

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нижемуллинская средняя школа»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета МАОУ «Нижемуллинская  
средняя школа»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МАОУ «Нижемуллинская  
средняя школа»



/ Павлова С.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**Юным Умникам и Умницам**  
**3 а класс, НОО**  
**на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Быкадорова Анна Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2014 г. – с. 191 – 210.

Курс введен в часть внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. **Во третьем классе 34 часа (1 час в неделю)**. Программа третьего класса реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом. **На занятия в 3 классе отводится 40 -45 минут.**

Актуальность выбора определена следующими факторами:

На основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**«Развитие познавательных способностей» (РПС)**. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, помогает формированию нестандартного, «красивого» мышления.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

## **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

## **Основные принципы распределения материала, этапа работы:**

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности

**Предполагаемые результаты реализации  
программы кружка  
3 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты  
освоения курса.**

**Личностными результатами изучения курса в 3-м классе** является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила

поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами изучения курса в 3-м классе** являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий .
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других.

3. Читать и пересказывать текст.

4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметными результатами изучения курса в 3-м классе являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**В результате изучения данного курса во 3-ом классе выпускник научится:**

- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.
- уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами;
- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.



## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

№	Тема занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.
3	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
4	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
6	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
7	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
8	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
9	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на

	развитие аналитических способностей.
<b>10</b>	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
<b>11</b>	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
<b>12</b>	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.
<b>13</b>	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
<b>14</b>	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
<b>15</b>	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.
<b>16</b>	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
<b>17</b>	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
<b>18</b>	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
<b>19</b>	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
<b>20</b>	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
<b>21</b>	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
<b>22</b>	Развитие логического мышления.

<b>23</b>	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
<b>24</b>	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.
<b>25</b>	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
<b>26</b>	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
<b>27</b>	Поиск закономерностей.
<b>28</b>	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
<b>29</b>	Развитие логического мышления.
<b>30</b>	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.
<b>31</b>	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.
<b>32</b>	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать
<b>33</b>	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
<b>34</b>	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.

## **Формы и виды контроля**

- 1. Входящий контроль – тестирование, сентябрь**
- 2. Рубежный контроль – интеллектуальная игра, декабрь**
- 3. Итоговый контроль – тестирование, май**