

Согласовано  
Педагогическим советом  
Протокол № 2 от 07.02.2017



## Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», ФГОС ООО, Уставом школы.

1.2. Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся (далее – Положение) определяет:

- цели учебно-исследовательской деятельности;
- основные этапы исследовательской работы;
- требования к структуре и оформлению исследовательской работы;
- требования к процедуре защиты результатов исследования.

1.3. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

1.4. Цели учебно-исследовательской деятельности:

- Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
  - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской деятельности;
  - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
  - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской работы, инновационной деятельности;
  - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
  - развитие компетентностного общения.
- Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
  - основных этапов, характерных для исследования;
  - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:

- предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
- владения приемами и методами учебно-исследовательской деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской деятельности.

## **2. Организация учебно-исследовательской деятельности.**

- 2.1. Руководителями обучающихся могут быть учителя школы, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования.
- 2.2. Выбор темы исследовательской работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Обучающийся может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями – предметниками.
- 2.3. Тема утверждается руководителем.
- 2.4. Тему исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за три месяца до ее защиты на научно-практической конференции.
- 2.5. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один год (второе полугодие в 7 классе и первое полугодие в 8 классе),
- 2.6. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.
- 2.7. К защите руководитель представляет подробную рецензию на работу.

## **3. Общие характеристики учебно-исследовательской деятельности.**

- 3.1. Учебно-исследовательская деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- 3.2. Учебно-исследовательская деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам относятся:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской деятельности;
- структура учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение исследования; оформление результатов работ в соответствии с целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогом учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты учебно-исследовательской деятельности:

- В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
- Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

#### 4. Формы организации учебно-исследовательской деятельности.

4.1. На урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

4.2. На внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- факультативные занятия, предполагающие изучение основ исследовательской деятельности;
- занятия, организованные на базе ВУЗов;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

#### 5. Основные этапы учебно-исследовательской деятельности.

5.1. Во втором полугодии 7 класса организуются факультативные занятия, предполагающие изучение основ исследовательской деятельности.

5.2. После изучения курса происходит выбор обучающимися области исследовательской деятельности и руководителя.

5.3. Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности.

<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Деятельность руководителя исследования</i>
Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы	Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов
Определение сферы исследования,	Инициирование постановки вопросов, по-

формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы	ощущение поиска, помощь в определении сферы исследования
Определение темы исследования	Помощь в определении темы исследования
Выдвижение гипотезы	Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы
Планирование исследования, определение методов его проведения	Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования
Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме	Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования
Предзащита тем исследования, целей, задач, гипотез, методов исследования, планирования исследования.	Помощь в организации предзащиты, Оказание помощи к публичной защите тем.
Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных
Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов	Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных
Подготовка к публичной защите результатов исследования	Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу
Презентация и защита результатов исследования	
Обсуждение полученных результатов, этапов исследования	Организация рефлексии
	Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности.

5.4. Защита тем учебно-исследовательских работ семиклассниками происходит в мае по отдельному графику.

5.5. Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации, Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов происходит в период летних каникул и в первом полугодии в 8 классе.

5.6. Защита учебно-исследовательских работ происходит в 8 классе в декабре по отдельному графику.

5.7.. Лучшие работы по решению экспертной комиссии выдвигаются для участия в районном конкурсе исследовательских работ обучающихся.

## **6. Требования к структуре и оформлению исследовательской работы.**

6.1. Исследовательская работа представляется в электронном и в печатном виде на бумажном носителе.

6.2. В работе должны быть выделены следующие части: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, приложения.

6.2.1. Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе указываются: название образовательного учреждения, научное направление, тема работы; фамилия, имя участника (полностью); класс автора, фамилия, имя, отчество научного руководителя (полностью), его ученая степень, место работы, должность; год выполнения работы.

6.2.2. После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся разделы работы с указанием страниц.

6.2.3. Во введении должны быть чётко сформулированы цель и задачи работы, степень изученности проблемы, обоснована актуальность и практическая значимость исследования,

6.2.4. В основной части работы должен быть сделан краткий литературный обзор, указаны место и сроки проведения исследования, при необходимости дана физико-географическая характеристика района исследования и режим хозяйственного использования территории. Даются методика и техника исследования, сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты. Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

6.2.5. Заключение содержит основные выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала. Так же могут быть отмечены лица, принимавшие участие в выполнении и оформлении работы, намечены дальнейшие перспективы работы, указаны практические рекомендации, вытекающие из данной исследовательской работы.

6.2.6. В конце работы приводится список использованной литературы (библиографический список). В тексте работы должны быть ссылки на научный источник.

6.2.7. В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, помогающие лучшему пониманию полученных результатов (фактические и численные данные, имеющие большой объём, а также рисунки, диаграммы, схемы, карты, фотографии и т.п.). Все приложения должны быть пронумерованы, озаглавлены и обеспечены ссылками в тексте работы. Картографический материал должен иметь условные обозначения и масштаб.

6.3. Шрифт основного текста работы должен быть 14 пунктов, ненаклонный межстрочным интервалом 1,5 пт. Для заголовков разрешается использовать шрифты до 28 пунктов. Гарнитура шрифта – семейства Times New Roman в формате А4 с полями: слева – 3см, справа – 1,5 см, сверху и снизу – 2 см в текстовом редакторе Word 2003.

## **7. Требования к процедуре защиты результатов исследования.**

7.1. До публичной защиты результатов исследования оценивается текст исследовательской работы (Приложение 1).

7.2. Для защиты результатов исследования каждому обучающемуся предоставляется 10 мин., из них 5-7 мин. на выступление и 3 мин. на вопросы членов экспертной комиссии.

7.3. Устный доклад также оценивается.

### Приложения Оценка текста

		Баллы
1	Соответствие названия содержанию работы	1
2	Оформление титульного листа	1
3	Введение	1
4	Основная часть	3
5	Заключение	1
6	Оформление списка использованной литературы	1
7	Приложения	1
8	Логика изложения	3
9	Глубина раскрытия темы, аргументированность	5
10	Умение делать выводы, подводить итоги исследования	3
	Итого	20

### Оценка докладов

		Баллы
1	Изученность, понимание проблемы	3
2	Исследовательский характер работы, представление результатов самостоятельно проведенных опытов и экспериментов	5
3	Доступность, свободное владение материалом	3
4	Умение отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения по проблеме	4

5	Культура речи	2
6	Соблюдение регламента	1
7	Общее впечатление от доклада	3
	Итого за доклад	21
	Оценка текста	20
	Всего	41

**Отметка:**

«5» – 35 – 41 (отлично)

«4» – 29 – 34 (хорошо)

«3» – 20 – 28 (удовлетворительно)

«2» – 19 и менее баллов (неудовлетворительно)