

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижемуллинская средняя школа»


РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МАОУ «Нижемуллинская
средняя школа»

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора
МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»

 / С.В. Павлова
Приказ № 352.1 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционных занятий для детей ЗПР 8 класса
по русскому языку**

Составитель: Романова Е.В.

2022г.

1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития— обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации школой АОП обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АОП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития; • создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований; • использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В основу формирования АОП обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования 1 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, доступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и

подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса,

- принцип ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами

доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным

поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации,

что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей

2. Основные методы обучения

Практические методы

1. Упражнения: подражательно-исполнительские (рядоговорение, голосовые, артикуляторные), речевые и игровые (повторение речевого материала, имитация действий), которые снимают напряжение, создают эмоционально-положительный настрой, устные и письменные, которые закрепляют знания, умения и навыки;

2. Игровой метод – использование различных компонентов игры в сочетании с показом, пояснением, указаниями, вопросами;

3. Метод моделирования – создание моделей и их использование в целях формирования требуемых представлений (схема структуры предложения, морфемного, слогового и звукового состава слова);

Наглядные методы

Форма усвоения знаний, умений, навыков в зависимости от применяемых наглядных пособий и технических средств обучения:

1. Наблюдение – связано с применением плакатов, рисунков, макетов, графических схем;

2. Пояснение и объяснение, особенно необходимые на начальных этапах работы, при актуализации и закреплении знаний, умений и навыков.

3. Моделирование – составление звуковых и графических схем слова; «зашифровка» слова в виде установочных знаков; алгоритм выполнения действия и т.д.

Словесные методы

Рассказ, беседа, рассуждение, педагогическая оценка – это воздействие на мышление ребенка, воображение, чувства, которые побуждают к речевому общению, обмену впечатлениями.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В результате реализации развивающей программы предполагается, что обучающиеся 8 класса овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи:

- умение определять тему и основную мысль текста, тип речи;
- умение составлять простой план текста;
- умение подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- умение писать сочинения повествовательного характера;
- умение совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения.

План реализации коррекционных занятий обучающихся 8 класса с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности мероприятий	Сроки (периодичность в течение года)
Развитие мелкой моторики кисти руки	каллиграфические правильные почерк	Пальчиковая гимнастика, упражнения для развития мелкой моторики, штриховка, обводка трафаретов, статистические и динамические упражнения для пальцев и кистей рук, упражнения по каллиграфии	на каждом занятии
Сенсорно-перцептивное развитие	развить зрительное восприятие, сформировать пространственную ориентировку, научиться анализировать, сравнивать и обобщать предметы ближайшего окружения	сравнение и обобщение предметов, схема собственного тела, числовой и предметный ряд	в течение учебного года
Совершенствование	правильное произношение звуков речи	Проговаривание скороговорок на различные звуки речи	в течение учебного года

звукопроизношения	(без искажения и замены звуков)		
Формирование лексических и грамматических компонентов языковой системы	обогащение словаря и расширение представлений об окружающей действительности путем накопления новых слов	словообразование слов, подбор слов, сочетающихся с новым, четвертый лишний, дидактические игры	по плану коррекционной работы
Развитие коммуникативных навыков	активизировать словарь учащихся, создание благоприятной среды, побуждающей ребенка к речевой активности, учить детей дать полный, развернутый ответ, научить составлять рассказ по серии картинок	Работа над построением монологического высказывания, говорение и слушание, ведение спонтанной беседы со взрослым	ежедневно

Тематическое планирование развивающих занятий для учащихся 8-9-х классов с ОВЗ (ЗПР)

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
Работа над устной речью		
3	Интонация. Выразительное чтение текста	1
4	Интонация. Выразительное чтение текста	1

5	Подготовка к устному подробному пересказу прочитанного вслух текста. Как делать записи	1
6	Практикум по подробному пересказу текста	1
7	Монологическое высказывание на заданную тему. Как выбрать тему высказывания.	1
8	Монологическое высказывание. Композиция.	1
9	Монологическое высказывание. Практикум	1
10	Монологическое высказывание. Практикум.	1
11	Беседа на заданную тему. Умение отвечать на вопросы.	1
12	Беседа на заданную тему. Практикум.	1
13	Беседа на заданную тему. Практикум.	1
14	Речевые нормы	1
15	Речевые нормы.	1
16	Что значит «хорошо говорить»?	1
17	Выразительное чтение наизусть.	1
18	Подведение итогов изучения раздела	1
Работа над текстом		
19	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
20	Пересказ по сюжетной картинке.	1
21	Что такое план.	1
22	Как составить план	1
23	Пересказ по плану.	1
24	Что такое опорные слова. Изложение текста по опорным словам	1
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	1
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану.	1
27	Типы речи.	1
28	Пересказ текста-повествования	1
29	Ответы на вопросы по тексту	1

30	Варианты творческих заданий по тексту. Устный ответ по тексту изложения	1
31	Выполнение творческого задания по тексту в письменной форме	1
32	Выполнение творческого задания по тексту в письменной форме	1
33	Подведение итогов по изучению раздела.	2
	Всего:	34 часа

Ожидаемые результаты.

1. Уверенное и спокойное выполнение всеми обучающимися учебных задач, связанных с речепорождением, устным и письменным.
2. Успешное освоение обучающимися основной программы по русскому языку. Отсутствие неуспевающих в классе за год
2. Реализация программы должна способствовать в перспективе успешному прохождению двух этапов ГИА-9: в устной форме (итоговое собеседование) и в письменной форме (ГВЭ) всеми обучающимися.

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая учителем-логопедом в работе над программой:

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
2. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
4. Гаврикова М.Ю.. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
6. Горбачевская Н.Ю., Елецкая О.В. Организация логопедической работы в школе.
7. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.

8. Каше Г.А., Шуйфер Р.И., Никашина Н.А., Евлахова Э.А. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
9. Косинова Е. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.3.
11. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
12. Логопедия/под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
13. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.5.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
18. Ткаченко Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005
19. Филичева Т.Г., Чевелёва Н.А., Чиркина Т.В. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
20. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
4. Ефименкова Л.Н., Садовникова Н.Н. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.

5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.
14. Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
15. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
16. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.