

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижемуллинская средняя школа»

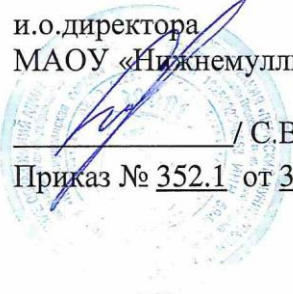
РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МАОУ «Нижемуллинская
средняя школа»

Протокол № 1 от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора
МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»

 / С.В. Павлова
Приказ № 352.1 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
специального курса
МАСТЕРСКАЯ МЫШЛЕНИЯ
7 класс

Педагог-психолог: Павлова С.В.

2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по специальному курсу «Мастерская мышления» для обучающихся 7 классов МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» разработана в соответствии с ФГОС ООО, рабочей программой воспитания МАОУ «Нижемуллинская средняя школа».

Данная программа направлена на организацию работы по развитию метапредметных умений, а также развитие познавательной деятельности.

Процесс мышления учащихся лежит в основе обработки информации, а значит от особенностей его протекания зависит глубина понимания усваиваемого материала. Активная мыслительная деятельность учащихся связана с такими логическими приемами:

- анализ (мысленное расчленение содержания понятия на составляющие его признаки и свойства);
- синтез (мысленное соединение в целое частей объекта или его признаков); выделение главного;
- сравнение (мысленное установление сходства и различия объектов по существенным и несущественным признакам);
- обобщение (мысленное объединение отдельных предметов в понятие).

Для развития мышления чрезвычайно важно, чтобы знания усваивались не как механическое собрание разрозненных частей, а как стройная система взаимосвязанных компонентов. Сформированные приемы мыслительности, став активными способами учебной работы, помогают достигать новых ступенек знаний. Если учащийся умеет анализировать, выделять главное, сравнивать, доказывать и обобщать, это значит, что он сумеет при выполнении задания он сможет сущность изучаемого и подняться от репродукции к творчеству. Творческим уровнем освоения знания учащимися является разработка различного рода моделей с выделением главного в материале. На основе таких моделей возможна разнообразная творческая работа по конкретизации, расширению и применению знаний.

Особенно возрастает роль модельного подхода к структурированию при обобщении и систематизации знаний. Обучение на моделях с выделением главного позволяет актуализировать этапы мыслительной деятельности учащихся (В. И. Паламарчук).

Знания, структурированные в соответствии с закономерностями мыслительной деятельности учащихся, прочно и надолго запоминаются, служат базой для разнообразной познавательной и практической деятельности. Заметим, что не каждый путь структурирования удовлетворяет этому последнему требованию, а только один: моделирование на основе выделения главного. Творческая же деятельность требует совершенства всего операционного аппарата. Этим и обусловлена актуальность данного курса.

Программа метапредметного курса, направленная на развитие у учащихся мыслительных операций в процессе освоения знаний, рассчитана на учащихся среднего звена. Она имеет практико-ориентированный характер, так как большая часть учебного времени отведена на освоение логических приемов и способов работы со знанием.

Цель программы: обеспечить учащимся возможность развития мыслительных операций, применимых в рамках самостоятельной познавательной деятельности.

Планируемые результаты курса:

Личностные результаты:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к самостоятельной познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- выделять главное, сравнивать, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;
- определять и объяснять понятия, отношения между предметами типа «род» - «вид», выявлять функциональные отношения между понятиями;
- системно мыслить;
- систематизировать, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

Система оценки планируемых результатов

В данном курсе планируемые результаты будут оцениваться на основе использования следующих видов диагностического тестирования:

- входное тестирование проводится в начале учебного года с целью определения исходного уровня развития метапредметных УУД у учащихся;
- текущие тестирования для оценки личностного продвижения каждого учащегося в области освоения метапредметных УУД;
- итоговое тестирование проводится в конце курса с целью определения достигнутого уровня развития метапредметных УУД у учащихся.

Использование резерва учебного времени: обобщающе-развивающие интеллектуальные игры.

Программа рассчитана на изучение в основной школе (7 классах) в рамках краткосрочного междисциплинарного курса (17 часов).

II. Содержание курса

Входная диагностика (1 ч.). Обсуждение содержания курса, его связи (значения) в учебной программе.

Введение (1 ч.). Мысль — начало всего. Что такое интеллект. Понятие интеллекта, творчества, мыследеятельности. Дар, талант и труд. Значение развития интеллекта. Алгоритм мыследеятельности. Логические приемы.

Анализ и синтез (1ч.). Сущность понятий. Синтез – процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в целое или набор. Анализ – процесс расчленения или разъединения целого на элементы. Уровни анализа: эмпирический, элементарно-теоретический, структурно-генетический. Виды анализа: поэлементный, целостный, проблемный.

Выделение главного (1 ч.). Что значит выделять главное. Действия по выделению главного. Выделение предмета мысли. Сортировка и группировка материала. Нахождение ключевых слов. Знаковое оформление выделения главного. Критерии выделения главного. Правила выделения главного. Последовательность действий при выделении главного. Дидактические приемы выделения главного (подбор эпиграфов, тезисов, опорных схем и моделей).

Понятие как основа логического мышления (2 ч.). Что такое понятие. Отношение между понятиями: род-вид. Общее и частное понятие. Классификация понятий. Существенные и несущественные признаки понятий. Главные и второстепенные признаки явлений. Обобщение понятий и определение понятий. Узнавание предметов по указанным признакам. Логические приемы и техники работы над понятием. Практические задания и развивающие игры.

Сравнение (2 ч.). Что значит сравнивать. Объект сравнения. Логико-дидактические требования к объектам сравнения. Область применения сравнения. Полное и частичное сравнение. Параллельное и последовательное сравнение. Отсроченное сравнение. Правило сравнения. Приемы сравнения.

Обобщение и систематизация (3 ч.). Обобщение и систематизация как логические операции. Структурные компоненты приема (анализ, оценка). Объект и цель обобщения. Типы, способы и виды обобщения. Уровни обобщения. Виды обобщений: эмпирическое и теоретическое обобщение. Правила обобщения. Систематизация. Приемы и техники систематизации и обобщения.

Доказательство и опровержение (3 ч.). Аргументы. Виды аргументов. Аргументирующая речь. Способы аргументации. Структура аргументации. Полиаргументация. Факты и мнения. Сильные и слабые аргументы. Логические и психологические аргументы. Теоретические и эмпирические аргументы. Спор. Цель спора. Конфликтный и конструктивный виды спора. Приемы ведения спора.

Способы анализа информации (таблица, кластер, схемы и т.д.) (2 ч.)

Итоговое занятие (1 ч.) Диагностика и рефлексия уровня владения логическими приемами.

Учебно-тематический план курса «Мастерская мышления»

№ п/п	Тема	К-во часов	Содержание	Примерные виды деятельности на уроках
1.	Входная диагностика	1	Диагностика уровня метапредметных УУД	
2	Введение. Мысль — начало всего.	1	Основные приемы и способы мыслительной деятельности: выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение понятий; доказательство и опровержение; моделирование	Составление дерева понятия, опорного конспект, схемы, интеллект-карты Рефлексия уровня развития собственных логических умений методом шкалирования
3.	Анализ и синтез	1ч	Сущность понятий. Уровни и виды анализа и синтеза. способы развития	Логические задания на развитие мыслительных операций анализа и синтеза
4.	Выделение главного	1 ч	Ключевые слова, предложения, абзацы. Дидактические приемы выделения главного.	Работа с текстами: практические задания по подбору эпиграфов, тезисов; составление таблиц, кластера, опорных схем и моделей
5.	Понятие как основа логического мышления	2 ч	Сущность и структура понятия, признаки понятий; классификаций; установление отношений между понятиями	Создание денотатных графов и концептуальных таблиц, деревьев и карт понятий
6.	Сравнение	2 ч	Сравнение. Виды сравнения. Правила сравнения. Приемы сравнения. Сравнение понятий и смысловых словосочетаний	Составление сравнительных характеристик, таблицы (концептуальная, сводная, таблица-синтез)
7.	Обобщение и	3 ч	Объект и цель обобщения. Типы, способы и виды обобщения. Уровни	Составление логико-смысловых модели (ЛСМ), интеллект-карты, системный

	систематизация		обобщения. Виды обобщений. Систематизация. Приемы и техники систематизации и обобщения	оператор, модуль и др.
8.	Доказательство и опровержение	3 ч	Аргументы. Виды аргументов. Способы аргументации. Факты и мнения. Диалог, дискуссия и дебаты. Доказательство, опровержение, подтверждение, критическое суждение. Выбор и обоснование своего решения	Работа с текстом. Практикум аргументации
9.	Способы анализа информации	2 ч	Техники аналитической деятельности	Работа по отработке практических приемов работы с текстом
10.	Итоговое занятие	1ч	Изучение сформированности ключевых учебно-логических умений. Осмысление роста своих познавательных умений.	Диагностика логических умений. Рефлексия свои результатов и возможностей