

Рассмотрено и согласовано
на Управляющем совете
Протокол № 4 от 04.04.2020

Утверждено приказ № 117 от 04.04.2020

Директор школы: Трясолобова Н.А.



Самообследование деятельности МАОУ «Нижемуллинская сш» за 2019 год

За последние три года наблюдается увеличение числа обучающихся. На конец 2019 года количество обучающихся в школе увеличилось до 548 человек: на первом уровне – 256 человек, на втором - 258 человек, на третьем уровне – 34 человека, 50 человек получают образование по адаптивным программам. Количество обучающихся увеличивается за счет поступления детей в первый класс, за счет переезда семей в лично построенные дома.

Увеличивается количество детей, получающих образование по адаптивным программам для детей с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями) - 27 человек, обучающихся с задержкой психического развития - 23 человека

Главная цель школы «Создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению образовательных стандартов, стабильности результатов обучения, возможности самоопределения и самореализации».

Приоритетные направления:

- 1) создание условий для получения обучающимися качественного образования:
 - освоение стандарта всеми обучающимися, в т.ч. детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со своим образовательным маршрутом;
 - освоение ФГОС ООО;
 - апробация профильного обучения.
- 2) индивидуализация образовательной деятельности;
- 3) создание метапредметной среды;
- 4) формирование и развитие субъективной активности обучающихся в условиях проектной и исследовательской деятельности;

1. Образовательная деятельность. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Уставом школы (п.3), учебный процесс выстраивается в соответствии с годовым учебным графиком. Основным средством реализации предназначения школы является освоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ. Кроме того, школа располагает дополнительными средствами реализации своего предназначения:

- введение в учебный план предметов и курсов свободного выбора, элективных курсов, с сентября 2019 года введено профильное обучение, организованы гуманитарные, физико – математические, естественно – научные и универсальные группы для 10-11 классов, способствующих самоопределению учащихся, общекультурному развитию личности и формирующих гуманистическое мировоззрение;
- предоставление учащимся возможности попробовать себя в различных видах деятельности (интеллектуальной, трудовой, художественно-эстетической и т. д.).

Учебный процесс в 2019 году был организован в следующих формах: уроки, лекции, практикумы, обучение на дому больных детей (все успевают), консультации, курсы по выбору, олимпиады, открытые уроки, экскурсии, метапредметные недели, поточное обучение в основной школе с внешней дифференциацией в 8-9 классах. В рамках реализации программы развития организованы социальные практики и профессиональные пробы при химико – технологическом техникуме и на базе

образовательного учреждения «Уральское подворье», с сентября по декабрь обучающиеся 7,8,10,11 классов на базе «Кванториума» прошли обучение по образовательным программам трех направлений: фотоника, ракетостроение, моделирование.

Учебные программы выполнены по всем предметам учебного плана.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и определяется требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин.

Режим работы предусматривает пребывание учащихся в общеобразовательном учреждении в течение дня. Включаются в распорядок дня не только уроки, но и факультативные и индивидуальные, консультативные занятия, решающие задачу общего образования в соответствии с государственными общеобразовательными стандартами, коррекции знаний, умений и навыков учащихся, имеющих по различным причинам пробелы по тем или иным темам, предметам, удовлетворения индивидуальных запросов детей (ИУП). Также во вторую половину дня организована работа, которая содержит мероприятия различной направленности, обеспечивающие достижение главной воспитательно-образовательной цели учебного заведения:

- организована работа органов самоуправления (совета старшеклассников), реализация проектов;
- работа дополнительного образования, (кружки, секции)
- работа более 20 клубов, такие как: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Дизайнеров», «Танцевальный», «Медиа», и т.д.
- работа по внеурочной деятельности (вертушка).
- подготовка и проведение КТД., что расширяет зону выбора и самоопределения обучающихся. Такой распорядок дня призван развивать способность к самоорганизации и самоконтролю, формировать дисциплинированность и ответственность перед собой и своими товарищами, навык определения дальних и близких целей, планирования времени и действий по их достижению и самоанализа собственной деятельности таким образом, выходя на уровень ценностного самоопределения, формируя свои собственные ценностные ориентиры, выбирая пути собственного развития.

В школе организовано горячее питание школьников 1-11 классов. Организован подвоз к месту учебы, подвоз осуществляется согласно приказу о подвозе, сформированному к 1 сентября.

Исполнением законодательства, направленного на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимается социальный педагог. Работа ведется в двух больших направлениях: профилактика (все субъекты принимают участие в 3 этапах профилактики: предупреждение, ранее выявление и снятие негативных факторов, реабилитационная работа) и исполнение Федеральных законов. Участие в проектах края:

1. «ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства».
 - ведение регистра детей «группа риска»;
 - обеспечение ежемесячного сбора, контроля и обобщения данных регистра;
 - организация с учащимися, состоящими на внутриведомственном учете, проведения индивидуальной и групповой профилактической и коррекционной работы;
 - обеспечение максимального охвата учащихся, состоящих на внутриведомственном учете, программами дополнительного образования и организованными формами каникулярного отдыха.
2. «Выявление и реабилитация семей и детей, находящихся в социально опасном положении» организуется совместно с другими субъектами профилактики, осуществляется контроль за реализацией реабилитационных программ и выполнение запланированных мероприятий.
3. «Профилактика суицидального и аддиктивного поведения».

4. «Профилактика жестокого отношения к несовершеннолетним»

5. «Внедрение восстановительных технологий в деятельность учреждений и ведомств системы профилактики несовершеннолетних»

Пропаганда и применение восстановительных технологий при решении конфликтов.

Применение восстановительных технологий соц.педагогом при взаимодействии с семьями «группы риска» и СОП профилактика безнадзорности.

Данная работа по сопровождению воспитательного процесса узкими специалистами дает стабильные результаты.

2. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных в ФЗ «Об образовании в РФ». Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Работа выстраивается в соответствии с программой развития, ООПНОО, ООПООО, АООП для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В структуру управления входят:

1. Директор (осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации).

2. Коллегиальные органы управления:

- наблюдательный совет;

- управляющий совет;

- общее собрание работников образовательной организации;

- педагогический совет.

3. Порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются Уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. В целях учета мнения обучающихся, создан совет обучающихся и советы классов.

5. В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся созданы родительские комитеты классов.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Содержание образование определяется учебным планом. Учебный план на 2018–2019 учебный год для 8-11 классов был составлен на основании: БУП 2004 года, для 1-8 классов на основе БОП 2008 года, главной цели школы

При составлении плана наблюдалась преемственность между уровнями обучения (образовательная область ОРКСЭ в 4 и 5 классе), отдельными предметами (предмет информатика с 5 класса), усиление предметов за счёт факультативов (русский язык в 7, 10, 11 классах).

На уровне основного общего образования было продолжено проведение уроков по выбору и практикумов согласно учебному плану. Большинство курсов проводятся в деятельностном режиме и направлены на совершенствование УУД.

Мониторинг сформированности УУД (по работе с текстом) показывает положительную динамику в 6,8 классах (по сравнению с самими собой). Специально организованная работа даёт свои результаты. Результаты умения работать с текстом (средний % выполнения работы):

	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
9 класс	48	24,7	32	47	46
8 класс	26,3	51,6	55	51	30
7 класс	55	47	49	41	47
6 класс	43,4	61	45	56	30
5 класс	24,5	39	45	42	43

Для решения задач выбора образовательной траектории, для повышения компетентности в самоопределении выделены часы на факультатив «Самоопределение» в 8 кл и в 9 кл. –на курс «Целеполагание». Свой образовательный план в 9 классе защитили все, в 8 классе составили свой образовательный план 70% подростков. В школе появился опыт по сопровождению ИУП в самоопределении обучающихся, было организовано 11 профессиональных проб (охвачено 60чел., из них 5ч. детей с ОВЗ). Но остается проблемой разработка и внедрение механизма системного тьюторского сопровождения учащихся.

В этом году школа стала участником всероссийского проекта «ПроеКТОрия», в рамках которого учащиеся были участниками открытых онлайн-уроков и знакомились с профессиями. Работа будет продолжена. Материалы этого электронного портала будут полезны и в работе классных руководителей.

Данное направление – индивидуализация образовательной деятельности - является приоритетным, этот процесс необходимо сопровождать.

Все 7-классники на факультативе «Основы исследовательской деятельности» справились с работой. Не защитили исследовательские работы 5 восьмиклассников. Можно говорить о том, что сопровождение исследовательских работ педагогами стало более качественным. При этом отмечается ряд проблем: трудным для всех учеников остаётся формулирование задач исследования и в целом с такой работой с трудом справляются ребята в «слабых» группах. В следующем учебном году для таких обучающихся будут организованы в классе парные или групповые (не более 3-х чел) исследовательские работы и их задачей будет фиксация результатов наблюдений, написания выводов, а не организация исследования.

Результатом занятий на факультативе «Основы проектирования» (5-6кл), направленном на формирование у школьников личностных качеств: ответственности, самостоятельности, а также навыка принятия решения, -стала реализация учебных проектов всеми шестиклассниками и пятиклассниками.У половины 5-классников отмечается высокое качество выполненных продуктов проекта. Повысилось и качество сопровождения учебных проектов педагогами, особенно это было видно по проектам 5-классников. Представлены предметы: технология, русский язык, английский язык, литература, история, математика, информатика, ИЗО, физкультура, музыка.

Видна заинтересованность детей в представлении своего проекта. Однако остается проблемой публичное выступление детей (20% детей представили свои проекты формально). Стоит подумать и об использовании детских проектов на уроках или во внеурочной деятельности.

О результатах работы по развитию личностных качеств можно судить, в частности, по общей активности школьников во внеурочной деятельности. Один из показателей – доля принявших участие в конкурсах разного уровня и число победителей - представлен в таблице.

Показатель	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Доля уч-ся, принявших участие в конкурсах:						
Муниципальных	24%	20%	25%	21%	33%	27%
Региональных	10%	14%	7%	9%	8%	17%
Федеральных	12%	6%	4%	7%	4%	12%
Международный				5%	3%	3%
Доля победителей в конкурсах:						
Муниципального уровня	6%	7%	11%	9%	13%	14%
Регионального уровня	4%	7%	5%	6%	6%	6%
Всероссийского уровня	3%	2%	2%	2%	1%	3%
Международного уровня				2,5%	2%	3%

Из таблицы видно, что общая доля детей, участвующих в конкурсах, увеличивается (с 48% до 59%). Наблюдается и увеличение доли победителей на муниципальном,

всероссийском и международном уровнях. Следует отметить, что при наличии положительных результатов в этом направлении, есть и проблемы: во-первых, обучающиеся активно участвуют в заочных дистанционных конкурсах, но зачастую оказывается, что у нас нет участников конкурсов, которые влияют на положение в районном рейтинге; во-вторых, очень слабо организована в школе работа с одарёнными школьниками – участниками олимпиад (по этому показателю в рейтинге школ у нас 12 место, и это самый низкий из всех результатов нашей школы). Понизился также наш результат по показателю «Работа школьного спортивного клуба».

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты внешнего и школьного мониторинга. Результаты промежуточного контроля представлены в таблице.

Качество подготовки обучающихся:

1. Результаты промежуточной аттестации показывают: в 5 классе результаты нестабильны, поэтому работу в этом направлении надо усилить всем. Наиболее трудными оказались задания: дать определение слову; выполнение логических операций (обобщение, анализ).

В 6 классе в группе А снизился результат по математике, в группе Б результат стабильный

В 7-8-х классах для раннего самоопределения, подготовки к ГИА на аттестацию был предоставлен выбор из всех предметов, которые можно выбрать на итоговую аттестацию. По обществознанию и англ.языку – качество превысило 60% , по остальным выбранным предметам (физика, история, литература) качество ниже 60%.

Подобные результаты наблюдаются и в 8 классе. Самыми «выбираемыми» здесь оказались обществознание (27чел) и география (19 чел.). Отсутствуют повышенные отметки по физике, истории, только 1 чел. сдал на «4» обществознание. Лучшее всего на повышенные отметки сдали английский язык (100%), информатику (50%), биологию (43%). Для обеспечения качественного результата промежуточной аттестации в течение полугодия все УСВ для 8-классников были организованы в соответствии с выбором предметов на промежуточную аттестацию.

В 10 классе на промежуточную аттестацию было выбрано 8 предметов. Чаще всего выбирали обществознание. На повышенные отметки («4») сдали 100% по литературе и 50% по физике. В целом, на промежуточной аттестации обучающиеся показывают средние результаты.

2. Результаты успеваемости по школе (%).

Результаты успеваемости по школе детей нормы и 7 вида(%)

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1-4 классы	96,8	96,9	98,6	99,4	99,2
5-9 классы	99,3	98,7	100	99,5	99,5
10-11 кл.	100	100	100	100	100
По школе	98,9	98,2	99,5	99,5	99,3

Общая успеваемость по школе чуть ниже прошлого года. Снижение по начальной школе произошло в связи с изменением образовательного маршрута (не успели до конца года пройти ПМПк или не получено согласие родителей).

Дети с трудностями в обучении нуждаются в индивидуальной работе как педагогов, так и узких специалистов. Необходимо продолжить своевременную диагностику уровня развития обучающихся, наблюдение, работу учителей и ПМПк с детьми, имеющими проблемы в развитии. Через школьный ПМПк в этом году прошли 17 человек, через районную – 11 человек.

3. Результаты обучения на «4» и «5» по школе детей нормы (%)

	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1 – 4	51	52	52,9	61,9	54,5
5 – 9	36,7	31,2	31	38,8	39,3
10 – 11	61	64	58,3	50	58,3
По shk.	45	41,4	42,1	49,7	47,4

Доля обучающихся на «4» и «5» на уровне НОО по сравнению с прошлым годом существенно снизилась. Необходимо поддерживать детей, которые могут обучаться на повышенные отметки, продолжить индивидуальную работу с обучающимися по ИУП для повышения качества обучения; регулярно проводить педагогические консилиумы по предварительным итогам.

Индивидуализация обучения в основной школе просматривается у нас при организации внешней дифференциации, которая имеет положительные результаты: увеличился % детей, обучающихся на «4» и «5» (с 31% в 2017г. до 39,3% в 2019г.). В этом году 9-классники – это те, учащиеся, которые были во внешней дифференциации с 5 класса. Их результаты на ГИА показывают, что данная работа была организована разумно, своевременно: 2 чел. имеют аттестат с отличием, 7 чел. высокобалльников, все получили аттестаты. В 5-8 классах сохраняется доля обучающихся на «4» и «5». В 10-11 классах в этом году повысилась.

Необходимо продолжить индивидуальную работу с обучающимися по ИУП; регулярно проводить педагогические консилиумы по предварительным итогам. Индивидуализация обучения просматривается у нас при организации поточного обучения и внешней дифференциации, которые имеют свои положительные результаты: увеличился % детей, обучающихся на «4» и «5».

4. Результаты всероссийских проверочных работ

Таблица результатов внешних мониторингов (метапредметный в 5-7кл., предметный в 5 поРЯ и М за курс начальной школы в 100-б.), ВПР по предметам (в 5-б. оценке)

	метапредметный мониторинг				5 кл. отсроченные предметные результаты	ВПР 2018-2019			
	5 кл	6 кл	7 кл.	8 кл.		5 кл. история	5 кл. биологии	5 кл. матем	5 кл рус.яз.
Шк.	52,6	54	53,3	50,3	48,4	3,5	3,46	3,2	3,3
Р-н	52,9	49,2	48,2	49,2	50,7	3,5	3,52	3,61	3,45
край						3,49	3,55	3,03	3,42

Выявленные проблемы по результатам мониторинга:

в 5 классе западают умения: делать умозаключение; определять сходства и различия между утверждениями; выражать то, что сказал человек другими словами при сохранении смысла высказывания.

в 6 классе западают умения устанавливать причинно-следственные связи: анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

в 7 классе западают умения устанавливать аналогию; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение; определять проблемы и их составные части.

в 8 классе западают умения устанавливать причинно-следственные связи; анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации;

раскрывать суть высказывания и изречения; выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение.

На основе результатов выполнения заданий можно сделать вывод, что все обучающиеся хорошо справляются с заданиями, в которых информация представлена в таблице и диаграммах.

Все учащиеся испытывают затруднения:

- умение делать умозаключение;
- умение определять сходства и различия между утверждениями;
- умение выражать то, что сказал человек другими словами при сохранении смысла высказывания.

В школе создается образовательная среда для формирования и развития МПР:

- с/к «Смысловое чтение» в 5 кл.
- с/к «Основы проектирования» в 5-6 кл.
- с/к «Мастерская мышления» (0,25 часа) в 7 кл.
- неделя интенсива по формированию МПР в 5-8 кл.
- проведение события «Метка» в 5-8 кл.

Отсроченные предметные результаты 5-классников (интегрированный тест) ниже районных и имеют отрицательную динамику.

Результаты ВПР 5-классников ниже прошлогодних по всем предметам, кроме истории, и ниже районных (в районе результаты выше прошлого года).

Необходимо продолжить работу с педагогами (мастер-классы, пед.мастерские) по совершенствованию урока, ориентированного на результат; по повышению их квалификации в вопросе организации деятельности детей, обеспечивающей развитие метапредметных умений.

Фиксацию результатов мониторинга необходимо будет вносить в электронный журнал по каждому предмету.

Результаты ВПР 6-классников по предметам (в 5-балльной оценке)

	ВПР 2018-2019					
	бкл. истори я	бкл. биологи я	бкл. матем	бкл. рус.яз.	бкл. общест.	бкл. географ.
Шк.	3,24	3,3	3,4	3,6	3,7	3,63
Р-н	3,4	3,57	3,38	3,2	3,52	3,42
край	3,48	3,54	3,37	3,26	3,6	3,55

Результаты ВПР 6-классников выше районных и краевых по матем., рус.яз., общест., географии; ниже – по истории. По биологии половина заданий по темам, которые не были изучены, поэтому здесь сравнение не проводим.

Результаты ВПР 7-классников по предметам (в 5-балльной оценке)

	ВПР 2018-2019							
	7кл. истори я	7кл. биологи я	7кл. матем	7кл. рус.яз.	7кл. общест.	7кл. географ.	7 кл. физика	7 кл. Англ.яз.
Шк.	3,0	3,1	3,3	2,4	2,6	2,7	2,8	2,7
Р-н	3,27	3,25	3,51	2,9	2,96	2,93	3,14	-
край	3,39	3,27	3,58	2,98	3,03	3,01	3,16	2,9

Результаты 7-классников очень низкие в целом, они коррелируют с результатами промежуточной аттестации. Самые низкие результаты показали по русскому языку (из 33 чел. только у 7 чел. были «3»).

Результаты ВПР 11 класса (в 5-балльной оценке)

	ВПР 2018-2019					
	история	биология	Англ.яз.	Физика	Химия	географ.
Шк.	3,86	4,3	4,2	3,0	4,08	4,5
Р-н	4,15	3,95	4,39	3,51	4,05	4,04
край	3,93	3,9	4,52	3,4	4,08	3,9

Результаты по биологии, химии, географии выше районных и краевых.

4.Востребованность выпускников

У большинства ребят образование входит в систему ценностей. После окончания школы практически все продолжают обучение. Важно, что до 80% выпускников сохраняют свою образовательную траекторию.

Результаты поступления выпускников

год	9класс			11 класс		
	Кол-во выпускников	В 10кл чел(%)	НПО, СПО чел(%)	Кол-во выпускников	ВУЗ	СПО
2014-2015	28	17(61%)	11(39%)	9	8(89%)	1
2015-2016	23	10(43%)	13(57%)	9	8(89%)	1
2016 - 2017	28	10(36%)	18(64%)	17	15(88%)	2
2017-2018	31	17(55%)	14(45%)	8	6(75%)	1
2018-2019	42	17(40,5%)	25(59,5%)	8	4(50%)	3

Выбираемые ВУЗы:

2017-18 учебный год: продолжили свое обучение в следующих учебных заведениях: ВУЗы – 6 человек (75%), в том числе – ЧГИФК – 2 чел.(25%), ПНИПУ – 2 чел.(25%), РУДН (Москва) – 1 чел. (13%),ПИ ФСИН – 1 чел. (13%).

2017-18 учебный год: 45 % выпускников 9 класса продолжили обучение в 10 классе. Остальные выпускники продолжают свое образование в следующих учебных заведениях СПО:

- ГБПОУ «Казанское училище олимпийского резерва» - 1 чел.
- КГАПОУ «Пермский техникум промышленных и информационных технологий» - 3 чел.
- КГАПОУ «Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова» - 1 чел.
- ПИЖТ УрГУПС (железнодорожный) – 1 чел.
- Краевой индустриальный техникум – 3 чел.
- Пермский техникум отраслевых технологий – 2 чел.
- Пермский агропромышленный техникум – 3 чел.
- Пермский колледж транспорта и сервиса – 2 чел.

2018-19 учебный год:выпускники куда поступили:

Пермский национальный исследовательский политехнический университет - Электротехнический факультет, Механико-технологический университет

Пермский государственный национальный исследовательский университет - Физический факультет

Пермский гуманитарно-педагогический университет- Филологический факультет

Пермский нефтяной колледж, Колледж олимпийского резерва Пермского края - Педагог физической культуры, Пермский радиотехнический колледж им.А.С.Попова - Инфокоммуникационные сети и системы связи

2018-2019уч. Год

- Пермский авиационный техникум, информационные системы и программирование-2ч
- Пермский химико-технологический техникум 6ч
- Пермский колледж транспорта и сервиса 4ч
- Пермский агропромышленный техникум, повар-кондитер
- Пермский колледж искусства и культуры 2ч
- Пермский финансово-экономический колледж, гостиничный сервис
- Пермский краевой индустриальный техникум, сварщик
- Пермский техникум отраслевых технологий, столяр
- Пермский техникум им.Славянова, сварочное оборудование
- Пермское радиотехническое училище 3ч
- Пермский колледж им.Попова, сетевой системный администратор
- Пермский краевой колледж «ОНИКС», дошкольное образование
- Пермский техникум им.Строганова, электросварщик

5.Кадровое обеспечение

Школа обеспечена кадрами согласно штатному расписанию на 100%.

В школе работает 36 педагогов

-1- заслуженный учитель РФ

-1- отличник просвещения

-10 человек Почетные работники образования РФ

Образование: высшее -31ч. -86,1%, ССО – 5ч. – 13,9%

Курсовая подготовка 100%

Процесс аттестации кадров проводится на основе нормативной базы.

Аттестовано:

- Высшая категория – 14(39%), первая категория –12(33%),

- соответствие занимаемой должности -3

Коллектив стабильный, опытный, средний возраст коллектива 42 года, за последних два года омолодился, до 35 лет 27% педагогов. 18 (51,4%) человек – это выпускники нашей школы.

Службу обеспечения составляют 2 педагога-психолога, логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь, 25 педагогов выполняют обязанности классного руководителя.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на достижение главной цели школы. Проблема остается: недостаток кадров. Перегружены учителя начальных классов, математики, русского языка. По совместительству работают учителя технологии, географии, музыки.

6. Учебно – методическое обеспечение

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Каждый ученик школы обеспечен учебными пособиями согласно учебному плану школы. Обучающиеся с 1 по 9 класс учатся по новым стандартам, поэтому для них приобретены учебные пособия, соответствующие ФГОС. Методические пособия для педагогов так же соответствуют государственным стандартам.

Ведется активная работа по обновлению фонда учебников. Только за 2019 год обновили около 2000 учебных пособий. Списано более 3000. Однако, финансирование не позволяет обновлять библиотечный фонд так быстро, как хотелось бы. Именно поэтому существует проблема обеспеченности учебниками по таким предметам, как физическая культура, музыка, изобразительное искусство, технология.

7. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечно-информационный центр занимает изолированное помещение – комнату площадью 48,3 кв.м. Материально-техническая база: 6 столов, 3 ноутбука с возможностью выхода в Интернет, 1 ч/б МФУ.

За прошедший год читателями стали 552 чел. Книговыдача составила – 5987 экземпляров, а количество посещений 6123. Пополнение фонда новыми изданиями происходит путем участия школы в акциях по сбору макулатуры, благодаря этому было закуплено 100 детских и программных книг.

Фонд учебной литературы укомплектован полностью и составляет 5929 экз. Фонд художественной литературы более 5000 экз. Для привлечения детей к чтению организуются общешкольные и внутрибиблиотечные мероприятия. Оформляются сменные информационные библиотечные стенды.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа» включает в себя в том числе: наличие официального сайта в сети Интернет на котором размещена информация, определённая законодательством., официальной группы в социальной сети В Контакте.

8. Материально – техническая база.

Материально – техническая база школы позволяет сделать образовательную деятельность удовлетворяющей индивидуальные потребности учащихся. Образовательное учреждение располагает мастерскими, физической, химической лабораториями, кабинетом географии с метеорологической станцией, компьютерным классом с единой сетью, выходом в Интернет и медиатекой, кабинет химии имеет оборудование, кабинеты химии и физики оснащены электронным оборудованием для проведения исследовательских работ и виртуальных лабораторных работ, все кабинеты оснащены компьютерной и множительной техникой, проектором. В кабинете литературы и начальных классах установлены смарт – доски. Таким образом, в настоящее время школа обеспечена достаточным количеством компьютерной техники, к рабочему месту каждого учителя подключен проводной Интернет. Созданные в школе условия соответствуют всем требованиям СанПинов. Оптимизирована работа программного обеспечения, произведена очистка компьютеров от вирусов. Сам аппаратно-программный комплекс в значительной степени модернизирован. Стабилизировано соединение пользователей с Интернетом, разграничены права доступа, установлена система контентной фильтрации трафика, создан межсетевой экран для фильтрации вирусов. Обеспечен доступ в Глобальную сеть как для педагогов, так и для обучающихся на определённый перечень ресурсов. В этом году обновлены 8 ноутбуков, докуплены недостающие в классы проекторы и экраны, для кабинета физики закуплено оборудование для лабораторных работ. Для органов самоуправления выделены: компьютер, ноутбук, проектор, DVD, музыкальный центр. Для медиоцентра приобретены фото и видео аппаратура.

В школе оборудован медицинский кабинет, столовая. В школе имеется, спортзал, лыжная база, стандартное футбольное поле, заливной каток, асфальтированная баскетбольная площадка. Установлена площадка для сдачи норм ГТО. В этом году в спортзал закуплены мячи, спортивное оборудование. Для организации воспитательной работы в школе функционируют два музея. Учебные комнаты оснащены необходимой мебелью, имеются шкафы для хранения учебного оборудования и наглядных пособий. Созданы соответствующие условия для хранения лабораторного, демонстрационного оборудования и технических средств.

Созданные в школе условия соответствуют всем требованиям СанПину. Таким образом, в школе имеются всё необходимое для качественного осуществления образовательного процесса.

Школа соответствует нормам пожарной безопасности : имеется система пожарной сигнализации, отремонтировано аварийное освещение, проверены состояние пожарных лестниц, ограждения крыши, проведен капитальный ремонт электропроводки со сменой входных электропроводов. Исполнены все пункты предписания Пожнадзора. Школа соответствует нормам **антитеррористической защищенности**: в школе работает

пропускная система, заключен договор с ЧОП «Цербер», имеется ограждение спортивного поля и школы. Организован безопасный подвоз детей на двух транспортных единицах (автобус и газель), сейчас подвоз организован в разных направлениях одновременно.

9. Внутренняя система оценки качества образования:

1. В 2019 году ЕГЭ по обязательным предметам, русскому языку и математике, сдавали 8 выпускников 11 класса. Все получили аттестаты.

2. По результатам ЕГЭ:

- 100% выпускников получили аттестаты;
- все экзамены сданы не ниже минимального порога;
- положительную динамику показали ребята по профильной математике;
- по русскому языку средний балл снизился, т.к. изменилась структура КИМ;
- повысились результаты по сравнению с прошлым годом по физике, информатике, литературе.
- по обществознанию результаты не стабильны: рост-снижение.

Ежегодно по итогам обучения учебного года в течение последних 5 лет есть выпускники, закончившие школу с отличием. В 2019 году Ощепкова Екатерина набрала сумму баллов за 3 экзамена – 257, окончила школу с отличием, выдан аттестат особого образца;

3. В 9-х классах обучались 32 человека. Все были допущены к ГИА. Аттестаты получили все выпускники основной школы. 2 чел. выдан аттестат особого образца (Козлова М., Кондратьев С.).

Средний балл выше районных показателей по предметам: математика, русский язык, литература, биология, английский язык; по географии лучше прошлого года, но чуть ниже района, и края. С отрицательной динамикой и ниже районных по физике, информатике и обществознанию. Считаем, что достижению таких результатов способствовало введение в учебный план индивидуально-групповых занятий по выбранным предметам на ГИА и организация поточного обучения.

Вся подготовка к ГИА шла в соответствии с дорожной картой.

Выводы:

1. Учебный план на 2018 – 2019 учебный год выполнен, программы пройдены. Выполнение учебного плана гарантировано наличием квалифицированных кадров: 14 учителей высшей категории, 12 учителей – 1 категории. Аттестовано на соответствие 3 чел.
2. Не освоили ООП НОО 4 человека и ООП ООО 1 чел. Оставлены на второй год: ученики 1 кл. - Бартов Дима, Безматерных Витя (по рекомендации психиатра), во 2 кл. Аненков Слава (по рекомендации ПМПК), в 4 кл. Акимов Максим, в 7 кл. Стариков Костя.
3. Активно используются пед. технологии, соответствующие требованиям ФГОС: проектная, проблемное обучение (не только в начальной, но и в основной школе).
4. Результаты всероссийской проверочной работы в 4-х классах по математике выше, чем по окружающему миру и русскому языку
5. Доля обучающихся на «4» и «5» имеет положительную динамику на уровне основного и среднего общего образования и снижение на уровне начального общего образования.
6. Увеличивается активность участия детей в целом в конкурсах разного уровня и доля победителей.
7. Все обучающиеся на дому успевают.
8. Все выпускники получили аттестаты.
9. Аттестат с отличием в 9 классе – 2 человека, в 11 классе - 1 человек.
10. По итогам работы школа занимает 2 место в рейтинге.

**ПОКАЗАТЕЛИ самообследования
деятельности МАОУ «Нижнемуллинская средняя школа»
за 2019 учебный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2019	2018г	2017г	2016г	2015
1.1	Общая численность учащихся	548	523	452 чел	435чел	389
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	256	269	228чел	194чел	181чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	258	202	186 чел	193 чел	157чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	34	25	25чел	25чел	16чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	213/47,4	182/48,9	144/42%	116/41,4	111/4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03	4,09	4,1	3,4	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8	4,06	3,9	3,7	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,3	71,5	70 балл	67	82,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База-4,5 Профиль-58,3	База -4,8 Профиль-53,9	База – 5 Профиль – 49	База -4 Профиль-53,3	База-4,8 Профиль-53,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0 человек/ %	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности	0	0	0 человек/ %	0	0

	выпускников 9 класса					
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0 человек/ %	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0 человек/ %	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0 человек/ %	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0 человек/ %	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2	6	0 чел /0%	0 чел /0%	0чел /0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/12,5	1	2 чел/ 3,5%	2чел/22 %	2чел/ 2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59%	219/54 %	166челове к / 40%	124чел/ 36%	125чел / 40%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26%	123/22 %	82 человека/ 19,5 %	68чел/ 18,5%	52чел / 16%
1.19.1	Регионального уровня	6%	30/6%	24челов. /6%	19чел./ 5%	23чел / 7%
1.19.2	Федерального уровня	3%	8/1%	10чел. /2%	8 чел/2%	6чел %
1.19.3	Международного уровня	3%	9/2%	11 человек/ 2,5%	0чел/0%	0чел %
1.20	Численность/удельный вес численности	0	0	0	0чел /	0чел

	учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			человек/ %	0%	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	30	0	0 человек/ %	0чел / 0%	0чел 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0 человек/ %	0чел / 0%	0чел 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0 человек/ %	0чел / 0%	0чел 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36	34	35 человек	27чел	29чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	31/86,1 %	31 91,2%	29 чел/ 80 %	23чел/ 85,2%	23чел 79,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31/86,1 %	31 91,2%	23человек / 83%	23чел/ 85,2%	22чел 75,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/13,9 %	3 8,8%	6 человек/ 17 %	5чел/ 18,5%	6чел/ 20,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/13,9 %	3 8,8%	6 человек/ 17 %	5чел/ 18,5%	6 чел 20,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/72%	22 64,7%	23 чел/ 65,7%	22чел/ 81,5%	24чел 82,8%
1.29.1	Высшая	14/39%	10 29,4%	12 человек/ 34,3 %	10чел/ 37%	12чел 41,4%

1.29.2	Первая	12/33%	12 35,3%	11 человек/ 31,4 %	10чел/ 37%	9чел. 31%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	9/25	9 26,5%	9человек/ 25,7 %	5 чел/ 18,5%	6чел. 20,7
1.30.2	Свыше 30 лет	8/22%	7 20,6%	8 человек/ 22,9 %	9чел./ 33,3	6 чел. 20,7
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/22%	9 26,5%	10 чел/ 28,6%	5чел/ 18,5%	7чел. 24,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/22%	7 20,6%	8 человек/ 22,9%	7чел/ 25,9%	6чел. 20,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36	34	36человек / 72%	32чел/ 80%	22чел. 75,9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36	34	36 человек/ 72%	25чел/ 75,8%	17чел. 58%
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06	0,1	0,13 единиц	0,13	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на	16 ед	20,9ед	19,6 ед.	19,6	734

	одного учащегося					
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/н</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/н</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/н</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/н</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/н</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/н</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u>	<u>да</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/нет</u>	<u>да/н</u>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	292/53, 3%	254 48,6%	266чел/ 58,8%	182чел/ 48,7%	150ч л/ 55,4%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3	2,4	2,8 кв. м	2,9 кв. м	3,3 кв. м

ДИРЕКТОР ШКОЛЫ



Н.А.ТЯСОЛОВА