
44.	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище).	1	
45.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на манекене).	1	
46.	Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	
47.	Обувание (переобувании) обуви (самостоятельно). Контроль своего внешнего вида.	1	
48.	Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка и пр.).		
49.	Соблюдение последовательности действий при одевании и снятии комплекта одежды. Контроль своего внешнего вида.	1	

50.	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды.	1	
51.	Выворачивание одежды. Контроль своего внешнего вида	1	
52.	Личные вещи. Уход за личными вещами.	1	
53.	Уход за одеждой.	1	
54.	Уход за обувью.	1	
55.	Уход за головными уборами.	1	
<b>Приём пищи</b>		<b>5</b>	
56.	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1	
57.	Сервировка стола. Культура еды (завтрак).	1	
58.	Сервировка стола. Культура еды (обед).	1	
59.	Сервировка стола. Культура еды (полдник, ужин).	1	
60.	Сервировка стола. Культура еды (праздничный приём).	1	
<b>Семья</b>		<b>8</b>	
61.	Социальная роль ученика в семье. Знание социальных ролей членов семьи.	1	
62.	Знание о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.	1	
63.	Мои бытовые обязанности в семье	1	
64.	Знание о профессиональной деятельности членов семьи.	1	
65.	Рассказ о своей семье.	1	
66.	Безопасность дома.	1	
67.	Летний отдых. Безопасность летом.	1	
68.	Повторение. Итоги года.	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

## 8 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количе- ство часов	Дата про- ведения
<b>Представления о себе</b>		<b>28</b>	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	
3.	Знание назначения внутренних органов.	1	
4.	Знание вредных привычек.	1	
5.	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	
6.	Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения).	1	
7.	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1	
8.	Знание возрастных изменений человека.	1	
9.	Сообщение сведений о себе.	1	
10.	Рассказ о себе.	1	
11.	Органы чувств человека: глаза.	1	
12.	Органы чувств человека: уши.	1	
13.	Органы чувств человека: нос.	1	
14.	Органы чувств человека: язык.	1	
15.	Органы чувств человека: кожа.	1	
16.	Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).	1	
17.	Эмоции человека. Какие они бывают?	1	

18.	Покровы тела: кожа.	1	
19.	Покровы тела: ногти.	1	
20.	Покровы тела: волосы.	1	
21.	Здоровый образ жизни.	1	
22.	Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	1	
23.	Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	1	
24.	Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом.	1	
25.	Соблюдение режима работы и отдыха.	1	
26.	Профилактика вирусных заболеваний.	1	
27.	Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.	1	
28.	Поведение во время простудной и инфекционной болезни.	1	
<b>Туалет</b>		<b>2</b>	
29.	Сообщение о желании сходить в туалет.		
30.	Основные правила посещения туалетной комнаты.		
<b>Гигиена тела</b>		<b>14</b>	
31.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1	
32.	Основные правила ухода за руками (пальцами) человека.	1	
33.	Гигиена кожи	1	
34.	Гигиена ногтей	1	

35.	Гигиена волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1	
36.	Основные правила ухода за лицом человека.	1	
37.	Основные правила ухода за волосами человека. Лысина.	1	
38.	Основные правила ухода за телом человека.	1	
39.	Гигиена органов чувств.	1	
40.	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств.	1	
41.	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.	1	
42.	Мытьё интимной зоны.	1	
43.	Пользование гигиеническими прокладками.	1	
44.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		<b>8</b>	
45.	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на манекене)	1	
46.	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на себе).	1	

47.	Расстегивание (развязывание), застёгивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка) (самостоятельно на товарище).	1	
48.	Помощь в расстегивании (развязывании), застёгивании (завязывании) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	
49.	Самостоятельное одевание по погоде. Контроль своего внешнего вида.	1	
50.	Самостоятельное одевание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	
51.	Самостоятельное обувание в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль своего внешнего вида.	1	
52.	Помощь в одевании и обувании товарища в зависимости от предстоящего мероприятия. Контроль внешнего вида.	1	
<b>Приём пищи</b>		<b>6</b>	
53.	Правила обращения с газом, электроплитой (на кухне).	1	
54.	Совершенствование навыка еды и питья. Культура поведения за столом.	1	
55.	Сервировка стола (по выбору).	1	
56.	Культура еды.	1	
57.	Помощь в организации питания.	1	
58.	Как принимать гостей?	1	
<b>Семья</b>		<b>10</b>	
59.	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании.	1	
60.	Хобби членов семьи (в том числе ребёнка).	1	

61.	Семейные традиции.		
62.	Профессиональное самоопределение.	1	
63.	Профессии, доступные ребёнку.	1	
64.	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение на воде.	1	
65.	Правила безопасности во время летнего отдыха: поведение в лесу.	1	
66.	Правила безопасного пребывания дома.	1	
67.	Правила безопасного поведения на улице.	1	
68.	Повторение. Итоги года.	1	
<b>ИТОГО</b>			<b>68</b>

## 9 КЛАСС

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Количество часов	Дата про- ведения
<b>Представления о себе</b>		<b>27</b>	
1.	Идентификация себя как юноши (девушки).	1	
2.	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	1	
3.	Формирование схемы лица (нос, рот, глаза).	1	
4.	Части тела: руки, ноги, голова.	1	
5.	Части тела: туловище.	1	
6.	Формирование схемы лица (волосы, уши, зубы).	1	
7.	Формирование схемы тела.	1	
8.	Закрепление названий пальцев рук.	1	
9.	Руки (плечи, пальцы, ногти).	1	
10.	Ноги (колени, пятки, пальцы, ногти).	1	
11.	Окружающая среда и здоровье	1	



12.	Кожа человека. Как ухаживать за кожей	1	
13.	Питание человека.	1	
14.	Правила ухода за зубами и деснами	1	
15.	Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	1	
16.	Знание назначения внутренних органов.	1	
17.	Органы чувств	1	
18.	Нервная система.	1	
19.	Эмоции и нервная система	1	
20.	Обида. Как избежать обиды.	1	
21.	Режим дня школьника	1	
22.	Прогулка и ее значение.	1	
23.	Профилактика инфекционных заболеваний	1	
24.	Здоровый образ жизни: питание, закаливание, соблюдение режима труда и отдыха, сна.	1	
25.	Знание о возрастных изменения человека.	1	
26.	Мой возраст.	1	
27.	День рождения.	1	
<b>Гигиена тела</b>		<b>16</b>	
28.	Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством.	1	
29.	Предметы санитарии и гигиены: мыло.	1	
30.	Предметы санитарии и гигиены: полотенце.	1	
31.	Предметы санитарии и гигиены: туалетная бумага.	1	
32.	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста.	1	
33.	Предметы санитарии и гигиены: зубная щётка.	1	

34.	Предметы санитарии и гигиены: шампунь.	1	
35.	Предметы санитарии и гигиены: мочалка для мытья тела.	1	
36.	Чистка зубов щёткой.	1	
37.	Чистка зубов, полоскание.	1	
38.	Соблюдение последовательности при мытье тела.		
39.	Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой.	1	
40.	Соблюдение последовательности действий при бритье безопасным станком.	1	
41.	Мытье интимной зоны.	1	
42.	Пользование гигиеническими прокладками.	1	
43.	Пользование косметическими средствами: дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами.	1	
<b>Обращение с одеждой и обувью</b>		<b>13</b>	
44.	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремни, шнурок.	1	
45.	Формирование навыка расстегивания и застегивания липучки.	1	
46.	Формирование навыка расстегивания и застегивания молнии.	1	
47.	Формирование навыка застегивания и застегивания пуговицы.	1	
48.	Формирование навыка расстегивания и застегивания кнопки.	1	
49.	Формирование навыка расстегивания и застегивания ремня.	1	

50.	Формирование навыка развязывания и завязывания шнурка.	1	
51.	Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	1	
52.	Различение предметов одежды	1	
53.	Различение предметов обуви	1	
54.	Различение головных уборов	1	
55.	Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды	1	
56.	Выворачивание одежды	1	
<b>Туалет</b>		<b>3</b>	
57.	Последовательность действий в туалете	1	
58.	Пользование туалетной бумагой.	1	
59.	Правила пользования туалетом.		
<b>Приём пищи</b>		<b>3</b>	
60.	Полезные и вредные продукты.	1	
61.	Правила приема овощей и фруктов	1	
62.	Формирование умения убирать со стола после приёма пищи.	1	
<b>Семья</b>		<b>6</b>	
63.	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1	
64.	Представление о деятельности родителей дома.	1	
65.	Хобби членов семьи.	1	
66.	Профессиональное самоопределение.	1	
67.	Профессии, доступные ребенку.	1	
68.	Повторение. Итоги года.	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

УМК подбирается в соответствии с требованиями ФАООП образования обучающихся с УО (ИН), вариант 2, а также с учетом особенностей индивидуального развития обучающегося, указанного в СИПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса:

Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Диагностический материал и методические рекомендации для проведения психолого-педагогического обследования детей с выраженным нарушением интеллекта, ТМНР при разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР) / Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.; науч. ред.: А.М. Царёв. – Псков, 2018.

2. Ерёмина, А.А. (Авт.-сост.). Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения / Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.– М.: РУДН, 2007.
3. Забрамная, С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение, 1998.
4. Забрамная, С.Д., Исаева, Т.Н. Изучаем, обучая: методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: Сфера, 2007. – 64 с.
5. Захарова, И.Ю., Моржина, Е.В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. – М.: Теревинф, 2018.
6. Копытин, А.И. П Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2018.
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Под ред. Мастюковой Е. М.: Даунсайд ап, 1997.
8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. С.-П.: Речь, 2003.
9. Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2007. Научно-методическая разработка учебно-методического комплекса по реализации СИПР, включая мультимедийное обучение. – Текст :электронный // Учебно-методический комплекс
10. Стребелева, Е.А., Лазуренко, С.Б., Закрепина, А.В. Диагностика познавательного развития. Комплект материалов для обследования детей от 6 месяцев до 10 лет. – М.: Просвещение, 2020.
11. Формирование жизненных компетенций у детей с тяжёлой умственной отсталостью в процессе абилитационной работы: Практическое пособие/ Авт.-сост.: С.Ю. Танцюра, Т.Ф. Баранова, Б.М. Басангова, С.М.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека Московской электронной школы (МЭШ)  
<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
5. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
6. <https://learningapps.org/display?v=p18urhm0520>
7. Образовательное видео <http://univertv.ru/>
8. Портал «Российское образование - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
9. 17. Проектная деятельность [http://www.lotos.dtn.ru/mo\\_m\\_smir\\_03.html](http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html);
10. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
11. Информационные и коммуникационные технологии в обучении
12. <http://www.9151394.ru/>
13. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
14. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов  
<http://schoolcollection.edu.ru/>