

Рассмотрено и согласовано  
на заседании педсовета МАОУ  
«Нижемуллинская средняя школа»  
Протокол №2 от 07.02.2017г.

Утверждаю приказом № 45 от 08.02.17г  
директор МАОУ «Нижемуллинская  
средняя школа»  
Н.А.Трысолобова



**Положение  
об организации обучения лиц  
с ограниченными возможностями здоровья  
МАОУ «Нижемуллинская средняя школа»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Обучающийся с ограниченными возможностями (далее –ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
- 1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
- 1.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется с другими обучающимися (интегрировано) и ведется с учетом данных о состоянии здоровья и интеллекта в соответствии с учебным планом, с использованием методических рекомендаций по формированию рабочих программ, планом внеурочной деятельности, планом коррекционной работы, расписанием работы объединений дополнительного образования.
- 1.4. При организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется:
  - нормализация учебной деятельности;
  - активизация познавательной деятельности;
  - умственное развитие;
  - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- 1.5. Обучающимся с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации организуется оказание психолого-педагогической и социальной помощи. На ступени начального образования детям с ОВЗ присваивается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности, проводятся занятия логопеда по развитию речи. Педагогом-психологом организуются занятия по общему развитию, коррекции нарушений моторики, поведения.
- 1.6. Обучение детей с ОВЗ происходит с согласия и письменного

заявления родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

- 1.7. По согласованию с администрацией школы родители (законные представители) имеют право присутствовать на уроках и индивидуальных коррекционных занятиях.

## **2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ОВЗ**

- 2.1.Школа, осуществляя интегрированное обучение, самостоятельно определяет способ организации образовательной деятельности в зависимости от количества обучающихся с ОВЗ, материально-финансовыми возможностями школы, кадровым потенциалом.
- 2.2.Форма организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ осуществляется исходя из индивидуальных, эмоционально-волевых особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и структуры интеллектуального дефекта в рамках внутриклассной дифференциации, когда ребенок с ОВЗ не выводится из обычного класса, а его обучение происходит на основе индивидуального подхода: индивидуальные задания, разработанные на учебном материале, определяемом общеобразовательной программой.
- 2.3.Обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения.
- 2.4.Педагоги имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательной деятельности, дидактический и раздаточный материал, наглядность.
- 2.5.Обучение организуется по учебникам, которые используются в образовательной деятельности для данного класса.
- 2.6.С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.  
Продолжительность 15-20 минут
- 2.7.Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человек).

## **3.УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 3.1. Участниками образовательной деятельности являются педагоги, имеющие опыт работы в образовательном учреждении, родители (законные представители) и обучающиеся.