

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Нижнемуллинская с.ш.»
протокол от 14.04.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ : приказ №167 от 14.04.2022,
Директор МАОУ «Нижнемуллинская с.ш.»
Трясолобова Н.А.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Нижнемуллинская средняя школа»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»
Руководитель	Трясолобова Надежда Алексеевна
Адрес организации	614521 Пермский край, Пермский район, д.Петровка 4
Телефон, факс	2951261
Адрес электронной почты	nmull@mail.ru
Учредитель	Управление образование Пермского муниципального района
Лицензия	От 17.02.2017 № 5791, серия 59 ЛО1 № 0003718
Свидетельство о государственной	От 20.022017 № 1063, серия 59АО1 № 0001307; срок действия: до 15 мая 2027 года

Основным видом деятельности **МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»** (далее - Школа) является реализация **общеобразовательных программ**: основной образовательной программы начального общего образования; основной образовательной программы основного общего образования; основной образовательной программы среднего общего образования. Также школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями (лёгкая умственная отсталость), и дополнительные общеразвивающие программы. Школа расположена в д. Петровка в 30 км от краевого центра. Организован подвоз обучающихся из близлежащих деревень в радиусе до 5 км. Органами ГИБДД и администрацией района утверждены 4 маршрута по всем направлениям населенных пунктов где проживают обучающиеся. Подвозом охвачены 34% обучающихся школы.

1. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных в ФЗ «Об образовании в РФ». Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Работа выстраивается в соответствии с программой развития, ООПНОО, ООПООО, АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, создан совет обучающихся и советы классов.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы родительские комитеты классов.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. Оценка образовательной деятельности. Организации учебного процесса.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 37. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-2: «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11-х классов - на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО. Основным средством реализации предназначения школы является освоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов свободного выбора, элективных курсов.

- обучающимся предоставляется возможность попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут	5	33
2-4	2	40	5	34
5-11	2	40	6	34
1-9кл-ы (с интеллектуальными нарушениями)	1	40	5	33

Начало учебных занятий - **8 ч 00мин.**

Контингент обучающихся в школе продолжает увеличиваться (по данным на 1 сентября):

год	2018	2019	2020	2021
Всего чел. в школе	519	548	626	706

На уровне начального общего образования - 315 человека, на уровне основного общего - 308 человека, на уровне среднего общего образования – 27 человек. Количество обучающихся увеличивается за счет поступления детей в первый класс, за счет переезда семей в лично построенные дома.

Также увеличивается количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей ОВЗ с ЗПР и интеллектуальными нарушениями.

Уч.год	Общее кол-во обучающихся ОВЗ в школе, чел./%	Обучающиеся с ЗПР, %	Обучающиеся с УО (интеллектуальными нарушениями), %	Дети-инвалиды, %
2017-2018	48/9,2%	5,2	4%	1%
2018-2019	54/10,5%	4,9%	5,7%	1%
2019-2020	77/14%	7,8%	6,2%	1%
2020-2021	108/17,9%	8,6%	9,3%	1%
2021-2022	129/18,3%	8,6%	9,7%	1%

Увеличение количества детей, получающих образование по адаптированным программам для детей с ОВЗ происходит за счет переезда цыган на территорию и системной работы школьного психолого-педагогического консилиума по раннему выявлению детей с проблемами в обучении.

Увеличение контингента влечёт за собой нехватку помещений для

организации обучения в одну смену, поэтому во вторую смену обучаются параллели 2, 3, 7 классов.

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2021 года школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца, разработала графики входа обучающихся, уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи по расписанию с учетом дистанцированной рассадки классов; разместила на сайте необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей. Образовательный процесс был организован в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора: закреплены классы за кабинетами; организован утренний фильтр – измерение температуры бесконтактными термометрами, воздух в кабинетах обеззараживается рециркуляторами настенными, которые установлены в каждом учебном кабинете, столовой, спортзале.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ - начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

Во время карантина часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности: Zoom, Яндекс-учебник, учи.ру, интернет-урок, РЭШ, решу ОГЭ, решу ЕГЭ, serm, skyeng, онлайн - тест рад, googleформы, Quizzes, Инфоурок, Веб-грамотей – тренажёр по русскому языку. Самыми востребованными ресурсами стали: ВКонтакте, Вайбер, электронная почта. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения - компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- уменьшили количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы профили: гуманитарные, физико–математические, естественно–научные и универсальные группы для 10-11 классов, способствующие самоопределению учащихся, общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение; Самым востребованным профилем оказался физико-математический (всего обучалось 12 человек/50% старшеклассников). Итогом учёбы в этом профиле стало поступление выпускников в ВУЗы, где учитывались результаты ЕГЭ по математике и физике.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Образовательный процесс для детей ОВЗ организован по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (ЗПР и интеллектуальными нарушениями (лёгкая умственная отсталость)). Все ученики имеют заключение ПМПК. Учащиеся ЗПР обучаются с детьми нормы, а дети с интеллектуальными нарушениями в отдельных классах-комплектах. С детьми ОВЗ работают узкие специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог. Для этих детей организована 5-дневная учебная неделя.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Учебный процесс

Учебный процесс был организован в следующих формах: уроки, лекции, практикумы, обучение на дому больных детей, консультации, курсы по выбору, олимпиады, открытые уроки, экскурсии, метапредметное событие, внешняя дифференциация в 5-9 классах, индивидуально-групповые занятия, социальные практики, семейное обучение, дистанционное обучение с применением ЭОР.

Для реализации приоритетного направления «индивидуализация образовательной деятельности» на уровне основного общего образования в 5-7 кл. отсутствовала возможность проведения уроков по выбору в разновозрастных группах в связи с ограничениями по распространению коронавирусной инфекции. Курсы были организованы только в 8-9 классах по выбору экзамена на промежуточную аттестацию. Характер курсов – деятельностный; направленный на совершенствование метапредметных умений. В 5-7 классах организованы курсы по русскому языку и математике с целью отработки материала, выпавшего на долю дистанционного обучения в предыдущий год.

Для решения задач выбора образовательной траектории, повышения компетентности в самоопределении в учебном плане было выделено в 8кл.–0,5 часа (факультатив «Самоопределение») и в 9кл.–1 час (курс «Целеполагание»). Для проведения данных занятий использовались образовательные платформы «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Большая перемена». По сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика: у ребят появился интерес к своим способностям, склонностям. Часть ребят уже способны выстраивать образовательную траекторию с учетом будущей профессии (журналист, геолог, режиссер, тренер, медицинский работник и др.). При этом остаются ребята,

которые не могут связать свою будущую профессию с выбранными экзаменами, курсами по выбору, курсами дополнительного образования. Безусловно все это отражается при выборе экзаменов на ГИА и баллах при их сдаче: мотивированный и определившийся ученик набирает баллы выше, чем тот, кто поздно определился или не имеет своего образовательного плана.

В направлении самоопределения в школе отлажена система взаимодействия с социальными партнерами- учебными заведениями: были организованы профессиональные пробы по 6 направлениям (юрисконсульт, закройщик, повар, бармен-официант, автомеханик, столяр) с выездом в проф.учебные заведения. Мероприятие по профориентации в Юго-Камской школе для детей с ОВЗ с7 по 9 класс смогли посетить 10 детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 11 человек, интересующиеся медициной, приняли участие в профориентационном квесте «Неомед 2035» («Точка кипения»). 9 человек прошли квест «Игра будущего» в педагогическом университете. 38 человек, прошли через различные практики, организованные школой и родителями: пробы педагогической направленности 27 человек, журналистика 3 чел, строительные специальности 2 чел, продавец 1 чел, репетитор 1 чел, тепличное хозяйство 4 чел. 3 человека поучаствовали в онлайн мастер-классе по профессии грумер. Всего в этом году пробы прошли 85 человек (13 из них уже имели опыт прохождения профессиональных проб). Охват детей ОВЗ (ЗПР, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) составляет 100%.

Продолжилось сотрудничество с детским технопарком г. Перми «Кванториум. Фотоника». Обучающимся были предложены на выбор 3 направления (промышленный дизайн, энерджи, аэро) и одно направление для прохождения повышенного уровня обучения (11 класс «хайтек» девушки). Отлаженная система взаимодействия ставит новые задачи - тьюторское сопровождения обучающихся.

Образовательный проект «Академия первых» позволил учащимся углубиться в деятельность по направлениям, которые им интересны. Для ребят были представлены направления технической, творческой, научной, социально-общественной направленности. В онлайн-сменах обучались 5 учащихся в направлениях: Олимпиадная математика, Школьные медиа. В очном формате обучались трое учащихся в направлениях: «Увлекательная механика», «Знакомство со вселенной», «Академическая живопись». Задания отборочного тура для попадания в смену всегда доступны, но, к сожалению, даже в нем был низкий процент участия ребят. Родители задаются вопросом: как подвезти ребёнка на обучение? В следующем году необходимо усилить внимание к данному ресурсу, т.к. это возможность для ребят на углубленном уровне изучать то направление, которое они планируют выбрать в будущем.

Результатом занятий на факультативе «Основы проектирования» (5-бкл), направленном на формирование у школьников личностных качеств: ответственности, самостоятельности, а также навыка принятия решения, - стала 100% реализация учебных проектов всеми детьми. Учебный проект Плотникова Саши (6 кл.) был представлен на районном техническом конкурсе «Код Да Винчи».

Видна заинтересованность детей в представлении своего проекта. Пятиклассники очень ответственно отнеслись к презентации. Стоит отметить, что ежегодно мы видим хорошие проекты (в этом году по математике, изо, технологии, физкультуре (ритмика) – педагоги Муртазина Э.Г. Кулешова Т.А. Дубровина Н.Н. Снигирёв Д.Ю. Копытова И.И.), однако, остаётся проблема сопровождения детских

проектов: консультирование педагогов «как сопровождать детский учебный проект», проблема логистики – сложность отслеживания связи «ученик-педагог».

Все ребята 7-8 классов на курсе «Основы исследовательской деятельности» и 10 кл. «Индивидуальный проект» выбрали темы, прошли консультации с руководителями. При сопровождении исследовательских работ остаются проблемы, на которые надо обратить особое внимание руководителям: формулирование темы (темы надо детям предлагать), цели, задач исследования, сопровождение исследований (контрольные точки). В соответствии с новыми требованиями ФГОС СОО за индивидуальный проект ставится отметка в аттестат, к этой работе нужно подойти ответственно, ещё раз напомнить детям и родителям о критериях оценивания, переводе баллов в отметку.

3. Воспитательная работа

Внеурочная деятельность, дополнительное образование.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования выстраивалась по основным направлениям:

- Военно-патриотическое (Юный спасатель, Юный шахматист, Музей, Юный пограничник)
- Информационно-медийное (Клуб юных киношников, Медиаclub)
- Гражданская активность (ЮИД, Экоclub)
- Личностное развитие (Мастерок, Танцевальная студия Настроение, Вокальная группа, Дизайнеры интерьера, Сюрприз, ЧГК)
- Спортивно-оздоровительное (Волейбол, Футбол, Настольный теннис, Баскетбол)

В рамках клубов и кружков ребята принимали активное участие и занимали призовые в конкурсах и событиях от школьного до международного уровня.

Помимо школьных объединений, школа взаимодействует с МАОУДО ДЮЦ «Импульс» и МАОУ ДЮСШ «Вихрь». В 2020-2021 учебном году от ДЮЦ «Импульс» работало 6 творческих объединений (2019-20 уч.г. 4 объединения), в которых занимались 118 обучающихся (2019-20 уч.г. 92 обучающихся). От ДЮЦ «Вихрь» на базе школы было организовано 5 спортивных секции, в которых задействовано 86 обучающихся.

Охват дополнительным образованием по школе:

2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.
88%	82%	84%	79%

Анализируя занятость дополнительным образованием в 2020-2021 учебном году, можно сделать вывод, что наблюдается нестабильная динамика. По сравнению с 2019-20 уч.г. показатель охвата доп. образованием снизился на 7% (однако в

сравнении с районным показателем он выше на 1%). Возможно, это связано с увеличением численности обучающихся, неспособностью организовать курсы дополнительного образования по направлениям, которые интересуют ребят – в школе не организованы курсы по естественнонаучной и технической направленности. Помимо этого, можно говорить о том, что деятельность клубов и кружков не привлекает обучающихся, т.к. в СМИ мало освещается деятельность и достижения объединений.

Одним из важных направлений воспитательной работы – работа с детьми, состоящими на учете «Группа риска СОП» и «СОП». 100% обучающихся этой категории заняты дополнительным образованием. В основном это спортивное направление, гражданско-патриотическое.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся школы получили знак отличия «Гордость Пермского края». Обладателями этого знака стали Бразгина Вероника в номинации «Физическая культура и спорт», Закиров Олег в номинации «Общественная деятельность». Обучающиеся школы становятся обладателями этого знака ежегодно, начиная с 2016 года. Наблюдается стабильный результат, при этом обучающихся в школе, имеющих хороший потенциал для подготовки к получению данного знака, гораздо больше, на что необходимо обращать внимание при работе с одаренными ребятами.

Снизилась доля творческих объединений, которые стали победителями и призерами муниципальных, региональных и международных конкурсов. К сожалению, некоторые объединения не принимают участие в возможных конкурсах, которые предлагаются на разных уровнях. Помимо этого можно наблюдать общее снижение активности руководителей в работе в формате творческого движения.

Уровень	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.
Международный	2 (10%)	3 (16%)	2 (11%)
Федеральный	6 (30%)	6 (30%)	1 (6%)
Региональный (краевой)	11 (61%)	12 (70%)	2 (11%)
Муниципальный	18 (100%)	18 (100%)	3 (17%)

Анализируя индивидуальное участие обучающихся, можно сделать вывод, что в целом наблюдается повышение количества обучающихся, принимавших участие в конкурсах и фестивалях разного уровня. Можно говорить о повышении интереса у детей изучать и проверять свои способности в разных направлениях деятельности, а также реализовывать свой потенциал.

Уровень	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.
Международный	13 обучающихся (3%)	18 обучающихся (3%)	10 обучающихся (2%)
Федеральный	61 обучающихся (12%)	59 обучающихся (11%)	119 обучающихся (19%)
Региональный	86 обучающихся (17%)	26 обучающихся (5%)	101 обучающихся (16%)
Муниципальный	140 обучающихся (27%)	88 обучающихся (16%)	128 обучающихся (21%)

При этом снижается кол-во обучающихся, показавших высокий результат в конкурсах всех уровней, за исключением федерального (увеличение на 9%).

Уровень	2018-19 уч.г.	2019-20 уч.г.	2020-21 уч.г.
Международный	15 обучающихся (3%)	16 обучающихся (3%)	4 обучающихся (1%)
Федеральный	18 обучающихся (3%)	45 обучающихся (8%)	104 обучающихся (17)
Региональный	31 обучающихся (6%)	26 обучающихся (5%)	13 обучающихся (2%)
Муниципальный	73 обучающихся (14%)	54 обучающихся (10%)	11 обучающихся (2%)

Таким образом, общая активность обучающихся остается нестабильной. Это можно объяснить загруженностью педагогов, и не все руководители объединений стремятся к достижению высоких результатов, а иногда и к участию и пробе ребят в деятельности.

Для анализа удовлетворенности родителей дополнительным образованием был проведен опрос, в котором приняло участие 93 родителя (15%), по итогу которого можно сделать следующие выводы:

- Большинство родителей (84%) отмечают, что ребенок посещает кружки дополнительного образования, в большинстве случаев это секции спортивно-оздоровительной направленности (40%) и художественно-эстетической (17%).

- Родители отмечают, что в большинстве случаев набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в школе отвечает интересам ребенка (47%), однако третья часть родителей (30%) затрудняются ответить, т.к. возможно родители или дети не задумываются о желаемых дополнительных услугах.

- 39% родителей отмечают, что удовлетворены режимом работы объединений, а также 34% удовлетворены качеством услуг.

- Почти половина родителей (47%) знакомы с планами работы объединений, планируемыми поездками, конкурсами, фестивалями, но четвертая часть родителей (28%) не имеет представление о том, в рамках каких событий и мероприятий ребенок может проявить себя.

- Анализируя информационное обеспечение секций дополнительного образования, 41% родителей отмечают, что довольны, им хватает информации, которая публикуется в социальных сетях и на сайте школы.

- На вопрос «Что приобретает ребенок, посещая занятия дополнительного образования?», 23 % родителей отмечает, что занятия в кружках позволяет ребенку проводить время с пользой, 20% считают, что занятия позволяют укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, а также это возможность и место для поиска новых друзей по интересам.

Для анализа общей организации дополнительного образования, родителям было предложено подумать над причинами, которые могут помешать посещать занятия. Большинство родителей (37%) отмечают, что нет таких кружков и клубов, которые могли бы быть интересны ребенку, а также удаленность от школы, что влечет за собой зависимость от подвоза, может помешать заниматься в кружках

после школы.

В качестве пожеланий на будущий учебный год, родители выделили следующие желаемые направления в дополнительном образовании:

- Психологический кружок
- Шахматы
- Углубленное изучение английского языка
- Кружок по развитию логики, решению олимпиадных задач.
- Робототехника
- Волонтерская деятельность
- Юридическая грамотность в жизненных сферах
- Художественный, театральный кружок

Таким образом, опрос среди родителей показывает, что в целом организация дополнительного образования удовлетворяет родителей. Однако существуют проблемы и запросы, которые необходимо решать. В частности, привлекать к работе дополнительных специалистов, составлять расписание с учетом обучения двух смен, организовывать подобное обсуждение желаемых направлений среди детей.

Оздоровительная кампания

Анализ проведения оздоровительной кампании показывает, что ее проведение было успешным. В рамках соглашения с Управлением образования по организации летнего отдыха для обучающихся было предоставлено 2 путевки для получения по сертификату для детей, состоящих на учете, 19 путевок с получением компенсации или сертификата, 133 путевки в ЛДП, 65 путевок в ЛДО, 62 места для получения путевки на сплав или поход, 10 мест на трудоустройство в отряд Главы района. По окончании кампании нами были реализованы все путевки. Помимо этого удалось трудоустроить еще 8 обучающихся благодаря организации трудового отряда Главы поселения.

Проведенные ЛДО и ЛДП носили тематический характер. Программа ЛДП была составлена в рамках приоритетного направления года – Год науки и технологий. В рамках лагеря были организованы кружки по интересам, которые позволили углубиться младшим школьникам в разные науки, такие как астрономия, биология, математика, окружающий мир, мир физических процессов и другие. Программа ЛДО была направлена на вовлечение школьников в культуры разных цивилизаций через сюжетно-ролевую игру «Вокруг света за 10 дней». Таким образом, можно говорить, что поставленные цели на период Оздоровительной кампании достигнуты, поставленные задачи выполнены.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовнонравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;

духовно-нравственное воспитание;
эстетическое воспитание;
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Разработка и внедрение Программы воспитания

Для разработки программы были проведены заседания педагогического коллектива в виде практикумов и семинаров. Педагогами принято решение организовать работу по следующим модулям:

1. Работа с родителями.
2. Работа классного руководителя.
3. Школьный урок.
4. Самоуправление.
5. Внеурочная деятельность.
6. Профорientация.
7. Музейное дело.
8. Ключевые общешкольные дела.

Основная цель программы воспитания заключалась в содействии личностного развития школьников, которое проявляется в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимые знания); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (социально значимые отношения); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (опыт осуществления социально значимых дел). Таким образом, в идею программы воспитания легли идеи, которые прослеживаются на всех уровнях образования.

По итогу разработки программы были выделены фундаментальные традиционные форматы работы с обучающимися и родителями, а также разработаны новые подходы и формы для создания условий для сотрудничества.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

В 2021 году система разработанной Программы воспитания была внедрена в воспитательную систему школы. Классными руководителями 1-11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-2i школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах или в малых возрастных группах.

Для оценки эффективности внедрения программы в декабре 2021 года были подведены промежуточные итоги ее реализации:

1. Программа воспитания реализуется по всем запланированным модулям.

2. Модуль Внеурочная деятельность реализуется через созданную систему клубов и секций на всех уровнях образования по направлениям ЗОЖ, Краеведение, Жизненные ценности

3. Запланированная работа с родителями, с учетом всех выявленных проблем, также реализуется согласно разработанной системе. Можно отметить, что деятельность клуба КАР была распространена не только на уровень начальной школы, но и на уровень основной и старшей школы. Родители создали площадки для реализации собственных интересов - «Родительские мастерские» (клуб любителей волейбола, клуб кулинаров, клуб любителей пения).

4. Модуль Профориентация реализуется через организацию профессиональных проб. При этом остаются не реализованными идеи по тьюторскому сопровождению этих проб – реализация этапа рефлексии проб.

5. Реализация модуля Школьный урок остается по-прежнему самым сложным в реализации. Это демонстрирует отсутствие реализации запланированных идей, а именно реализация курса «Учись учиться» для учеников начальной школы, проигрывание дидактического театра, создание педагогами-предметниками «Книга о великих» для использования в рамках уроков с целью формирования личностных результатов обучающихся. Однако можно отметить, что традиционным остается событие МЕТКА, в рамках которой у ребят есть возможность погружаться в задания, которые напрямую связаны с жизнью. Использование биографий известных личностей на уроках, дидактический театр – это что?

6. Модуль Классное руководство является непростым в реализации, т.к. из работы классных руководителей исчезают традиционные форматы работы, которые являются эффективными. Поэтому при разработке модуля были запланированы такие направления, как Классные вечера, Семейные вечера, которые активно реализовывалось классными руководителями в начале внедрения Программы воспитания. При этом не была воплощена в жизнь идея создания серии классных часов «История взлета», которые бы позволили погружать ребят в историю известных людей, чья деятельность стала значимой для страны.

7. Модуль Ключевые общешкольные дела реализовывался через идею создания Школьной летописи, в которую входят отдельные страницы школьной жизни, такие как Туристическая, Семейная, Чудесная, Победная, Экологическая, Юбилейная. В начале реализации Программы удалось полностью реализовать события в рамках Туристической, Семейной, Чудесной страницы. В данном модуле можно выявить такую проблему, как низкий уровень готовности классных руководителей организовывать ребят в подготовке к какой-либо деятельности. По этой причине, возможно, у ребят низкая мотивация к активной деятельности, высокому качеству подготовленного материала.

8. В рамках реализации модуля Самоуправление удалось запустить основной проект модуля – «Проектная революция», в рамках которого у ребят и родителей есть возможность решать волнующие их проблемы, получать консультации, подсказки по модернизации проектных идей. Организовались проектные группы, творческие группы, проблемные группы.

9. Модуль «Музейное дело» являлся авторским модулем. Исходя из этого, система работы полностью формировалась заново. За первый период реализации Программы воспитания удалось создать клуб Музейников, которые занялись реставрацией музея, подготовкой просветительских форм работы (экскурсии,

классные часы). Также началась работа по паспортизации музея и организации новых экспозиций. Помимо этого, работа музея стала освещаться в СМИ для привлечения внимания к экспонатам и материалам. Возобновилась поисковая работа по госпиталю.

Таким образом, промежуточные итоги реализации программы воспитания позволяют сделать вывод, что ключевые идеи программы внедряются в воспитательную систему школы, выявленные сложности направляют дальнейшую работу на более эффективную деятельность.

Работа с родителями

Говоря про работу с родителями, можно отметить, что в 2020-2021 учебном году формат работы с родителями частично изменился. В частности, использовались дистанционные формы работы при проведении родительских собраний, при проведении консультаций.

Работы с родителями были организованы по направлениям:

- Психолого-педагогическое просвещение;
- Вовлечение в активную детско-родительскую деятельность;
- Организация площадок для самореализации родителей;
- Включение родителей в решение ключевых вопросов учреждения;
- Включение родителей в организацию мероприятий по безопасности детей.

В рамках психолого-педагогического просвещения для родителей еженедельно дублировалась информация ГБУ Пермского края «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» о проведении онлайн-консультаций для родителей по темам «Дети в Сети», «Надо ли наказывать ребенка», «Детская агрессия», «Что делать, если ребенок/подросток настроен враждебно», «Почему ребенок не хочет учиться», «Техники развития эмоционального интеллекта детей», «О половом воспитании детей в семье. Подростковый возраст: проблемы полового созревания», «Родительские ресурсы», «Мотивация к обучению», «Леворукий ребенок», «Если ребенок стал объектом травли: рекомендации для родителей», «Жизнь одна», «Стресс перед экзаменами. Как помочь ребенку?», «Требовательная и безусловная любовь к детям», «Семейные правила, почему правил не должно быть много» и другие. Помимо этого были организованы индивидуальные встречи с инспекторами ОДН, социальным педагогом, педагогами-психологами. Консультации со специалистами позволяют родителям повышать уровень родительских компетенций, своевременно видеть проблемы ребенка, участвовать в профилактических мероприятиях по предотвращению нежелательного поведения ребенка. Можно отметить, что, к сожалению, снизилось количество родителей, проявляющих желание самостоятельно повышать уровень знаний в вопросах воспитания детей, при этом, организуя интересный формат работы, родители активно в нее вовлекаются.

Для вовлечения родителей и детей в общую социально-полезную деятельность в 2021 году в школе продолжал работать клуб активных родителей «КАР». В рамках клуба родители становились организаторами и участниками общешкольных событий, что позволяло сближаться с детьми, выстраивать доверительные детско-родительские отношения. За 2020-2021 учебный год было реализовано 7 детско-родительских событий. Не смотря на это, можно говорить об имеющейся проблеме – низкая активность родителей основного и старшего звена. Для решения этой проблемы необходимо пересмотреть функции родителей на всех

уровнях образования, что позволит вовлекать родителей в актуальную для них деятельность.

Помимо работы «КАР» у родителей существовала возможность реализовать собственные интересы в формате заседания клубов для детей и родителей. Так был создан клуб «Мастерок», в рамках которого ребята учатся работать на станках и изготавливать предметы из дерева. Также работал клуб «Юная швея», где девочки под руководством учились шить вещи.

Также для решения важных для учреждения вопросов родители работали в рамках управляющего совета. В течение 2021 года было проведено 5 заседаний совета, в рамках которых обсуждались вопросы «Акция Родительский патруль», «Ответственность родителей за результаты обучения», «Проблема курения никотинсодержащей продукции среди детей», «Итоги летней оздоровительной кампании», «Утверждение Положения о школьном музее», «Итоги внутришкольных рейдов». Можно отметить, что заседания Управляющего совета позволяют выявлять проблемы, которые касаются не только образовательного процесса, но и социальной жизни. Благодаря заседанию совета была поднята проблема взаимоотношений и культуры поведения детей при посадке в автобус.

Активно привлекались родители к вопросам безопасности и здоровья детей. Были организованы рейды в рамках краевой акции «Родительский патруль», родители были привлечены к Всероссийским акциям «Внимание! Дети», «Водитель, пристегни» и другие. Также регулярно родители посещают столовую для организации рейда по питанию, по итогу которых есть возможность обсудить качество предлагаемой детям еды. В рамках этой работы есть большой потенциал у родителей для привлечения к другим вопросам безопасности, который необходимо использовать школе.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

Содержание образования определяется учебным планом. Учебный план на 2020 – 2021 учебный год для 1-11 классов был составлен на основе БОП 2008 года.

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	509	546	617	701

	– начальная школа	263	250	277	315
	– основная школа	197	231	262	301
	– средняя школа	24	33	28	25
	- адаптированная (легкая умственная отсталость)	25	32	50	61
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	2	2	-	1
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	2	-	–	-
	– средней школе	1	4	1	1

Приведенная статистика показывает, что успешное освоение основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы, ежегодно выпускники получают аттестаты с отличием.

ВСОКО

В школе выстроена система оценки качества образования, за которую отвечает зам. директора по УВР Коурова Е.И., в основу системы ложится школьный тематический мониторинг и ВШК. В тематический мониторинг входят: срезовые работы по основным темам по русскому языку и математике в каждой параллели, входной контроль (начало года), переводная аттестация, итоги каждой четверти, работа с текстом, метапредметные результаты, защита исследовательских и проектных работ, КОК, результаты ТОГЭ, ТЕГЭ, состояние преподавания предметов, показывающие низкие результаты итоговой аттестации. Также в мониторинг закладываем адаптацию пятиклассников и первоклассников. По результатам которой проводим совещание при директоре. По результатам каждой проверки ежемесячно проводится аппаратное совещание, с присутствием педагогов предметников, или совещание при директоре или завуче, если проверка касается

всего коллектива (проведены совещания по результатам каждой четверти, по результатам КОК в 4,9,11 классах, по результатам внешних мониторингов, по результатам итогов работы с текстом и т. д.) По каждой проверке оформляется справка с предложениями. При неудовлетворительных результатах проводится повторная проверка (срезовые работы), при снижении предметных показателей были организованы проверки в 7 и 8 классах по геометрии, по литературе в 5 классах, по истории и обществознанию в 9б, биологии вб классах с целью организации опроса и выставления оценок. Два раза в год проводится особое событие тематическая «Метка» (где дети с 1 по 6 классы целый день выполняют метапредметные задания и получают оценку по каждому предмету). Метапредметные задания к «Метке» составляют педагоги по определённой теме, и только после обсуждения и экспертной оценке предлагается выполнять эти задания детям. В прошлом году проведены «Метки» по темам: «Космосу – 60» (апрель), «Книга о великих» (ноябрь).

Выстроенная система оценки качества образования даёт стабильные результаты:

Результаты успеваемости по школе детей нормы и ЗПР(%)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
1-4 классы	98,6	99,4	99,2	99,0
5-9 классы	100	99,5	99,5	100
10-11 кл.	100	100	100	100
По школе	99,5	99,5	99,3	99,6

Успеваемость по школе выше прошлого года. На уровне НОО оставлен на второй год во 2 кл. 1 ученик (прошёл через ПМПК, родители не дали согласие на изменение образовательного маршрута ребёнка). Повышению успеваемости способствовала работа по раннему выявлению затруднений в обучении младших школьников; работа с этими детьми школьного ППк. На базе школы было проведено 2 выездных заседания районной ПМПК.

Всего через ПМПК прошли 46 человек (32 в начальной школе, 14 в основной школе). Через школьный ППк плюс к этим ещё прошли 7 человек. (1чел.-для проведения ГИА на дому; 2бч. изменен образовательный маршрут на АОП с ЗПР, 19чел. изменен образовательный маршрут на АОП с умственной отсталостью, 1ч. прошел через краевую с у/о на ЗПР, с 7ч. предстоит ещё работать).

Необходимо продолжить работу с детьми, у которых возникают трудности в обучении: **своевременная** диагностика уровня развития обучающихся, наблюдение, работа учителей и специалистов ППк.

Результаты обучения на «4» и «5» по школе (%)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	Район 2020-21 (2019-20)
1 – 4	52,9	61,9	54,5	56,1	55,6	61,6 (63,4)
5 – 9	31	38,8	39,1	35	39,2	39,2 (44,2)
10 – 11	58,3	50	58,3	54,5	53,6	49,5 (55,4)
По shk.	42,1	49,7	47,4	45,2	46,7	

Доля обучающихся на «4» и «5» на уровне ООО и в целом по школе по сравнению с прошлым годом повысилась. Индивидуализация обучения в основной школе просматривается у нас при организации внешней дифференциации, результаты: увеличился % детей, обучающихся на «4» и «5» (с 31% в 2017г. до

39,2% в 2021г.). Однако при положительной динамике, проблемы остаются.

Работу по сопровождению детей, имеющих разную мотивацию к обучению (работу с потенциально способными детьми и имеющими низкие образовательные результаты), использованию индивидуально-групповых занятий для процесса самоопределения 8,9-классников следует продолжать. Регулярно проводить пед.консилиумы по предварительным итогам четверти. Организовать индивидуальную работу по ИЗО, музыке, физкультуре. Классным руководителям регулярно возвращаться к вопросу подведения итогов по ИУП.

Для педагогов, которые будут работать в этом направлении, необходимо предусмотреть методическую помощь по вопросам использования адекватных для разных групп обучающихся приемов, технологий обучения, их оценивание. В 5,6,8,9 классах – обучение с учетом внешней дифференциации.

Активность и результативность участия в олимпиадах.

В 2021 году проанализированы результаты участия школьного, муниципального уровней. На школьном уровне приняли участие 60 % учащихся 5 – 11 классов, на районной олимпиаде выступило 25 человек, из них 5 человек приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество победителей и призеров уменьшилось: было 8 побед, стало 5. Стоит отметить, что в прошлом году Вотинцев Матвей стал призером муниципального этапа трижды: по литературе, истории и обществознанию, в этом году он показал хорошие результаты, но в число призеров не вошел. Увеличилось число призеров по ОБЖ: в прошлом году был 1 человек, в этом году 3 человека. Уже второй год подряд призерами района становятся Газибар Владислав по истории и Ефимов Даниил по технологии. Стоит отметить, что общий уровень участников районного этапа выше, чем в прошлом году. Практически по всем предметам ребята, не ставшие призерами, набирают баллы, близкие к призовым. Есть те, кто набрал более 50% баллов, но не вошел в число призеров, потому что призовых мест должно быть не более 30% от общего числа участников.

В этом учебном году один человек стал участником краевого этапа всероссийской олимпиады школьников.

Самые проблемные предметы: информатика, физика, химия, астрономия, математика, право, экономика. Ни одного участника от школы по этим предметам не было в районе в этом учебном году. По географии и физической культуре возникают проблемы с подготовкой участников.

Основные проблемы, возникающие при подготовке к олимпиадам:

- Отсутствие системы тьюторского сопровождения участников.
- Отсутствие мотивации у педагогов-предметников к выявлению и поддержке одаренных детей. Возможная причина: большая нагрузка на педагогов.
- Отсутствие мотивации у детей.

В этом учебном году необходимо: учителям-предметникам и классным руководителям провести работу по выявлению талантливых ребят и добавить их в состав олимпийской сборной для дальнейшей подготовки; тьюторам по предметам организовать работу по индивидуальному графику со всеми желающими участвовать в будущем учебном году; организатору школьного этапа осуществлять контроль за организацией подготовки участников будущих олимпиад.

Результаты ГИА.

Особенности итоговой аттестации в 2021 году. Условием допуска к ГИА для учеников 9-х классов – устное собеседование, а для учеников 11-х классов – итоговое сочинение. В прошедшем учебном году устное собеседование прошло согласно плану в феврале. Итоговое сочинение перенесли с декабря на апрель.

В 2021 году девятиклассники сдавали два обязательных ОГЭ по русскому языку и математике, а также один предмет по выбору в форме контрольной работы. А итоговая аттестация одиннадцатиклассников зависела от их решения поступать ли в ВУЗы. Если выпускник планировал получать высшее образование, то проходил испытание в формате ЕГЭ. Обязательно нужно было сдать русский язык и предметы по выбору. Если одиннадцатиклассник не планировал учиться в ВУЗе, то сдавал экзамен по русскому языку и математике в формате ГВЭ. При проведении ГИА были обеспечены необходимые меры во избежание распространения коронавируса.

К ГИА были допущены все ученики. 100% 9-классников получили зачет по устному собеседованию и 100% 11-классников получили зачет по итоговому сочинению.

Результаты ГИА 9 классов.

Аттестаты получили все выпускники основной школы. Вся подготовка к ГИА шла в соответствии с дорожной картой.

Аттестатов особого образца нет. Тестовый балл (ОГЭ) и средняя в 5-б.оценке (край) в этом году:

предмет	школа	район	Край (5-б.оц)
Русский язык	55,09	55,2	55,9 (4,0)
Математика	48,9	49,9	51,4 (3,4)

Результаты в форме ГВЭ

предмет	школа	Край (5-б.оц)
Русский язык (4чел.)	3,5	3,7
Математика (2чел.)	4,0	3,7

Ниже рассмотрим результаты по отдельным предметам.

Русский язык

год	школа		район		край	
	Перв.балл	Тест.балл	Перв.балл	Тест.балл	Перв.балл	Тест.балл
2018-2019	30,9	56,2	29,6	52,6	29,9	53,9
2020-2021	25,8	55,09	25,7	55,2	25,7	55,9

Из 4-х чел., кто сдавал в форме ГВЭ половина сдали на «4».

По русскому языку высокие результаты (от 80 до 100) показали 3 человека. Стоит отметить, что первичный балл выше районного на 0,1 балла, а тестовый – ниже. Также нужно подчеркнуть, что выполнение программы по русскому языку и подготовка учеников к ГИА с февраля месяца оказалась под угрозой – уволился педагог. Поэтому, изыскав внутренние силы, перераспределив учебную нагрузку

педагогов (к сожалению, в сторону увеличения), филологи смогли подготовить учеников к успешной сдаче экзаменов.

Математика

год	школа		район		край	
	Перв.балл	Тест.балл	Перв.балл	Тест.балл	Перв.балл	Тест.балл
2018-2019	16,4	51,7	15,5	49,5	16	50,8
2020-2021	11,9	48,9	12,3	49,9	12,8	51,4

Впервые сдавали по обновлённым КИМам. Средний балл ниже районного и краевого уровня, наблюдается снижение среднего балла по школе. Из 2-х чел., кто сдавал в форме ГВЭ один сдал на «5». Высокие результаты (от 80 до 100) никто не показал.

Результаты контрольных работ (по выбору ученика)

9-классники писали итоговые контрольные работы (по КИМам ОГЭ). Результаты следующие.

Предмет	Сдали на 4 и 5, чел./ %			Средняя оценка (5-б.)/край			Тестовый балл школа/край
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	
Обществознание	8/42	12/41	5/55,6	3,5	3,4	3,6/3,7	64,1/66,1
География	8/57	9/53	5/50	3,6	3,7	3,5/3,8	43,5/50,1
Биология	3/75	3/60	3/60	3,75	3,6	3,6/3,5	51,4/50
Химия	3/100	-	2/100	4,7	-	4,5/4,1	67/65,7
Информатика	6/60	6/40	2/40	3,7	3,1	3,4/3,7	48,4/57,4
Английский язык	1/100	1/100	1/100	4	5	5/4,4	94/82,1

Высокие результаты показали 2 человека: по английскому языку (94 б.– 1ч.), по химии (82 б.– 1ч.).

Результаты тестового балла выше краевых по биологии, химии, английскому языку. В дистанционном режиме осуществлялась подготовка выпускников к ЕГЭ, продолжал работу проект «Шаг в будущее».

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Справились, чел./ %			ср. балл		
	2018-19	2019-20	2020-21	2018-19	2019-20	2020-21
Математика						
База	4/100	-	ГВЭ	4,5	-	-
Профиль	4/100	5/71	5/100 9/100	58,3	44	44,6
Русский язык	8/100	14/100	ГВЭ 5/100 10/100	66,3	73	69,4
Физика	4/100	3/100	5/83,3	54,7	49	44,3
География	-	1/100	2/100	-	61	75,5
Обществознан	4/100	6/100	1/100	50,5	58	74

ие						
Биология	-	4/100	1/100	-	44	53
Литература	1/100	1/100	1/100	94	62	90

Положительная динамика по предметам: литература, обществознание, география, биология, матем.(профиль). Более 225 баллов за 3 экзамена набрала одна выпускница – Козлова Мария (254), она же окончила школу с отличием, выдан аттестат особого образца, вручена медаль «За особые успехи в обучении». По всем экзаменам результат подтверждён.

Русский язык

год	школа	район	край	РФ
2018-2019	66,3	70	70,4	69,5
2019-2020	73	71,9	74	71,6
2020-2021	69,2	73	74,2	71,4

По русскому языку средний балл ниже других уровней и прошлого года. Высокий балл - 90 набрал 1 человек. 4 человека более 70 баллов.

Математика

год	школа	район	край	РФ
2018-2019				
База	4,5	4,2	4,2	4,1
Профиль	58,3	55	60,7	56,5
2019-2020				
профиль	44	56,4	59	53,9
2020-2021				
ГВЭ				
Профиль	44,6	61	61,8	55,1

По математике (база). Не сдавали. В форме ГВЭ для аттестата сдали все.

По профильной математике сдали все. Средний балл остается низким. Небольшое увеличение тестового балла на 0,6.

Физика

год	школа	район	край	РФ
2018-2019	54,7	51	56,2	54,4
2019-2020	49	49,2	55	54,5
2020-2021	44,3	54	56,4	55,1

Средний балл остаётся ниже других уровней, ниже прошлого года. 1чел. не преодолел минимальный порог

Обществознание

год	школа	район	край	РФ
2018-2019	50,5	55	58,3	54,9
2019-2020	58	55,5	57	56,1
2020-2021	74	60,3	61	56,4

Динамика среднего балла положительная, выше всех других уровней.

Биология

год	школа	район	край	РФ
2017-2018	51,5	52,4	54,5	40
2019-2020	44	50	54,8	51,5
2020-2021	53	50,1	54	51,1

Средний балл выше района, РФ, выше прошлого года. По биологии участвовали в районном проекте «ЕГЭ+»

География

год	школа	район	край	РФ
2017-2018	57	66,6	68,1	56,5
2019-2020	61	76,5	70	59,9
2020-2021	75,5	68	67,6	59,1

Средний балл выше всех уровней и прошлого года.

Литература

год	школа	район	край	РФ
2018-2019	94	69	67,5	63,4
2019-2020	62	64,3	66	65
2020-2021	90	71	65,9	66

Средний балл выше других уровней и прошлого года.

По одному человеку сдавали экзамены: литература, биология, обществознание.

Когда сдают экзамен по одному человеку из школы, то этот балл и является средним баллом школы. Нет выборки, поэтому судить по 1 человеку о снижении или повышении среднего балла невозможно, хотя такую фиксацию делают.

Будем продолжать участие в проекте ресурсного центра «Шаг в будущее»; усилить работу по предпрофильной подготовке и профессиональной ориентации; активизировать участие в проекте «Билет в будущее». Организовать совместную работу кл.руководителя, педагога-психолога, администрации с родителями и выпускниками по реализации ИУП и дальнейшей образовательной траектории. По физике, математике участвуем в районном проекте «Интенсив ЕГЭ+».

На результаты повлияла эпидемиологическая ситуация, которая не позволила в полной мере оказать сопровождение обучающихся в подготовке к ГИА (уход на карантины, отсутствие в домах интернета или техники, смена учителя; взаимодействие ученик-учитель на дистанте).

Внешний мониторинг

Результаты всероссийских проверочных работ и регионального мониторинга метапредметных результатов в 4 классах

Средний балл ВПР-2021 в 4 классе ниже других уровней:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Средний балл по предметам		
			Окр мир	матем	русский
Вся выборка	36436	1518096	4	4	3,8
Пермский край	442	31080	4,2	4,2	3,8
Пермский муниципальный район	16	1685	4,1	4,2	3,8
МАОУ "Нижнемуллинская средняя школа"		54	3,9	4,1	3,5

Сравнение результатов ВПР, проведенных осенью 2020 (после дистанта в 4 четверти) и весной 2021 в прошедшем учебном году, показывает повышение среднего балла по всем предметам в 4 классе: русский +0,4, математика +0,3, окружающий мир +0,2 балла. В целом результаты на протяжении двух лет

стабильные по русскому языку и окружающему миру, но наблюдается за последние 4 года снижение среднего балла по математике.

Сравнение среднего балла ВПР в 4 классе за 5 лет:

	ВПР 4 кл		
	Рус.яз. школа (район)	Мат. школа (район)	ОМ школа (р-н)
2021 год	3,5 (3,8)	4,1 (4,2)	3,9 (4,1)
2020 год	3,1 (3,4)	3,8 (3,9)	3,7 (3,8)
2019 год	3,5 (3,9)	4,0 (4,22)	3,9 (4,12)
2018 год	3,7 (4,01)	4,3 (4,36)	3,6 (4,1)
2017 год	4,1 (4,02)	4,4 (4,31)	4,2 (3,39)

В 2021 году проводился мониторинг метапредметных результатов в 4-х классах в онлайн формате, средний тестовый балл 45,9 по району – 51,8. В 4 классе данный мониторинг проводился впервые, поэтому нет материалов для сравнения. У нас средний балл ниже района.

Справились по заданиям:

№	4а	4б	4в	Итог
1	50,0%	31,8%	25,0%	35,8%
2	25,0%	22,7%	38,5%	27,5%
3	62,5%	40,9%	53,8%	51,0%
4	62,5%	59,1%	76,9%	64,7%
5	62,5%	61,4%	69,2%	63,7%
6	25,0%	25,8%	20,5%	24,2%
7	69,8%	73,5%	57,7%	68,3%
8	18,8%	20,5%	30,8%	22,5%
9	12,5%	22,7%	10,3%	16,3%
10	37,5%	22,7%	30,8%	29,4%
11	81,3%	54,5%	53,8%	62,7%
12	75,0%	50,0%	61,5%	60,8%
13	64,1%	45,5%	34,6%	48,5%
14	100,0%	77,3%	84,6%	86,3%
15	31,3%	25,8%	38,5%	30,7%
16	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
17	27,1%	19,2%	12,8%	20,0%

Проблемные задания, с которыми справились менее 30% детей:

2) Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение определять ненужные расходы в общем списке расходов. Умение выбирать из перечня личных расходов те, на которых можно сэкономить.

б) Поиск информации по заданным критериям. Проверка хода решения задачи с точки зрения учета всех условий. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение планировать свои расходы. Решение практической задачи. действия над величиной время.

8) Работа с определением. Понимание различия между понятиями цена и стоимость товара

9) Умение находить информацию, заданную в неявном виде. Применение единиц измерения величин к практической ситуации. Понимание различия между понятиями цена и стоимость товара. Умение вычислять сдачу. Умение выявлять информацию из платежных документов. Умение анализировать схему, рисунок

10) Осуществление выбора модели поведения при ситуации покупки товаров, которые оказались испорченными. Умение самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и определять характер ошибки

15-16) Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение анализировать схему, рисунок

17) Умение действовать по заданному алгоритму. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение анализировать схему, рисунок. Умение выполнять арифметические действия с целыми числами. Понятие число и цифра. Развитие внимания и логического мышления.

Результаты всероссийских проверочных работ в ООО и 11 кл.

Результаты ВПР (в 5-балльной оценке)

11 класс (в скобках результаты прошлого года)

	ВПР 2021 (весна)					
	история	биология	Англ.яз.	Физика	Химия	географ.
край	3,6	3,5	3,7	3,36	3,6	3,7
Р-н	3,6 (3,4)	3,7 (3,54)	3,2 (3,1)	3,1 (3,34)	3,2 (3,1)	3,8 (3,8)
Шк.	3,4 (3,4)	3,8 (3,8)	3,8 (3,4)	3,1 (3,29)	3,4 (3,6)	3,7 (3,4)

Результаты этого года по биологии, английскому языку и химии выше районных.

8 класс

	ВПР 2021 (весна)					
	Рус	Мат	Общ	Биол	физ	Ист
край	2,99	2,9	3,13	3,27	2,98	3,29
Р-н	2,92	2,88	3,03	3,16	3,14	3,13
Шк.	3,1	3,2	3,21	3,29	2,57	2,7
			группа Б по выборке		группа А по выборке	

В 8-х классах каждый писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора. В выборку для 8А класса (группа с низкими образовательными результатами) попали предметы - физика и история, для 8Б (группа с высокими образовательными результатами) – обществознание и биология.

Результаты по рус.яз., математике, обществознанию, биологии выше районных, краевых.

7 класс

	Рус	Мат	Общ	Биол	Геогр	англ яз	физ	Ист
край	2,9	3,6	3,2	3,1	2,9	2,8	3,1	3,04
Р-н	2,9	3,1	3,2	2,9	2,9	2,8	3,1	3,2
Шк.	3,1	3,2	2,8	3,4	3,1	2,7	3,2	3,2

В 7 классе каждый выполнял все работы. Результаты по рус.языку, математике, биологии, географии, физике выше районных; по обществознанию и английскому языку – ниже.

6 класс

	Рус	Мат	Общ	Биол	геогр	Ист
край	3,1	3,04	3,4	3,1	3,5	3,1
Р-н	3,2	3,09	3,6	3,1	3,4	3,1
Шк.	3,4	3,2	3,6	3,3	3,4	3,6
			6А, 6В	6Б	6А, 6В	6Б

Каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора: 6Б – биология и история, 6А и 6В – география и обществознание.

Результаты по рус.языку, математике, биологии, истории выше районных и краевых; по обществознанию и географии ниже.

5 класс

	рус	мат	био	ист
край	3,3	3,4	3,3	3,4
Р-н	3,3	3,4	3,3	3,5
Шк.	3,4	3,7	3,4	3,6

Каждый писал работу по всем предметам. Результаты по всем предметам выше районных и краевых.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам были даны рекомендации.

Результаты внешних мониторингов на уровне ООО.

НИКО

8-классники попали в выборку национального исследования качества образования. Результаты следующие.

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
		1.1	1.2	2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	9	10	11	11	13	13	14	14	15	15	16	16	17	18
Вся выборка	20484	74	70	70	36	42	31	57	66	79	71	62	90	30	44	46	54	41	54	37	46	32	33	35
Пермский край	930	74	70	73	40	51	32	64	70	86	71	66	93	31	45	47	55	44	55	38	35	28	25	24
Пермский	52	83	71	72	41	54	34	79	73	90	76	64	96	31	63	67	58	43	54	35	31	33	27	22
школа	28	93	79	71	39	54	29	89	75	96	77	62	96	33	71	71	61	45	57	30	31	27	25	21

На всех уровнях с заданиями 6,13,19,20,21,22,23 справились менее 30% учащихся. С остальными заданиями 8-классники школы справились или на уровне других, или выше.

В соответствии с региональной системой оценки качества образования был проведён мониторинг по математике в 7,8 классах в онлайн формате.

Средний тестовый балл по математике в 7,8 классах

год	7 класс		8 класс	
	школа	район	школа	район

2018-2019	49,0	50,4	43,6	51,1
2019-2020	55,6	50,3	50,7	51,1
2020-2021	45,6	47,2	49,8	47,0

Результаты 7 класса ниже среднерайонного показателя, а в 8 классе – выше.

Общие затруднения: понятие «рациональное число», решение задач на %, сравнение обыкновенных дробей. Геометрические задания; работа с информацией: интерпретация, обобщение.

Результаты регионального мониторинга по английскому языку в 10 классе

класс	тестовый балл	
	школа	район
9 класс (2019-2020)	51,9	51,4
10 класс (2020-2021)	51,1	

Мониторинг проводится третий год. Динамика по ученикам в таблице.

2019	2020	2021		
Английский язык			Рост	
8 класс	9 класс	10 класс		
2 четв	3 четв	3 четв		
51	37	-		-0,6
57	45	72		0,5
51	71	64		0,4
-	68	68		0,0
57	28	46		-0,4
-	60	56		-0,2
26	24	48		0,6
38	74	68	0,7	
63	45	32	-0,7	

Наибольшую трудность вызвали задания по диалогу и монологическому высказыванию.

В школе создается образовательная среда для формирования и развития МПР:

- с/к «Смысловое чтение» в 5 кл.
- с/к «Основы проектирования» в 5-6 кл.
- с/к «Мастерская мышления» (0,25 часа) в 7 кл.
- проведение события «Метка»

Результаты региональных метапредметных мониторингов

год	средний тестовый балл 9 класс	
	школа	район
2019-2020	49,8	47,8
2020-2021	52,4	48,2

Средний тестовый балл по сравнению с районом выше, имеет положительную динамику.

Выявленные проблемы по результатам мониторинга (справились менее 30%

учащихся в трети из всех заданий) и сформированность УУД: расшифровка значения, обнаружение аргументов и их анализ, оценка утверждений.

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности учащихся 7,8 классов (по выборке школа попала на проверку естественно-научной грамотности)

класс	тестовый балл	
	школа	район
7 класс	54,6	51,3
8 класс	46,4	50,2

Западающие умения в 7 и 8 классах:

1. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
2. Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления.
3. Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников.

На эту работу предстоит обратить внимание в следующем году.

5. Востребованность выпускников

Результаты поступления выпускников

год	9 класс			11 класс		
	Кол-во выпускников	В 10кл чел(%)	НПО, СПО чел(%)	Кол-во выпускников	ВУЗ	СПО
2018-2019	42	17(40,5%)	25(59,5%)	8	4(50%)	3
2019-2020	39	16 (41%)	23(59%)	16	9 (56,3)	3
2020-2021	39	14(36%)	24(62%)	15	8 (53,3%)	5

Анализируя результаты поступления в НПО, СПО мы видим за последние три года стабильный результат. Этому способствовала программа развития школы, направленная на поиск ресурсов для профессионального самоопределения школьников

На сегодняшний день, школа готова представить более 70 профессиональных проб и стажировок и этот список постоянно пополняется.

Результаты участия в профессиональных пробах – 100% охват обучающихся 8-9 классов. В 2022 году, после прохождения профессиональных проб, 13 обучающихся 8-9 классов получили свидетельство о профессиональной подготовке «Оператор ЭВМ»

С 2019г. МАОУ «Нижемуллинская средняя школа» сотрудничает с детским научным парком «Кванториум. Фотоника», обеспечивая стопроцентный охват обучающихся 11, 9, 8, 7 классов образовательными программами технопарка «Кванториум. Фотоника». Ребятам была предоставлена возможность выбора модулей (квантов) обучения: «Хайтек», «Космоквант», «Фотоника», «Энерджи», «Пром-дизайн», «Аэро». Были обговорены формы представления итоговых работ, отвечающих приоритетным направлениям работы школы и ФГОС: презентация проектов и продуктов деятельности. В школе, педагогам преподающим физику, информатику, технологию было предложено оценивать работы обучающихся, выполненные в «Кванториуме».

Ежегодно школьники участвуют в мастер-классах Сельскохозяйственной академии, Агропромышленного техникума.

Параллельно идет психологическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности, а также у школьников осознанного отношения к выбору в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Из результатов диагностики можно отметить, что 89% выпускников имеют устойчивые профессиональные ориентиры (имелась установка на продолжение обучение в старшей школе или поступление в профессиональные заведения), 100% выпускников были осведомлены о мире профессий, рынке труда, имели представление об интересующих профессиях. Также можно отметить, что у 65% выпускников сформирован деятельностный компонент, благодаря организации профессиональных и социальных проб, а также анализу профессиограммы.

Поступление в ВУЗы так же остается стабильным.

Выбираемые ВУЗы в **2020-2021 году**: Пермский Государственный Аграрно Технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова (ГАТУ), Пермский национальный исследовательский политехнический университет, ПГНИУ.

Расширяется и география поступления в ВУЗы: Москва, Ижевск, Казань, Томск, Чайковский.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала. На период самообследования в школе работают 37 педагога, из них 86% педагоги высшей и первой категории, 89% имеют высшее образование.

В школе организовано наставничество из числа опытных педагогов. Результаты: молодые специалисты принимают активное участие в конкурсном движении, дают открытые уроки, являются спикерами на совещаниях.

АНАЛИЗ

методической работы за 2021 учебный год

В 2021 учебном году коллектив школы работал по теме «Развитие педагогических умений по отбору содержания и форм, методов, приемов работы на уроке, направленных на реализацию проекта «Образование». Работа была направлена на достижение цели: создание условий для профессионально-личностного развития педагогов через овладение педагогическими компетентностями, необходимыми в связи с введением ФГОС СОО и реализацией проекта «Образование».

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась в следующих направлениях:

1) работа в профессиональных объединениях: РМО, ШМО, ШПГ, обеспечивающих

потребность педагогов в профессиональном общении;

2) апробация моделей уроков, обеспечивающих результативность образования в условиях ФГОС СОО;

3) обеспечение освоения педагогами тьюторских умений, направленных на сопровождение ИОП учащихся;

4) индивидуальная работа наставников с молодыми специалистами.

Общешкольная работа была выстроена в следующих формах:

1. *Педагогические советы:* 1) «Вызовы времени». Педагоги обсуждали в группах проблемы по направлениям: Самоопределение. Тьюторское сопровождение (рук.Абаева Я.В.), Качество образования (рук.Гордеева О.В.), Цифровизация образования. Ресурсы. Цифровая грамотность (рук. Быкадорова А.В.), Социальная активность. Добровольчество. Волонтерство. Гражданственность (рук.Кулешова Т.А.), Особые дети (рук.Дубровина Н.Н.). Предложения, озвученные спикерами групп, вошли в план работы методической работы (в частности клуб «Современный учитель» и метапредметные события); 2) «Рабочая программа воспитания». В рамках педсовета были организованы открытые уроки (Копытова И.И. кл.час в 4А., Ерченко А.И. с/к «Мой Пермский край» в 5Б, Абаева Я.В. кл.час в 10 кл.), проведено обсуждение в группах модулей рабочей программы воспитания.

2. *Методические семинары, совещания:* 1) Защита тем самообразования; 2) Школьная цифровая платформа, после обсуждения принято решение закончить данную тему; 3) семинар-практикум «Работа с платформой Zoom»; 4) Модули рабочей программы воспитания; 5) практикум «Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС». В ходе предметных недель было организовано проведение открытых уроков всеми педагогами. Плюс такой организации – возможность увидеть всех педагогов (ранее это была 1/3 или четверть), предоставлена возможность проанализировать посещённые уроки, однако такой возможностью воспользовались не все или сделали не в полном объёме. Практикум показал, что 20% педагогов имеют недостаточный уровень аналитических умений. Очевидно, и свои уроки анализировать не могут, а без рефлексии невозможна никакая деятельность, тем более педагогическая.

3. *Организация работы по темам самообразования, ШМО и ШПГ.* В соответствии с представленными темами были организованы ШМО кл.рук. - рук. Павлова С.В., и ШМО учителей начальных классов, рук. Кустова Л.Б.; клуб «Современный учитель», рук. Панькова О.И.; творческие группы «Организация метапредметного события»

4. *Итоговая методическая конференция «К вершинам мастерства»*, на которой подведены итоги работы за учебный год. Формы представления отчётов по теме самообразования: стендовый доклад, мастер-классы, открытые уроки, творческое выступление.

5. *Консультации:* 1) планирование воспитательной компоненты, 2) Возможности использования библиотеки ЭПОС в условиях дистанционного обучения.

6. *Тьюторское сопровождение молодых специалистов.* В этом году продолжена работа в форме наставничества для молодых специалистов: Быкадоровой А.В., Гордеевой О.В., Павловой С.В., Никулиной В.А., Руфовой С.С., Трефиловой О.И. Молодые педагоги считают данную форму работы эффективной,

однако не всегда используют возможность повышения своего мастерства через посещение уроков опытных учителей, своих наставников.

Участие педагогов в конкурсах, олимпиадах по годам: 2021г. – 13ч./38%. 2020г. – 12ч./40%, 2019г. – 11ч./37%, 2018г. – 13ч./43%; 2017г. – 18ч./60%; 2016г. – 21ч./78%; 2015г. – 5ч./20%; 2014г. – 15ч./56%. Несмотря на организованную методическую работу в этом году наблюдается снижение активности педагогов участия в конкурсах. В чём причина низкой активности участия в районных конкурсах? Если брать школьный уровень, так и здесь активность невысока (отказались от конкурса «Школьный дел мастер»).

Приняли участие в рейтинговых конкурсах, олимпиадах 15 чел., стали победителями и призерами – 3ч.:

Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2020»

- Павлова С.В. (победитель в номинации «Профессиональное признание»)

- Панькова О.И. (грамота ФЦДО) 18-й всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой работы с обучающимися

Дистанционный всероссийский конкурс «Мой авторский проект» - Флёрова Л.В. (1 место)

Краевые конкурсы:

- конкурс «Эпос. Учитель. Урок» - 1ч. (Муртазина Э.Г.)

- учебных и методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, в номинации «Методическое пособие» – Панькова О.И. (лауреат)

- VI краевой конкурс методических и дидактических разработок с духовно-нравственным содержанием образования (Трефилова О.И., Панькова О.И.)

Районные конкурсы:

- «Зелёное яблоко» приняли участие 2 чел.: Горшенева Ю.А., Снигирева К.И.- конкурс эссе в форме голосовых сообщений на тему «Вот это воспитание!» - 1 место Павлова С.В.

В олимпиадах приняли участие 11 чел.:

- участие в **международной профессиональной олимпиаде «ПРОФИ-2020»** приняли участие 7 чел. по математике (Ковшевников С.Ю., Муртазина Э.Г., Отинова Г.И., Трясолобова Н.А.), по английскому языку (Снигирева К.И. +в очном туре, Кулешова Т.А.), по обществознанию (Трефилова О.И.), по русскому языку (Плотникова Л.С.); по биологии (Сайкинова Л.Ю.+ в очном туре), по информатике (Ковшевников С.Ю. + в очном туре)

- краевая **олимпиада по немецкому языку** – Белевич Л.В.

- 111 краевая дистанционная олимпиада для библиотечных специалистов образовательных организаций Пермского края – Гордеева Н.В. (диплом 2 степени)

- краевая олимпиада для педагогов, специалистов образовательных организаций Пермского края, работающих с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами –Харитоновна К.А., Павлова С.В, Коновалова А.Н.

- районная метапредметная олимпиада – Копытова И.И. (2 м.), Абаева Я.В. (3 м), участницы – Гордеева О.В., Муртазина Э.Г, Коновалова А.Н.

Делились опытом:

- на районном мероприятии «Школа цифрового педагога» выступила Муртазина Э.Г.

- в рамках *КПК для учителей физики* – Кулешова Т.А. с докладом «Технология формирования критического мышления на уроках физики на примере темы «Агрегатные состояния вещества»;

- в рамках *КПК инструкторов детско-юношеского туризма* «Формирование метапредметных и личностных результатов через работу с задачами на грамотность чтения с краеведческим содержанием – Панькова О.И.

В работе **районных профессиональных объединений** приняли участие 15 чел./50%.

На аттестацию было подано 8 заявлений: 3 на высшую (аттестовались все) и 6 чел. на 1 категорию. Аттестованы 4 ч.: Лужанская М.А, Кулешова Т.А., Плотникова Л.С., Куштанова Р.Р.; 1ч. Гордеевой Н.В. было отказано (низкая оценка портфолио) и 1 ч. Ковшевников С.Ю не отправил портфолио, отказался от аттестации.

Таким образом, сейчас состав коллектива следующий: всего аттестовано из 38 человек (без декретников и совместителей) – 34ч./89%

Высшая категория – 12ч/31,6% (2020г. –13ч/34,2%, 2019г.-11ч/32,4%,), 1 категория – 20ч./52,65 (2020г.-17ч/44,7%, 2019г.-10ч/29,4%), имеют соответствие занимаемой должности – 2ч/5,3%(Гордеева Н.В., Дубровина Н.Н.) (2019г. -5ч/14,7%, 2018г.-1ч/3%); без категории и соответствия – 2ч/5,3%, это педагоги (Руфова С.С, Гордеева О.В.), которые не подлежат аттестации (для сравнения: таких педагогов в 2019г.-8ч/23,5%, 2018г. – 7ч/22%,)

Таким образом, возникает потребность в продолжении работы по сопровождению процесса становления молодых специалистов (в первую очередь), направленную на результативную их аттестацию, повышение категории, проектирование индивидуального образовательного-методического маршрута педагогов.

В следующем учебном году заканчивается срок аттестации: Панькова О.И., Коурова Е.И – декабрь, Кустова Л.Б. – март, Пешкова Н.Н. – апрель, Ощепкова Г.Н. – октябрь. Предстоит аттестоваться на соответствие Руфовой С.С. Желаящим можно подать заявление на категорию.

Практический характер методической работы сохраняется.

При посещении уроков, анализе результатов работы отмечается слабое звено – это подходы к оцениванию разных категорий обучающихся (ОВЗ и нормы, базового и повышенного уровня). Уроки истории, географии мало разнообразия видов работы на уроке.

Проблемным остается вопрос тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных планов обучающихся, с введением ФГОС СОО, это вопрос стоит особенно остро. В следующем году необходимо:

1. Продолжить методическое сопровождение внедрения ФГОС СОО (направление – индивидуализация, дифференциация), а также АООП.
2. Работа по сопровождению процесса самоопределения обучающихся.
3. Конкурсы на школьном уровне оставить.
4. Продолжить работу по направлению «наставничество».
5. Проведение консультаций или создание ПДС по подходам к оцениванию разных категорий обучающихся (ОВЗ и нормы, базового и повышенного уровня)

В 2021 году результаты посещения уроков, результаты внешнего и внутреннего

мониторинга показывают недостаточную готовность педагогических кадров к формированию функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Так, педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий, ряд педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности - читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда - 12529 единиц;

книгообеспеченность - 100 процентов;

обращаемость - 8964 единиц в год;

объем учебного фонда - 7529 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Сколько экземпляров
1	Учебная	7529
2	Педагогическая	21
3	Художественная	4549
4	Справочная	206
5	Языковедение, литературоведение	167

6	<i>Естественно-научная</i>	26
7	<i>Техническая</i>	12
8	<i>Общественно-политическая</i>	19

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 25 .

Библиотечно-информационный центр занимает изолированное помещение – комнату площадью 48,3 кв.м. Материально-техническая база: 12 столов, 2 ноутбука с возможностью выхода в Интернет, 1 ч/б МФУ, маркерная доска, проектор. За прошедший 2021 год существенно выросли количественные показатели.

Показатели	2021 год	2020 год
Количество читателей	2850	2089
Книговыдача	8206	6857
Посещения	6404	4651

Значительные изменения в количественных показателях работы библиотеки обусловлены тем, что наблюдается постоянная тенденция увеличения числа учащихся, соответственно увеличивается количество детей, которые пользуются библиотекой. Так же положительно сказывается приобретение новой классической, современной и энциклопедической литературы для детей. Появление в библиотеке новых книг существенно увеличивает показатели книговыдачи, поскольку яркие книги с красивыми иллюстрациями, крупным и четким шрифтом вызывают интерес у младших школьников.

Ведется планомерная работа по обновлению книжного фонда. В 2021 году было приобретено 89 экз. детской и энциклопедической литературы, меньше по сравнению с прошлым годом. На данный момент фонд художественной литературы более 5000 экз, примерно 80 % фонда составляют книги старых годов издания, большая часть которых находится в ветхом состоянии.

Фонд учебной литературы укомплектован полностью и составляет 7529 экз. Фонд учебной литературы в количественном значении постоянно растет, это связано с тем, что увеличивается количество обучающихся в МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа». Так же ведется планомерная работа по обновлению фонда учебной литературы. В 2021 году были полностью обновлены учебники старших классов, приобретены учебные издания для учеников, изучающих предметы на профильном уровне. Так же обновлены учебники для 3 класса по основным предметам. Помимо этого закончен переход на учебники «Spotlight» по английскому языку и на УМК Никольского С. М. по математике и алгебре в 5-9 классах. Продолжается переход на новые учебники по следующим предметам – биология (УМК Д. И. Трайтака), обществознание (УМК Кравченко А. Д.), география (УМК О. А. Климановой). Ведется обновление учебников по русскому языку, ОБЖ и другим предметам.

Для привлечения детей к чтению организуются общешкольные и внутрибиблиотечные мероприятия. Для информирования читателей ведется стенд библиотеки, сообщество библиотеки в ВК и организуются книжные выставки.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, также информация с перечнем учебников. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

8. Оценка материально – технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, сделать образовательную деятельность удовлетворяющей индивидуальные потребности учащихся. Образовательное учреждение располагает мастерскими для девочек и мальчиков, оснащёнными современным оборудованием, физической, химической лабораториями, кабинетом географии, компьютерным классом с единой сетью, выходом в Интернет и медиатекой, оснащён персональными компьютерами. В 2021г. школа вошла в программу «Цифровизация» и была оснащена: 30-ю ноутбуками (планшет), 2-мя смарт-досками, 6 компьютерами для административного персонала и 2-мя ноутбуками для учителей, а также в 2022г. установлен крипто-шлюз. Ежегодно производится закупка орг.техники для обновления и замены устаревшей техники. Кабинет физики оснащён персональными ноутбуками, кабинет химии имеет оборудование, все кабинеты оснащены компьютерной и множительной техникой, проекторами. В кабинете литературы, географии и начальных классах установлены смарт – доски. Однако, в связи с увеличением количества обучающихся в школе, с необходимостью использования ноутбуков на уроках, реализацией основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий нельзя сказать, что школа обеспечена достаточным количеством компьютерной техники. Необходимо дополнительно приобрести ноутбуки.

Для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности оптимизирована работа программного обеспечения, произведена очистка компьютеров от вирусов. Сам аппаратно-программный комплекс в значительной степени модернизирован. Стабилизировано соединение пользователей с Интернетом, разграничены права доступа, установлена система контентной фильтрации трафика, создан межсетевой экран для фильтрации вирусов. Обеспечен доступ в Глобальную сеть как для педагогов, так и для обучающихся на определённый перечень ресурсов.

Работает обновлённый сайт школы. Сайт соответствует нормативным положениям. Для организации воспитательной работы в школе и органов самоуправления выделены: компьютер, ноутбук, проектор, DVD, музыкальный центр, оборудован радиоузел, функционируют два музея, оборудована аудиотехникой и видеотехникой сцена в актовом зале.

Для развития спорта и физкультуры в школе имеется спортивный центр, состоящий из спортзала, пополненный необходимым спортивным оборудованием. При школе находится заливной каток, асфальтированная баскетбольная площадка, установлен комплекс ГТО. В 2021 году открыт спортивный комплекс с футбольным и баскетбольным полями, беговыми дорожками, тренажёрным комплексом и трибунами.

Ежегодно в школе делается освежающий ремонт. В 2021г. была проведена замена полов во всех учебных кабинетах. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования и технических средств в этом году была закупка

парт и стульев для кабинетов химии и физики и закупка шкафов. В школе есть 3 учебный кабинета для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинеты расположены на первом этаже. Оборудована доступная среда пандус, в этом году сделан и оборудован санузел для инвалидов.

В школе оборудован медицинский кабинет, столовая, организован подвоз обучающихся из близлежащих деревень по 4 маршрутам. В 2021 году был выделен дополнительный автобус на 22 места. На сегодняшний день в школе имеется 3 автоединицы.

Созданные в школе условия соответствуют всем требованиям СанПину. Таким образом, в школе имеются все необходимое для качественного осуществления образовательного процесса.

Однако, подлежит замене пожарная сигнализация (устарела), также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием, нет оборудованного кабинета ОБЖ.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ за 2021 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2021	Единица измерения 2020	Единица измерения 2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	701	617	548
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	315	277	256
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	301	262	258
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25	28	34
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	227/ 46,7%	209/45,2%	213/47,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	55,09		56,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по	48,9		51,7

	математике			
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,2	73	66,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профиль- 44,6	Профиль - 44	База- 4,5 Профи ль- 58,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	1	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании,	0	0	0

	в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/6%	4/25%	1/12,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	358/51%	215/42%	59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		141/27%	26%
1.19.1	Регионального уровня	13 /2%	26/5%	6%
1.19.2	Федерального уровня	104 /17%	59/11%	3%
1.19.3	Международного уровня	4 /1%	16/3%	3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27	28	30
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных	0	0	0

	образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся			
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39	41	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35/90%	35/85,4%	31/86,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35/90%	35/85,4%	31/86,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10%	6/14,6%	5/13,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/10%	6/14,6%	5/13,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/95%	33/80%	26/72%
1.29.1	Высшая	10/26%	14/34%	14/39%
1.29.2	Первая	22/56%	19/46,3%	12/33%
1.30	Численность/удельный вес			

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	3/ 8%	8/19,5%	9/25
1.30.2	Свыше 30 лет	11/ 28%	X	8/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16/ 41%	X	8/22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/ 26%	X	8/22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42/100%	X	36
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%	X	36
2.	Инфраструктура		X	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06	X	0,06
2.2	Количество экземпляров учебной	12ед		16 ед

	и учебно методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося			
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	701/100%	350/56,7 %	292/53,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2	2,04	2,3

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-2 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Деятельность рабочей группы по подготовке школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную.