

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Нижемуллинская средняя школа»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета МАОУ «Нижемуллинская  
средняя школа»

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

и.о.директора  
МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»

  
/ С.В. Павлова

Приказ № 352.1 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Факультативного курса Целеполагание  
9 класс

Педагог-психолог: Павлова С.В.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по факультативного курса «Целеполагание» для обучающихся 9 классов МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» разработана на основе ФГОС ООО, рабочей программы воспитания МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа».

### **Цели, задачи изучения факультативного курса «Целеполагание», 9 классы**

#### **Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей полученные знания о себе, о мире профессионального труда, их соотношения в процессе профессиональных проб;
- развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи курса:**

- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему профессиональных проб.

### **2.Общая характеристика факультативного курса «Целеполагание»,9 классы**

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования (указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 (ред. от 19.07.2018) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года») является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет. Развивающемуся современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому важной задачей, в период обучения в 9 классах, становится Целеполагание, позволяющая учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение. От этого выбора в немалой степени зависят и успешность обучения на уровне среднего общего образования, а в целом и к будущей профессиональной деятельности. Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Важнейшая задача школы - это грамотно построенная профориентационная работа позволяющая решать проблемы воспитания, на уровнях основного общего образования и среднего общего образования.

Курс «Целеполагание» способствует формированию у подростков гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Развивает его личность, познавательные и созидательные способности; информирует о путях получения различных профессий; дает знания о психологических аспектах профессиональной деятельности, необходимых для повышения эффективности выбора профессии.

Практическая часть состоит из различных методик: тестовых заданий, упражнений, профессиональных проб, сюжетно-ролевых игр, а также заданий творческого характера,

позволяющих на практике самим учащимся применять полученные знания и осознать важность и значимость их для дальнейшей жизни, развить свои потенциальные возможности и способности.

### **3. Место факультативного курса «Целеполагание», 9 классы в учебном плане**

Количество учебных часов:

9 класс: учебный год - 34 часов, в неделю - 1 час

### **4. Требования к результатам обучения и освоения содержания факультативного курса «Целеполагание», 9 классы**

С учетом требований ФГОС ООО в содержании факультативного курса предполагается реализовать актуальный в настоящее время деятельностный подход, который определяет:

#### **в направлении личностного развития:**

- осознание сущности и социальной значимости будущей профессии;
- формирование устойчивого интереса к будущей профессии;
- развитие навыков конкурентоспособности в условиях трудовой деятельности;
- формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности.

#### **в метапредметном направлении:**

Регулятивные УУД:

- адаптация опыта учебной и познавательной деятельности к деятельности трудовой;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Познавательные УУД:

- накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в рамках выбранной профессии;
- формирование адекватного представления обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- определять задачи профессионального и личностного развития;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его.

Коммуникативные УУД:

- овладение основами речевой профессиональной культуры;
- развитие способности работать в коллективе, обеспечивая сплоченность и эффективность профессионального общения.

#### **в предметном направлении:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- знать требования к составлению личного профессионального плана;
- знать понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- знать правила выбора и способы получения профессии.

### **5. Содержание факультативного курса «Целеполагание», 9 классы**

#### **9 класс (34 часов на учебный год)**

##### **Раздел «Самопознание»**

##### **1. Вводное занятие – 1 час**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя

профессиональная карьера». Знакомство с дневником выбора профессии.

## **2. Внутренний мир человека и возможности его познания – 1 часа**

Представления человека о себе, своих личных качествах, «Я — образ». Что такое искать своё «я»? В чем состоит индивидуальность и неповторимость личности? Самораскрытие, самопознание. Прояснение «Я — концепции». Анализ и определение психологических характеристик — своих и окружающих людей. Роль индивидуальных особенностей в выборе профессий.

## **3. Составление «дерева» психологических качеств личности – 1 часа**

Понятие личности. Уникальности личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека. Методы изучения личности.

## **4. Многообразие мира профессий – 1 часа**

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Составление словаря профессий. Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Личные жизненные и профессиональные планы. Представление о себе и проблема выбора профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе – 3 часа

Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

## **5. «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо») – 1 часа**

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу»- человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Личный профессиональный план.

## **6. Склонности и интересы в профессиональном выборе – 1 часов**

«Хочу» - склонности, желания, интересы личности. «Могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности). «Надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Профессиональные пробы по профессиям типа «Человек – Человек». Возможности личности в профессиональной деятельности («хочу», «могу», «надо»). Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

## **7. Основные признаки профессиональной деятельности – 1 часов**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. «Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой). Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций. Профессионализация. Специализация, классификация. Социально-психологический портрет современного профессионала. Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально - профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

## **8. Профессиональные пробы по профессиям – 1 часов**

Предмет труда. Цели труда, Средства труда. Трудовые ситуации. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда. Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Классификация профессий. Способы классификации профессий. Здоровье и выбор профессии – 3 часа

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «Неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

## **9. Составление карты образовательного маршрута – 1 час**

Твои перспективы. Самоанализ готовности к профессиональному старту. Подведение итогов, проверка степени усвоения теоретической и практической информации полученных на

занятиях. Составление школьниками психологических рекомендаций. Проективный рисунок «Я через 10 лет».

#### **10. Способность к запоминанию - 1 часа**

Знакомство с содержанием курса. Принятие правил работы на занятиях. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

#### **11. Способность быть внимательным - 1 час**

Общее представление о внимании. Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Взаимосвязь свойств внимания с различными профессиями.

#### **12. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности между понятиями - 1 часа**

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Слагаемые правильного выбора профессии. Основные типы профессий по Е.А.Климову.

#### **13. Индивидуальные стили кодирования информации - 1 час**

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно - сенсорной. Роль чувственно – сенсорного опыта в активизации творческой профессиональной активности. Классы, отделы, группы профессий. Подтипы профессий: а) управление, б) обучение и воспитание, в) обслуживание: торговое, информационное, медицинское и так далее.

#### **14. Индивидуальные стили переработки информации – 1 час**

Индивидуальность восприятия («Зрители», «Слушатели», «Деятели»). Исполнительность, дисциплинированность в будущей профессии.

#### **15. Профессиональные способности в сфере Человек — Техника - 1 час**

Перечень профессий данного типа, их разновидности и подтипы. Особенности профессий данной группы — умение глубокой концентрации, сосредоточенности, контроля, изобретение новых знаков.

#### **16. Профессиональные способности в сфере Человек — Художественный образ - 1 час**

Перечень профессий данной группы, их требования к человеку. Особенности этих профессий: скрытность результатов для других, специальные усилия, воображение.

#### **17. Способность оперировать пространственными представлениями - 1 час**

Роль образов в процессе переработки информации. Способность строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

#### **18. Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии - 1 час**

Новое время – новые профессии. Редкие профессии их особенности (изменчивые условия, инициатива, самостоятельность). Какие профессии отмирают, а какие появляются в наши дни. Как ориентироваться в мире профессий.

#### **19. Современные и редкие профессии – 1 ч.**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Подробное представление о мире профессий. Точка зрения, взгляды и отношение к профессии подростков.

#### **20. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий**

– 2 часа

Что такое интерес и как он возникает? Воспитание интереса, связь интересов с волевой сферой человека. Что такое профессиональные наклонности. Способности и профессиональная пригодность. Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон. Самоанализ при принятии серьезных решений.

#### **21. Мотив и целеполагание в выборе профессии – 1 часа**

Мотивы и цели выбора профессии. Ориентация на успех. Оплата труда, надежность заработка, связь доходов с уровнем мастерства, опытом, образованием. Определение профессиональной цели. Понятие «жизненный успех».

## **22. Темперамент и выбор профессии – 1 часа**

Темперамент и профессия. Психологические состояния (монотонность, утомление). Характер и личностные особенности. Типы характера. Что, значит, быть профессионально пригодным.

## **23. Профессиональная направленность личности - 1 час**

Направленность выбора. Что влияет на ход профессионального самоопределения? На что ориентироваться при выборе профессии. Нравственно - волевые качества в труде.

## **24. Здоровье и выбор профессии - 1 час**

Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

## **25. Планирование профессионального будущего - 1 час**

Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Поиск оптимальных путей достижения поставленной цели. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

## **26. Мир профессионального образования - 1 часа**

Знакомство учеников с различными вариантами образовательного маршрута. Информация о видах образовательных учреждений. Школа. Училище. Техникум. Система профессионально – технического образования. Выбор пути получения профессии. Основной и запасной выбор.

## **27. Возможности получения образования 1 час**

Структурная перестройка экономики. Экологические проблемы и их решение. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Информация о лучших и известных учебных заведениях нашего края. Индивидуальные консультации.

## **28. Современный рынок труда - 1 часа**

Что ты должен знать о рынке труда? Как устроен и как работает рынок труда? Цена труда. Спрос на рабочую силу. Количество специалистов. Информационные источники о рынке труда. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.

## **29. Устраиваемся на работу по правилам - 1 часа**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности. Правила поиска работы. Самопрезентация при приеме на работу. Что такое резюме.

## **30. Формула успеха - 2 часа**

Как достичь успеха в профессии. Формирование информационного пространства. Компромисс трех «Я». Развитие навыков рефлексии.

## **31. Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе - 1 часа**

Алгоритм принятия решения. Применение полученных знаний в выборе направлений предпрофильного обучения и профессионального выбора. Соответствие результатов диагностики профилям обучения.

## **32. Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее - 2 часа**

Обобщенный анализ полученных данных на основе мониторинга. Завершение проектно – исследовательской деятельности учащихся: «Создание личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее».

**Тематическое планирование по факультативному курсу «Целеполагание»,  
9 классы**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Тип занятия</b>
1.	Введение в курс	1	Вводная лекция
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания	1	Комбинированная лекция
3.	Составление «деревя» психологических качеств личности	1	Практическое занятие
4.	Многообразие мира профессий	1	Комбинированная лекция
5.	Секреты выбора профессии	1	Лекция-беседа
6.	Склонности и интересы в профессиональном выборе «Хочу», «Могу», «Надо»	1	Практическое занятие
7.	Основные признаки профессиональной деятельности	1	Комбинированная лекция
8.	Профессиональные пробы по профессиям	1	Практическое занятие
9.	Составление карты образовательного маршрута	1	Практическое занятие
10.	Способность к запоминанию.	1	Вводная лекция
11.	Способность быть внимательным.	1	Комбинированная лекция
12.	Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности.	1	Комбинированная лекция
13.	Индивидуальные стили кодирования информации.	1	Практическое занятие
14.	Индивидуальные стили переработки информации.	1	Практическое занятие
15.	Профессиональные способности в сфере «Человек - техника».	1	Практическое занятие
16.	Профессиональные способности в сфере «Человек - художественный образ».	1	Практическое занятие
17.	Способность оперировать пространственными представлениями.	1	Практическое занятие
18.	Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии.	1	Лекция - беседа

19.	Современные и редкие профессии.	1	Обобщение и систематизация знаний
20.	Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий.	1	Комбинированная лекция
21.	Мотив и целеполагание в выборе профессий.	1	Практическое занятие
22.	Темперамент и выбор профессии.	1	Практическое занятие
23.	Профессиональная направленность личности.	1	Практическое занятие
24.	Здоровье и выбор профессии.	1	Лекция - дискуссия
25.	Планирование профессионального будущего.	1	Обобщение и систематизация знаний
26.	Мир профессионального образования.	1	Комбинированная лекция
27.	Возможности получения образования	1	Семинарское занятие
28.	Современный рынок труда.	1	Комбинированная лекция
29.	Устраиваемся на работу по правилам.	1	Комбинированная лекция
30.	Формула профессионального успеха.	2	Практическое занятие
31.	Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе.	2	Практическое занятие
32.	Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее.	2	Обобщение и систематизация знаний