


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Нижемуллинская средняя школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МАОУ «Нижемуллинская
средняя школа»
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора
МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»
 / С.В. Павлова
Приказ № 352.1 от 31.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса Психология общества

8 класс

Педагог-психолог: Павлова С.В.

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Психология общества» для обучающихся 8 классов МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» разработана в соответствии с ФГОС ООО, рабочей программой воспитания МАОУ «Нижемуллинская средняя школа».

Школа развивает интеллектуальную сферу учащегося, оказывает непосредственное влияние на формирование отношения к себе, к одноклассникам, к значимым взрослым; именно в школе человек приобретает и укрепляет свой социальный статус. Но школу часто обвиняют в том, что она не готовит детей к реальной жизни, не учит их общению, решению конфликтных ситуаций, не дает возможности некоторым учащимся проявить себя. При этом способность к личностному и профессиональному самоопределению связана с функционированием определенных психологических механизмов личности как субъекта собственной жизнедеятельности и общественной жизни. В настоящее время перед образованием поставлены задачи формирования личности адаптированного гражданина. Преподавание психологии в школе дает возможность на соответствующих возрастных этапах становления личности способствовать развитию индивида как субъекта психической активности, способного брать на себя ответственность, самостоятельно ставить перед собой цели и находить пути их достижения, адаптироваться к жизни в сложных современных условиях. Старший подростковый возраст характеризуется устойчивой конфликтностью в отношениях с противоположным полом и со взрослыми. В старшем подростковом возрасте и, в последствии, в возрасте ранней юности человек выбирает приоритеты-ценности в жизни, и естественно, что школа, как и семья и средства массовой информации, оказывает непосредственное влияние на формирование ценностных ориентаций в жизни молодых людей. Школьникам в данном возрасте необходимо иметь позитивный опыт в общении, расширять свои знания в данной области. Эти знания делают более объемными представление подростков о развитии личности, движущих силах человеческих взаимоотношений, о приемах избегания конфликтных ситуаций и достижения согласия. Общение также является неотъемлемой частью любого урока, поэтому формирование коммуникативных умений учащихся ведет к повышению как учебно-воспитательного процесса, так и успешности обучения школьников.

Данный учебный курс направлен на повышение психологической информированности, ориентирование учащихся в психологической науке и формирование коммуникативных навыков и умений.

Программа предназначена для групповых занятий учащихся 8-х классов, которые выбрали данный элективный курс. Программа рассчитана на 18 занятия (по 40 минут каждое) один раз в неделю.

Концептуальные компоненты программы.

1.1. Цель программы: создать условия для учащихся для передачи теоретических и практических знаний основ межличностных взаимоотношений, развить навыки конструктивного межличностного взаимодействия.

Задачи:

1. Знакомство с закономерностями межличностного восприятия и взаимодействия, повышение психологической компетентности учащихся.
2. Обучение конкретным приемам избегания конфликтных ситуаций и достижения согласия при взаимодействии с людьми.

3. Обучение приемам конструктивного межличностного взаимодействия для повышения его эффективности.

4. Расширение представлений о себе, повышение уверенности в себе, развитие сенситивности.

5. Диагностика личных качеств и умений.

Принцип преподавания элективного курса.

Главным аспектом изложения учебного материала являются нацеленность на личность ученика 8-х классов с ее потребностями и интересами, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями. Методической особенностью данного курса является проблемно диалогический подход в обучении. Особую роль в творческом освоении знаний старшеклассниками имеют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого урока. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий или отношений. Диалогический характер обучения призван способствовать самостоятельному «открытию» школьниками различных аспектов психологических явлений и фактов; осознанию необходимости учета позиций, мнений, интересов и потребностей других людей в процессе межличностного взаимодействия, преимуществ конструктивных взаимоотношений с людьми для достижения собственных жизненных целей. В результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, формирование собственных личностных позиций.

При освоении технологий эффективной коммуникации большое внимание уделяется анализу конфликтных ситуаций, отработке приемов конструктивного разрешения конфликтов как в повседневном деловом и личностном общении, так и в семейных отношениях. Больше времени отводится на активные формы работы, в связи с тем, что одной из главных задач курса является формирование устойчивых навыков конструктивного общения, развитие социальной компетентности. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», формировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога. Только интегрировавшись в личный жизненный опыт полученные знания могут стать регулятором поведения человека. Свободная атмосфера творческого поиска ответов на вечные вопросы, понимания себя и других отвечает возрастным особенностям и актуальным потребностям подросткового и раннего юношеского возраста.

Учебный материал структурирован таким образом, что каждая тема может быть изложена в течение нескольких уроков. Каждый из них включает практические задания: обсуждение проблемных вопросов и дискуссии, анализ ситуаций, ролевые игры, психотренинговые упражнения, разыгрывание ситуаций, проведение и анализ результатов психологического тестирования.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение в социальную психологию. Общение: задачи и процесс.	2
2.	Основы понимания людьми друг друга.	2
3.	Отношения в обществе и между людьми.	2
4.	«Большой социум» - содержание и основные характеристики понятия.	2
5.	Малая группа как предмет социально психологического исследования.	2
6.	«Вертикальные» взаимоотношения и психология конфликта. Стили разрешения конфликтов.	2
7.	Коллектив и личность	2
8.	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	2
9.	Барьеры в общении.	2
10.	Всего	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Введение в социальную психологию. Отношения между людьми как предмет изучения социальной психологии, социологии и психологии личности. Кто и как объяснял социальное поведение: «психология народов» Вундта, «психология масс» Тарда, теория инстинктивного поведения Мак Дауголла. Современные теории: подходы с позиций психоанализа, поведенческой психологии, теории взаимодействия.

Значение общения для развития индивида и общества. Тест В.Ф. Ряховского. Общение и деятельность. Виды общения: деловое, личностное, формальное и неформальное. Использование примеров из школьной жизни для иллюстрации различных видов общения. Уровни анализа социальной информации: вербальный (речевой)

и невербальный (мимика, интонации, поза, пространство). Интерпретация языка телодвижений. Контекст общения. Доверительность получаемой информации. Жесты. Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов?» Пантомимика и социальный статус партнеров по общению. Успешность общения. Фрагменты кинофильма «Обмани меня».

Тема 2. Основы понимания людьми друг друга. Восприятие и понимание. Наблюдательность и социальная сенситивность (чувствительность), способность принять позиции другого. Тест «Ваша коммуникативная установка». Понятие о психологической дистанции и пространстве общения. Правило Ласуэлла. Приписывание (каузальная атрибуция) и проекция. Социально-культурные нормы общения. Образование защитных барьеров.

Тема 3. Отношения в обществе и между людьми. Принадлежность человека к большим, малым и референтным группам. Вклад «социальных ролей» человека в формирование его личности. Теория ролей Э.Берна. Теория «зеркального Я» Кули. Проблема устойчивого и изменчивого в личности. Тест «Три Я».

Тема 4. «Большой социум» - содержание и основные характеристики понятия. Классификация больших групп: организованные, стабильные (социальные прослойки, нации) и неорганизованные, временные (публика, толпа). Особенности личности и социально-культурная принадлежность. Проблема национальных конфликтов. Отражение национальных особенностей в поведенческих и коммуникативных привычках. Понятие этнического стереотипа. Динамика большой группы: феномены внушения, паники, заражения. Социальный контроль. Санкции и власть. Тест «Поддаетесь ли вы чужому мнению?» (Для выявления уровня конформности поведения).

Тема 5. Малая группа как предмет социально-психологического исследования. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, открытые и закрытые, группы членства и референтные. Организация, коллектив. Структура малой группы. Социометрия как метод изучения малых групп. Групповые нормы, их принятие и отклонение. Сплоченность. Понятие групповой динамики. Социометрия.

Тема 6. «Вертикальные» взаимоотношения и психология конфликта. Стили разрешения конфликта. Тест К.Томаса. Управление конфликтом. Динамика конфликта. Принципы управления конфликтом. Практическая работа «Разногласие».

Тема 7. Коллектив и личность. Роль процесса социализации в развитии личности. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе. Лидерство. Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления. Практическая работа «Предвыборная программа».

Тема 8. Конструктивное общение. Контроль эмоций. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств. Практическая работа «Нейтрализация негативных эмоций».

10

Тема 9. Барьеры в общении. Что мешает полноценному общению.

Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. Барьеры: отвращения и брезгливости, презрения, страха стыда и вины, барьеры, вызванные гневом. Тест КОС.