

## *Паспорт Программы развития МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»*

	Название	«Школа четырех «С»» (самопознание, самоопределение, самореализация, сотрудничество)
1.	Разработчики	коллектив
2.	Сроки	2021-2024год
3.	Основная идея Программы	Школа должна стать площадкой самореализации участников образовательного процесса через самопознание, самоопределение (в том числе профессиональное) в условиях сотрудничества всех участников образовательного процесса и социальных партнеров.
4.	Цель Программы	К 2024 году в школе создана система сопровождения процесса самопознания, самоопределения, способствующая самореализации участников образовательного процесса.
5.	Задачи Программы	1.Создать и апробировать систему сопровождения процесса самопознания. 2. Апробировать модель сквозной профориентации «1 – 11 класс» 3.Привлечь родителей и социальных партнеров к процессу самоопределения и самопознания детей (в том числе профессионального). 4.Увеличить количество площадок для реализации творческих идей участников образовательного процесса.
6.	Основные механизмы реализации Программы	Выполнение программы будет осуществляться через реализацию 4 проектных линий, которыми будут охвачены обучающиеся всех уровней, их родители и весь коллектив педагогов.
7.	Основные проекты Программы	1.«Знакомьтесь - это я» - проектная линия по самопознанию. Идея: создать систему сопровождения процесса самопознания Подпроект «Школа Тьютора» Идея: реализовать «Школу тьютора» в рамках методической работы школы  2.«Ресурсный центр» - проектная линия по самоопределению (профессиональному).  Идея: создать модель сквозной профориентации «1 -11 класс» (возможность самопознания, через систему профессиональных проб, социальных практик, рефлексию своих достижений в рамках социального партнёрства).  3. «Взлетная полоса успеха» - проектная линия по самореализации. Идея: создать максимальное количество востребованных площадок и клубов (по запросам) для самореализации детей, педагогов с участием социальных партнёров.  4. «Клуб активных родителей» - проектная линия по сотрудничеству.  Идея: привлечь родителей к активному участию в школьной жизни детей, способствующей их самоопределению. Организация совместной деятельности по реализации проектов и инициатив и создание родительских площадок для общения по интересам.

8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создана система тьюторского сопровождения процесса самопознания;</li><li>2. Созданы площадки для самореализации детей, педагогов родителей – продуктивно функционирует «проектный офис» по сопровождению социальных проектов и инициатив;</li><li>3. Увеличилось количество активных родителей в начальной школе до 60%, основная школа 30%, старшая школа до 20%; 20% родителей в каждом классе занимают активную позицию в самоопределении своего ребенка и его одноклассников;</li><li>4. Увеличилось число родителей, удовлетворенных школьной жизнью;</li><li>5. 80% обучающихся 5-7 класса охвачены профессиональными пробами; 60% обучающихся 8-9 классов охвачены профессиональными пробами и социальными практиками; 70% обучающихся 10-11 класса охвачены профессиональными стажировками;</li><li>6. 100% обучающихся 9 класса защищают обоснованный план дальнейшего профессионального самоопределения; выбор «на достаточных основаниях» профиля дальнейшего обучения в 10-11 классах.</li></ol>
----	---	---

# 1. Целевой блок

## 1.1. Общие сведения о школе

Система образования в с. Нижние Муллы имеет 150-летнюю историю. Современная школа (МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа») располагается в типовом здании постройки 1967 года. За 50 лет своего существования школа зарекомендовала себя как образовательное учреждение с уровнем знаний учащихся, соответствующим современным требованиям, и стабильно работающим коллективом. Школа пользуется авторитетом у родителей, выпускников и учащихся.

В 2017 году школа прошла аккредитацию, лицензирование, получила статус автономного образовательного учреждения.

По состоянию на 1 сентября 2021 года в школе 32 класса-комплекта, всего **706 ученика**: на уровне начального общего образования - 315 человека, на уровне основного общего - 308 человека, на уровне среднего общего образования – 27 человек, в классах, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями – 56 человека.

Основными потребителями образовательных услуг школы являются дети и их семьи, проживающие на территории Култаевского сельского поселения в селе Нижние Муллы, в деревнях Петровка, Усть-Тары, Шилово, Ежи, а также жители вновь строящихся поселков: Новое Заполье, КРП. На территории села нет градообразующего предприятия, и поэтому большинство родителей работают на предприятиях города Перми или на предприятиях, находящихся в пригороде г. Перми.

Администрация и педагогический коллектив школы ориентируются на предоставление доступного и качественного образования в условиях массовой школы.

Партнерами в обеспечении образовательной деятельности школы являются:

- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Импульс»;
- муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа «Вихрь»;
- учреждения дополнительного образования детей Култаевского сельского поселения, расположенные на территории села Нижние Муллы: Култаевская школа искусств, сельский дом культуры, Дом спорта села Култаево, педагоги которых обеспечивают внеурочную занятость учащихся школы;
- учреждения здравоохранения и социальной защиты: Нижнемуллинская врачебная амбулатория и районный центр социальной защиты населения, способствующие сохранению здоровья участников образовательного процесса;
- учреждения повышения квалификации работников образования, помогающие педагогам в освоении новых образовательных технологий, повышении уровня предметной подготовки;
- учреждения, реализующие программы профилактики безнадзорности и беспризорности: комиссия по делам несовершеннолетних, полиция;
- общественно-государственные структуры, организации и органы местного самоуправления;
- родители и выпускники школы, задействованные в профессиональной ориентации учащихся.

## **Проблемно – аналитический раздел**

МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» является общеобразовательным учреждением, в котором реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования, а также адаптированная основная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью). Школа много лет работает в инновационном проектном режиме.

Предыдущие программы развития были направлены на:

- индивидуализацию и дифференциацию образования;
- повышение качества образования;
- формирование коммуникативных, социальных компетенций и личностных качеств;
- подготовку к профессиональному выбору.
- создание «ресурсного центра» профессионального самоопределения

### **В результате реализации программ**

Создана теоретическая и нормативная база, сформированная в процессе проведения тематических семинаров и педсоветов;

Формируется способность коллектива работать в инновационном режиме (реализация групповых и индивидуальных проектов);

Разработана модель индивидуализации образования в школе;

Освоены новые формы и методы обучения: осуществляется поточное обучение, введен на всех этапах обучения метод проектов (учебных и социальных).

У ребят формируется навык выбора:

- сформировано нелинейное расписание для 5-11 классов с учетом выбора УСВ и элективных курсов;

- организована системная работа по написанию, реализации и публичному выступлению при защите индивидуальных учебных проектов (5-6 классы), исследовательских работ (7,8,10 классы).

- выбор кружков по интересам, поручений в соответствии со склонностями и способностями, участие в конкурсах для получения «звезд» в портфолио (разработана и апробирована рейтинговая система оценки достижений);

Разработано и апробировано новое (вариативное) содержание образования, выраженное в элективных курсах и курсах по выбору;

Используется накопительная система оценивания результатов в форме Портфолио достижений обучающихся.

8.В школе создан «банк данных» с адресами и телефонами фирм, учреждений, организаций, готовых принять школьников на профессиональную пробу.

На сегодняшний день школа готова представить более 70 профессиональных проб и стажировок и этот список постоянно пополняется.

Однако при наличии положительных результатов имеются проблемы, которые ждут решения и должны стать направлениями Программы развития на 2021-2024гг.

Нововведения	Образовательные результаты	проблемы
Индивидуализация образовательного пространства	Обучающиеся получают навык выстраивания индивидуального учебного плана по достижению своих целей, что позволяет повысить	Нет качественного системного сопровождения ИУП (отсутствует)

через выбор.	качество предметного образования и результатов ОГЭ и ЕГЭ, выстроить дальнейшую образовательную траекторию.	тьюторская позиция взрослых, отсутствует рефлексия процесса самоопределения)
Создана система организации профессиональных и социальных практик и проб.	Учащиеся получают навык ориентации в профессиональном мире и уточняют собственное профессиональное намерение в результате прохождения проб.	На данный момент система количественна, но не качественна. Пробы по запросу проводятся, но рефлексии нет. Нет формы фиксации прохождения профессиональной пробы.
Выстроена система социально-образовательного партнерства	В школе создан «банк данных» с адресами и телефонами фирм, учреждений, организаций, готовых принять школьников на профессиональную пробу. Обучающийся по желанию может сделать выбор в соответствии с предложениями «банка данных».	
Воспитательная среда школы ориентирована на социализацию и профессиональное самоопределение учащихся.	Организована среда для выбора <ul style="list-style-type: none"> <li>- УСВ, курсы по выбору</li> <li>- дополнительное образование</li> <li>- внеурочная деятельность, клубное движение;</li> <li>- исследовательские и проектные работы</li> <li>- выбор профессиональных проб и социальных практик</li> </ul>	Уменьшилось количество детей, реализующих социальные проекты; активность обучающихся обеспечивается воздействием «извне», не являясь их внутренней потребностью.
Разработана и действует система новых форм работы с родителями и семьями обучающихся, нацеленных на профессиональное самоопределение.	Создана копилка форм работы с родителями по профориентации. В основном это индивидуальная работа по запросу либо тема обсуждается на отдельных родительских собраниях. Учащиеся получают навык конструктивного обсуждения своего образовательного настоящего и будущего через кл. часы, факультативы «Самоопределение», «Целеполагание».	Школа тьюторов для родителей начинала работать, но родители в настоящее время слабо включены в процесс профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, программа развития 2021-2024 основывается на фундаментальных достижениях работы коллектива в режиме предыдущей программы.

### **Миссия. Цель. Задачи.**

Сознание человеком себя, окружающего мира и своего места в мире не остается постоянным, а изменяется со временем, поэтому и проблема познания «самости» остается актуальной. В условиях недостаточной готовности ребёнка к выбору, к определению образовательных, жизненных и профессиональных планов, выстраиванию своей образовательной траектории возникает необходимость в сопровождении этих процессов – тесном сотрудничестве всех участников образовательного процесса.

На проектном семинаре педагогов была определена миссия школы: «Школа должна стать площадкой для самореализации всех участников образовательного процесса через самопознание и самоопределение (в том числе профессиональное)».

**Цель:** К 2024 году в школе создана система сопровождения процесса самопознания, самоопределения, способствующая самореализации участников образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- Создать площадки для самореализации детей, педагогов родителей – «проектный офис» по сопровождению социальных проектов и инициатив.
- Создать условия для активизации гражданской позиции участников образовательного процесса
- Создать систему тьюторского сопровождения процесса самопознания.
- Создать модель «сквозной» профориентации (1-11 класс).

Выстроить систему взаимодействия с социальными партнерами (в том числе с родителями) для повышения эффективности работы.

### **Описание новых результатов**

Изменения/нововведения	Образовательные результаты
Создана система тьюторского сопровождения процесса самопознания ребенка.	Обучающиеся получают навык выстраивания и рефлексии индивидуального учебного плана по достижению своих целей, что позволяет повысить качество предметного образования и результатов ОГЭ и ЕГЭ, выстроить дальнейшую образовательную траекторию; Создано рефлексивное поле – «рефлексивный нетворкинг» (деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей, родных, одноклассников, педагогов максимально быстро решать жизненные задачи).
Создана модель сквозной профориентации «1 – 11 класс».	1К 9 классу у обучающегося есть обоснованный план дальнейшего

	<p>профессионального самоопределения; выбор «на достаточных основаниях» профиля дальнейшего обучения в 10-11 кл;</p> <p>2. Введена карта фиксации социальных профессиональных проб и практик детей «Я расту» с рефлексией.</p> <p>3. Школьникам предоставляется возможность получения удостоверения о профессиональном образовании. (не менее 13 человек ежегодно по разным профессиям, на базе учреждений-социальных партнёров)</p>
<p>Воспитательная среда школы ориентирована на создание инициативных творческих площадок, реализацию социальных проектов и инициатив (расширение возможностей для «могу»), дающих возможность для самореализации участников образовательного процесса.</p>	<p>60% детей с 5 по 11 класс реализуют свои проекты и инициативы;</p> <p>Активно работают школьные клубы по интересам, реализуя в год минимум по одному проекту для всей школы;</p> <p>Увеличилось количество детей-участников и победителей конкурсов и олимпиад разного уровня;</p> <p>В проекты детей привлекаются социальные партнеры;</p> <p>Действует детское самоуправление</p>
<p>Выстроена система взаимодействия с родителями через активные формы</p>	<p>Действует «Клуб активных родителей» с 1 по 11 класс</p> <p>Родители выступают как руководители клубов, проектов, инициативных площадок (растёт число активных родителей: в начальной школе до 60%, в основной школе до 30%, старшей школе до 20% («активные родители» - те, кто становятся руководителями проектов, инициатив или входят в проектную команду)</p> <p>Родители активно участвуют в самоопределении (и профессиональном) своего ребенка и его одноклассников (20% родителей в каждом классе занимают активную позицию в этом процессе)</p>

#### Критерии оценки

показатель	критерий	инструмент
<p>Готовность самоопределению</p>	<p>к 1. 70% выпускников имеют средний и высокий уровень профессионального</p>	<p>Ежегодная диагностика проводит психолог</p>

	самоопределения; 2. У обучающегося есть обоснованный план дальнейшего профессионального самоопределения; выбор «на достаточных основаниях» профиля дальнейшего обучения в 10-11 классах	Защита индивидуального плана
Рост активности родителей	Выросло число детско-родительских социальных проектов и инициатив в основной и старшей школе; Увеличилось количество членов «клуба КАР»; Увеличилось кол-во семей, участвующих в конкурсах разных уровней. Увеличилось кол-во родителей-тьюторов по профессиональному самоопределению детей	Реализация и защита проектов;  Статистические данные;  Статистические данные
Расширение поля творческих площадок и активностей для самореализации	Увеличилось количество клубов, площадок.	Творческие отчеты площадок, клубов.

Школа, удовлетворяя заказ государства, должна выйти на новое качество образования, под которым мы понимаем достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволяют им быть успешными в получении профессионального образования и востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

## 2. Содержательный блок

### 2.1 Проектная линия по самопознанию «Знакомьтесь – это я!»

#### Общее описание проектной линии

Представленная проектная линия является сквозной для реализации программы развития школы. Она будет являться неотъемлемой частью всех проектных линий и психологическим сопровождением работы в ближайшие три года.

Тьюторство возникает там и тогда, где и когда появляется потребность и необходимые условия перехода к вариативности и индивидуализации образовательных программ. Помогает ответить на такие вопросы: зачем мне это надо?, что я еще могу сделать, для того чтобы..? что я еще не сделал? и т.п.

Данная линия будет прослеживаться как в внеурочной деятельности ( курс «история взлета», курс «самоопределение», рефлексивные старты и финиши деятельности, ведение рефлексивных дневников), так и в уроке через анализ



личности персонажа, героя, ученого, знаменитости, дифференцированное домашнее задание, ролевые игры и упражнения.

Образовательный результат данной проектной линии будет в приобретении навыка выстраивания и рефлексии индивидуального учебного плана по достижению своих целей, что позволяет повысить качество предметного образования и результатов ОГЭ и ЕГЭ, выстроить дальнейшую образовательную траекторию;

Критерии достижения образовательного результата:

Создан банк диагностических материалов,

Выстроена система тьюторского сопровождения обучающихся

Этапы и механизмы реализации проектной линии

**Идея:** создать систему сопровождения процесса самопознания;

**Цель:** к маю 2024 года будет функционировать система сопровождения процесса самопознания.

**Задачи:**

Создать условия для овладения педагогами техниками сопровождения процесса самопознания;

Создать диагностический метод для отслеживания динамики самопознания

Создать банк с диагностическими материалами

Этапы деятельности:

Год	Ответственные	Результат	срок
2021-22 учебный год	Инициативная группа. Руководитель психолог школы	Создание «Школы тьюторов»	до мая 2022
2022-23 учебный год	Инициативная группа	Создание и апробация тьюторского сопровождения процесса самопознания	до мая 2023
2023-24 учебный год	Инициативная группа, тьюторы	Функционирование системы сопровождения процесса самопознания	Январь 2024

### **Подпроект «Школа тьютора»**

**Идея:** реализовать «Школу тьютора» в рамках методической работы школы

**Цель:** 90% педагогов к маю 2020 года овладеют тьюторскими техниками сопровождения процесса самопознания у детей.

**Результаты:** педагогами освоены технологии. Направленные на формирование способности к самопознанию; реализованы педагогические проекты.

**Примерные темы:**

- формирующее оценивание: что это?
- рефлексивные техники;
- методика рефлексивных игр
- технология тьюторской позиции, тьюторского сопровождения

- создание проблемной ситуации на уроке.

## **2.2 Проектная линия по самоопределению – «Ресурсный центр».**

На данный момент существует система работы по данному направлению количественна, но не качественна. Проводятся профпробы, но рефлексии их нет. Нет формы фиксации прохождения профессиональных проб – это приводит к нехватке оснований для выбора дальнейшей образования у детей. На сегодняшний день родители пассивны - не являются активными участниками процесса профессионального самоопределения своих детей. Такая работа организована только для обучающихся 7-9 классов, а остальные возрастные группы «выпали» из системы. Нет выстроенной «линии» изучения интересов детей.

**Идея:** создать модель сквозной профориентации «1 -11 класс» (возможность самопознания, через систему профессиональных проб, социальных практик, рефлексию своих достижений в рамках социального партнёрства).

**Цель:** к 9 классу у обучающегося Н.Муллинской школы должен быть обоснованный план дальнейшего профессионального самоопределения; выбор «на достаточных основаниях» профиля дальнейшего обучения в 10-11 кл.

Эту цель можно достигнуть только решая задачи и тесно соприкасаясь с другими проектными линиями:

- расширение возможностей для «могу» - участие в «проектном офисе»;
- привлечение родителей к активной позиции в вопросах самоопределения;
- введение единой на всех этапах учебы фиксации наблюдения «успехов»;
- создание рефлексивного поля.

Модель предполагает фиксацию интересов обучающихся, участие в мастер – классах, проектах, профпробах, профстажировках, их рефлексию и публичное представление.

### **Предлагается разграничить понятия:**

*Профессиональная проба* (в соответствии с ФГОС) – короткое (от 1ч и более) испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Позволяет собственными глазами увидеть плюсы и минусы конкретного вида труда, оценить свои возможности, приобрести ценный опыт от людей, которые уже состоялись в профессии. Проводить предполагается в 5-6 классе.

*Примерочная профессии* (название заимствовано из проекта «ПРОЕКТОриЯ») – аргументированный «на достаточных основаниях» на семинаре «Образ жизни, который я выбираю» в 7 классе выбор желаемой профессиональной деятельности, предполагающий длительную пробу (до 1 года) и реализацию социального проекта, исследования внутри нее.

*Профессиональная стажировка* –использование среды, как наиболее емкого образовательного ресурса для 10-11 класса, проявляющегося во всем многообразии форм:

- знакомство с производственным циклом и технологиями профессии;
- решение кейсов и разборы конкретных задач производственного цикла организации;

- проектирование учебное, социальное, коммерческое;  
Встречи с успешными профессионалами – «История успеха».

**Социальными партнерами школы в организации профессиональных проб являются:**

ГБПОУ Пермский химико-технологический техникум»

КГБОУ «Уральское подворье»

КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова»

Пермский радиотехнический колледж имени А.С.Попова

С этими учреждениями заключены договоры о прохождении профессиональных проб.

Планируется заключить договор с ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум», Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.Н.Прянишникова ;

Детский научный Центр - технопарк «Кванториум Фотоника» г.Перми

В рамках районного проекта «Система координат» осуществляется сетевое взаимодействие со школами района.

Постоянным партнером является фонд «Я помогаю детям», «ПравДа вместе».

Социальные партнёры обеспечивают знакомство с производственным циклом различных профессий, помогают ребёнку увидеть своё место в различной профессиональной деятельности или понять личностные причины и мотивы, чтобы этой деятельностью не заниматься. Социальные партнёры помогают школе обеспечить большее количество площадок для моделирования различной профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты к 2024 году.**

Апробирована и функционирует модель сквозной профориентации 1-11 класс «Я расту».

Ведется фиксация наблюдений «успехов» у 100% детей;

20% родителей в каждом классе принимают активную позицию в самоопределении своего ребенка и его одноклассников;

80% обучающихся 5-7 классов охвачены профессиональными пробами;

40% обучающихся 8-9 класса участвуют в программе «примерочная профессий»;

100% обучающихся 9 класса защищают индивидуальный учебный план;

70% обучающихся 10-11 кл. охвачены профессиональными стажировками (1 год-20%; 2 год-50%).

### ***2.3. Проектная линия по самопознанию – «Взлетная полоса успеха».***

Национальный проект «Образование» в направлении «Успех каждого ребенка» ставит перед нами следующие задачи:

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;

- функционирование единой системы мер, многоэтапных и разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятий для детей, нацеленных на повышение мотивации детей, раскрытие и развитие способностей и талантов у каждого ребенка, а также их раннюю профориентацию.

Основной идеей модели внеурочной деятельности в школе стала организация воспитательной работы через создание разновозрастных клубов по интересам. Всего было создано 19 клубов различной направленности: **военно-патриотическое направление** («Юный патриот», «Школа выживания»),

**гражданская активность** (Юный экскурсовод, ЭкоКлуб, Клуб лидеров, Клуб активных родителей), **информационно-медийное направление** (Медиаclub), **личностное развитие** (Шахматный клуб, Интеллектуальный клуб, Спортивный клуб, Клуб рукоделия, Творческая студия, Клуб юных писателей, Клуб КВН, Клуб дизайнеров, Клуб ЮИД, Танцевальный клуб, Душевные посиделки).

Ребята из клубных объединений принимали активное участие в мероприятиях всех уровней от школьного до международного. Кроме того ребята сами организовывали мероприятия под руководством взрослых.

Однако, часто желания детей не совпадают с возможностями школы. А отсутствие системы отслеживания детских активностей и рефлексии приводит к формальным результатам – «числюсь в клубе или кружке».

**Идея:** создать максимальное количество востребованных площадок и клубов (по запросам) для самореализации детей, педагогов с участием социальных партнёров.

**Задачи:**

- организация проектной деятельности: обучение, тьюторское сопровождение;
- создание и функционирование «проектного офиса» для сопровождения социальных проектов и инициатив, поддержке социальных активностей;
- увеличение участия детей в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- формирование у детей ответственности за свой выбор, за результаты своего дела, как фундамент для развития неформального детского самоуправления в школе.

Планируемые результаты:

мероприятие	сроки
Открытие «проектного офиса» -проектный семинар, проектные идеи; -защита проектных идей, выбор наставников	2 четверть 2021-22 уч. года
Реализация социальных проектов	Учебный год
Защита реализованных проектов	Май 2022
Активная работа клубов и площадок (обязательное условие реализация личного проекта всеми членами клуба с привлечением или для других участников образовательного процесса).	2022-23 уч. год
Привлечение в проекты социальных партнеров, выход на уровень поселения, проведение межшкольных мероприятий	2023-24 уч.год

Для реализации социальных проектов **социальными партнёрами** будут: ТОС «Нижнемуллинский», поселковый ДК, поселковая библиотека, социальный кинозал. Роль социальных партнёров в реализации проектов – это инициирование и поддержка активности детско – родительского и педагогического сообщества для решения проблем территории.

**2.4 Проектная линия по сотрудничеству – «Клуб активных родителей»**

Сегодня мы видим снижение активности родителей на основном (среднем) и старшем уровне образования. Родители считают, что ребенок вырос и не нуждается в помощи. Постоянная занятость родителей, изменение семейных ценностей и традиций (родители перекалывают свои обязанности на школу), приводит к разобщенности, а иногда и противоречивости взглядов на воспитание ребенка. Уже в начальной школе родители говорят, что «не понимают своих детей, не знают, как найти общий «язык», общие дела и интересы».

**Идея:** привлечь родителей к активному участию в школьной жизни детей, способствующей их самоопределению. Организация совместной деятельности по реализации проектов и инициатив и создание родительских площадок для общения по интересам.

**ЦЕЛЬ:** привлечь максимальное количество родителей через КАР (клуб активных родителей) на совместную деятельность с детьми и педагогами.

**ЗАДАЧИ:**

- Привлечение родителей к внеурочной деятельности;
- Организация детско-родительских проектов;
- Привлечение родителей к профессиональному самоопределению детей.

КАР		
Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
<i><b>ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></i>		
Совместные дела и мероприятия разрабатывают и проводят родители.	Родители помогают детям в подготовке и проведения мероприятий и являются активными участниками дел.	родители выступают в качестве консультантов при подготовке общешкольных дел.
<i><b>ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b></i>		
Реализация детско-родительских социальных проектов, авторами и руководителями, которых являются родители.	Родители являются участниками детских социальных проектов.	дети самостоятельно являются авторами проектов, реализуют проекты, родители выступают помощниками, тьюторами, консультантами.
<i><b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</b></i>		
родители являются участниками и организаторами -клуба «Ростки» (мастер-классы в рамках профессий родителей); -проведение экскурсий и классных часов - знакомство с	Родители помогают анализировать детям их профпробы и социальные практики – выступают тьюторами	Родители помогают находить площадки для профессиональных стажировок, выступают совместно с педагогами тьюторами в в выстраивании дальнейшей образовательной траектории

профессиями родителей		
--------------------------	--	--

Этапы деятельности:

Год	Ответственные	Результат	срок
2021-24 учебный год	Руководитель КАР, выбранный из состава родителей	Сбор семей КАР в начале года	Сентябрь
	Члены КАР	Составление и реализация тематического планирования с учетом единого воспитательного пространства школы	сентябрь
	Классные руководители	Создание мониторинга активности родителей	сентябрь
	Зам. Директора по воспитательной работе	Методическое объединение классных руководителей	1 раз в четверть
	«Проектный офис»	Семинар по обучению родителей социальному проектированию	Октябрь
	«Проектный офис»	Фестиваль детско – родительских проектов	В течение года
	Психолог	«Школа тьюторов для родителей»	Сентябрь 2022г.

Работа по плану носит циклический характер и в результате должна стать традиционной для школы

Результат

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Увеличилась активность родителей		
До 60%	До 30%	До 20%
Увеличилось количество реализованных проектов		
Увеличилось количество родителей- тьюторов, помогающих самоопределению детей и помогающих выстраивать дальнейшую образовательную траекторию		
Увеличивается количество родителей, удовлетворенных школьной жизнью		

Мы видим постоянными социальными партнёрами родителей.

### **1.1. Кадровое обеспечение**

В школе работает 36 педагога.

Из них аттестовано на высшую и первую категорию 32 человека (89%)

Имеют образование:

- высшее – 33 чел (92) %;
- среднее специальное – 3чел (8%);

16 человек (44%) - это выпускники нашей школы.

9 педагогов школы (25 %) награждены отраслевыми и государственными наградами. Ежегодно педагоги являются победителями в различных конкурсах на муниципальном, региональном уровне. С каждым годом количество участников профессиональных конкурсов растёт, что говорит об их высоком профессионализме коллектива. Средний возраст коллектива 47 лет.

Реализация Программы требует привлечения дополнительных кадровых ресурсов для организации профессиональных проб и социальных практик, тьюторского сопровождения, организации УСВ.

Решение этой проблемы основывается на реализации следующих механизмов:

- внедрение системы семинаров по вовлечению всего коллектива в инновационную деятельность;
- внедрение системы индивидуального педагогического проектирования и его сопровождения;
- повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- привлечение молодых педагогов на новые позиции в штатном расписании школы;
- организация наставничества для молодых специалистов;
- включение критериев по реализации элементов программы развития в положение о системе стимулирующей оплаты труда;
- организация различных форм «горизонтальной» коммуникации с педагогами других образовательных учреждений, в том числе в форме конференций, конкурсов, методического сопровождения, дистанционных технологий;

### **3.2. Механизмы привлечения специалистов для реализации программы**

Основными механизмами привлечения специалистов являются:

1. Налаживание контактов с образовательными учреждениями, готовящих бакалавров по педагогике, с целью точечного, заблаговременного приглашения будущих сотрудников.
2. Публичное предъявление программы и приглашение к сотрудничеству по реализации программы родителей, руководителей близлежащих организаций, частных предпринимателей и т. д.
3. Выстраивание горизонтальных связей со школами, реализующими похожие программы.
4. Разработка и реализация различных систем стимулирования молодых педагогов.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение**

Перспективный план изменений материально-технической базы

Реализация программы «Школа - ресурсный центр профессионального самоопределения обучающихся» предполагает развитие материально-технической базы учреждения в следующих направлениях:

1. Создание современного учебного пространства: использование обновлённых мастерских для мальчиков, девочек для предпрофильной подготовки и приобретение современного оборудования для образовательной деятельности.
2. Использование компьютерной техники для онлайн обучения предпрофильной подготовки и профобучения, используя ресурсы социальных партнёров.
3. Использование широкоформатных мониторов (плазм) в холлах для трансляции актуальной информации о профессиях, рынке труда и т.д.

### **3.5. Финансовое обеспечение**

Финансово-экономическое обоснование программы

Реализация программы развития за счет внедрения системы индивидуальной работы с учащимися в перспективе позволит увеличить численность и стабилизировать контингент школы, что, в свою очередь, приведет к увеличению бюджетного обеспечения по нормам подушевого финансирования.

Развитие новых форм работы с учащимися и расширение спектра предложений в сфере профессионального образования за счет привлечения социальных образовательных партнеров сделает Школу востребованным поставщиком дополнительных образовательных услуг и тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.

Механизм поиска источников финансирования программы

- плановое бюджетное обеспечение;
- привлечение партнеров (для реализации системы профессиональных практик), реализующих социально-образовательные программы, на условиях сетевого сотрудничества и/или аутсорсинга;
- участие школы в конкурсах проектов разного уровня;
- доходы от внебюджетной деятельности.