

Согласовано
и рекомендовано к утверждению
педагогическим советом
Протокол №1 от 29 августа 2016г

Утверждаю
Директор школы
Н.А.Трясолобова
«29» августа 2016г.



**АДАптированная основная образовательная
ПРОГРАММА для
ОБУЧАЮЩИХся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Муниципального бюджетного
Общеобразовательного учреждения
«Нижемуллинская средняя школа»**

Срок реализации: 9 лет

с. Н. Муллы 2016г.

- 1. Целевой раздел АООП.....**
- 1.1. Пояснительная записка.....**
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП.....
 - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП.....
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП**
 - 1.2.1. Общие положения.....
 - 1.2.2. Планируемые результаты формирования умений и навыков
 - 1.2.3. Планируемые результаты освоения АООП
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов АООП**
- 2. Содержательный раздел**
 - 2.1. Программа формирования БУД
 - 2.2. Программа отдельных учебных предметов, курсов
 - 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания
 - 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
 - 2.5. Программа коррекционной работы
- 3. Организационный раздел**
 - 3.1. Учебный план АООП
 - 3.2. План внеурочной деятельности
 - 3.3. Система условий реализации АООП

1. Целевой раздел АООП

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (далее - АООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижемуллинская средняя школа», имеющего государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации №0000646 от 15.05.2015г.) – это программный документ на основании которого осуществляется управление и обеспечение качества образования детей с умственной отсталостью в МБОУ «Нижемуллинская средняя школа»

АООП разработана в соответствии с требованиями к адаптированной основной общеобразовательной программе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599. АООП разработана рабочей группой педагогического коллектива школы, с учетом образовательных потребностей и особенностей обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей, запросов родителей (законных представителей) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При разработке АООП руководствовались Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой.

АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание и организацию образовательной деятельности, ожидаемые результаты и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального развития, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП МБОУ «Нижемуллинская средняя школа» в соответствии с требованиями ФГОС включает три раздела: целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел включает:

- Пояснительную записку, в которой раскрыты: цели и задачи АООП, срок ее освоения, представлена краткая психолого-педагогическая характеристика обучающихся.
- Планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОО.
- Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел включает:

- Программу формирования базовых учебных действий;
- Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- Программу духовно-нравственного развития;

- Программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Программу коррекционной работы;
- Программу внеурочной деятельности;

Организационный раздел включает:

- Учебный план, включающий календарный график организации учебной деятельности, внеурочную деятельность
- Систему условий реализации АООП в соответствии с требованиями стандарта.

Срок освоения АООП составляет 9 лет.

1.1. Цель реализации АООП

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Миссия школы «Школа равная для всех» - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграцией в общество, воспитание свободного, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности

Задачи

- обеспечение соответствия АООП требованиям ФГОС;
- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- обеспечение систематической актуализации сформированных у обучающихся знаний и умений, специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых, социальных ситуаций;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленных на формирование общекультурных и духовных ценностей;
- взаимодействие образовательной организации при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и поддержка способностей обучающихся, их профессиональных возможностей через систему клубов, кружков, секций, организацию общественно полезной деятельности, с использованием возможностей образовательной организации и дополнительного образования;
- организация творческих конкурсов, участие в социально значимой деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в развитии внутришкольной социальной среды;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с организациями профессионального образования, Центром занятости населения Пермского района.
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции учебной деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение;
- сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию АООП

В основе реализации АООП положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения как процесса организации речевой, познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающего овладение ими содержанием образования и являющегося основным средством достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) зависит от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь учебной;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий образования обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося составляет цель и основной результат образования;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательной деятельности и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

АООП формируется с учетом психолого- педагогической характеристики обучающихся с умственной отсталостью:

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с

умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой

переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления

логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется

в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и

самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта.

АООП МБОУ «Нижемуллинская средняя школа» предполагает обучение детей с легкой степенью умственной отсталости, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных обучающихся с легкой умственной отсталостью позволяют выделить специфические образовательные потребности:

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию

представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью, через активную социальную деятельность, участие в мероприятиях школы, поселения, района;

- обеспечение обязательности трудового образования;

- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

АООП МБОУ «Нижемуллинская средняя школа» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть адаптированной основной общеобразовательной программы составляет 70%, а часть формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема адаптированной основной общеобразовательной программы.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие *принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);

— принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью адаптированной основной образовательной программы

1.2.1 Общие положения.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Все они заложены в программе духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений

В связи с тем, что способности к обучению таких обучающихся сугубо индивидуальны, приведенные ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применены не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться. В образовании детей

с умственной отсталостью (нарушению интеллекта особое значение придается развитию его жизненных компетенций).

1.2.2. Планируемые результаты формирования умений и навыков в процессе изучения различных предметов на конец обучения в младших классах:

Русский язык

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35слов);

дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 -4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определять основную мысль текста после предварительного его анализа;

читать текст про себя, выполняя задание учителя;

выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

Устная речь

понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинносимволический план.

Математика:

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимать связь таблиц умножения и деления;
знать переместительное свойство сложения и умножения; знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
знать названия элементов четырехугольников.
считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; различать числа, полученные при счете и измерении;
записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые

арифметические задачи; кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

Окружающий мир

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;

знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранные действия;

быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Физическая культура

знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;

выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений.

знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;

знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в подвижных играх и эстафетах; знание форм, средств и методов физического совершенствования; умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание её роли и значения в жизнедеятельности человека;

знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

знание правил, техники выполнения двигательных действий; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Изобразительное искусство на конец 6 класса:

знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства;

знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве;

знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства;

знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание названия крупнейших музеев страны;

умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта;

умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

Музыка на конец 6 класса:

понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края сформированность элементарных эстетических суждений;

эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;

способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; сформированность представлений о многофункциональности музыки; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;

владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;

владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;

умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования, драматизация пьес программного характера;

умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных, фортепиано);

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Ручной труд

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Планируемые результаты по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения:

Русский язык

знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;

дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью;

определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);

находить и решать орографические задачи;

писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); оформлять все виды деловых бумаг;

писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов).

Чтение

правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; определять основную мысль произведения (с помощью учителя); самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя);

составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений;

выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки;

знать наизусть 3 прозаических отрывка и 12 стихотворений;

самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением.

Математика

знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;

знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса.

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;

выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полученными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000;

выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

выполнять арифметические действия с десятичными дробями;

выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту);

решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия;

вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); различать геометрические фигуры и тела;

строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;

применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Природоведение (5 класс)

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; выделять существенные признаки групп объектов;

знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнять доступные возрасту природоохранные действия;

осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология:

обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и

человеком, в организме человека;

знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;

пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);

описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);

самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях,

переносить сформированные знания и умения в новые ситуации,

ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

География:

умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

Основы социальной жизни

знание о способах хранения и переработки продуктов питания; умение составлять меню из предложенных продуктов питания; умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда; умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара; умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

умения соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; усвоение морально-этических норм поведения;

навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья,

мытьё посуды и

т. п.);

умение обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;

умение пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет- средствами;

знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет; составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История Отечества

знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;

знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание «легенды» исторической карты;

знание основных терминов-понятий и их определений;

умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;

умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;

умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Обществознание

знание, что такое мораль, право, государство, Конституция, кто такой гражданин;

представление о правонарушениях, и видах правовой ответственности;

знание, что собой представляет законодательная, исполнительная и судебная власть РФ;

знание основных прав и обязанностей гражданина РФ; знание основных терминов (понятий) и их определений; умение написать заявление, расписку, просьбу, ходатайство; умение оформлять стандартные бланки;

умение обращаться в соответствующие правовые учреждения; умение проводить поиск информации в разных источниках.

Физкультура

знания о состоянии и организации физической культуры и спорта в

России; представление о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде.

выполнять общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета. выполнять строевые действия в шеренге и колонне;

представление о видах лыжного спорта, техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их самостоятельно и в группах с заданной дозировкой нагрузки;

характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса; представление о способах регулирования нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и отдыха, дыхательных упражнений;

знать индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), измерять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела);

объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия;

выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения;

проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов;

доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения;

объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе;

размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд:

осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно- практической деятельности; экономно расходовать материалы;

планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента;

отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов;

создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;

осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;

овладеть некоторыми видам общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.);

понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке;

понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы;

осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

Конкретные результаты по каждому предмету обозначены в рабочих программах педагогов

Отсутствие достижений этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) .

1.2.3 Планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Направление деятельности	Задачи	Ответственные	Сроки реализации	Ресурсы	Ожидаемый результат
Учебная деятельность	Формирование БУД	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Конец учебного года	Классно-урочная деятельность, коррекционная работа	100% успеваемость
Воспитательная деятельность	Формирование социально одобряемых норм поведения. Расширение кругозора и интересов обучающихся, коррекция качеств личности, социальная адаптация, развитие	Зам. директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков, секций, психолог, соц.педагог	Окончание обучения в школе	Воспитательные часы, использование возможности системы дополнительного образования, консультации и разъяснительная работа, взаимодействие с родителями, психологическая помощь и сопровождение, связь с социальными	Успешная социализация: трудовая и социальная успешность в обществе

	творческого потенциала			партнерами и учреждениями дополнительного образования	
Трудовая, профориентационная работа	Формирование трудовых умений и навыков	Учителя трудового обучения. Классные руководители, Соц.педагог, психолог	Окончание обучения в школе	Учебные экскурсии, мастер-классы, сотрудничество с Центром занятости населения Пермского района, консультации психолога	Успешная трудовая деятельность выпускников школы
Коррекционно-развивающая работа	Коррекция умственного развития обучающихся	Учителя-предметники, психолог, соц.педагог, логопед	Окончание обучения в школе	Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с учебным планом, коррекционная направленность уроков, коррекционная направленность воспитательной работы	Обеспечение максимально благоприятных условий для коррекции недостатков умственного развития, коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся
Социальная защита обучающихся	Создание системы социальной защиты детей	Социальный педагог	Окончание обучения в школе	Системная работа по защите интересов обучающихся, родителей (законных представителей),	Успешная социальная адаптация обучающихся

				работа с семьями обучающихся	щихся, обеспечение защиты прав несовершеннолетних
Дополнительное образование	Развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, коррекция личностных качеств	Классные руководители, зам директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Конец учебного года	Организация внеурочной деятельности, кружки от школы, дополнительного образования, работа с социальными партнерами	Регулярная социальная работа с несовершеннолетними

1.3 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки

результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

1). Личностные результаты каждого обучающегося отражаются ежегодно классными руководителями в «Дневнике наблюдений», портфолио обучающихся.

2). Для проведения оценки личностных результатов используются методики: «Уровень воспитанности», «Единства классного коллектива», «Социометрия», наблюдение, уровень участия детей в различных конкурсах, мероприятиях поселения, школы, района.

В качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся выступает полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых

предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Объектом оценивания являются: устные ответы, письменные, графические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради обучающихся.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Система учета достижений и их оценивания:

1. Использование наряду с оценочными, безоценочных форм предъявления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы над проектом, документов, свидетельствующих об участии в конкурсах, соревнованиях;

2. Перемещение акцента в оценке того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет и умеет по данному вопросу;

3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4. Использование оценок в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления.

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным социальным опытом, таким образом являются:

воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональна – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и	Иные формы учета
----------------------	------------------

методы контроля		достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание	- диагностическая контрольная работа - диктант - тестовые задания	- анализ динамики текущей успеваемости - изложение - доклад - творческая работа	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в программах внеурочной деятельности

Формы предъявления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-бальная система отметок;

- итоговые контрольные работы, диктанты и анализ их выполнения обучающимися;

- устная отметка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- портфолио и «Дневник наблюдений» обучающегося.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Отметка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

Отметка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

Отметка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), программа реализуется в начальных и старших (5-9) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД, реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда, а в дальнейшем и профессиональной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения

школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшей трудовой деятельности

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Начальный 1-4 классы

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей

действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-

класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на

бумажных и электронных и других носителях).

5-9 классы Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и

бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознанно относиться к выбору профессии; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений

действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Таблица связи базовых учебных действий является приложением к АООП.

обучения педагогом осуществляется мониторинг всех групп БУД, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы в процессе. Для оценки сформированности каждого действия педагоги используют, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Уровень сформированности БУД отражается в личном портфолио обучающегося в «Дневнике наблюдений».

2.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области составляют приложение к АООП.

Диагностика освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально-педагогического, медико-психологического сопровождения. Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.
- медицинский контроль состояния здоровья обучающихся.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков. Аттестацию достижений обучающихся.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом и включает в себя методы психологического тестирования обучающихся специальных (коррекционных) классов начальной и основной школы, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции.

Для обучающихся с дезадаптивным поведением разрабатывается индивидуальная коррекционная программа, направленная на снижение негативизма, снятие эмоционального напряжения, организация социально одобряемой деятельности.

Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется медицинскими работниками, закрепленными за школой.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков в школе создана система социальной поддержки, которая складывается из единства нижеперечисленных функций: (диагностика, выявление проблемных детей, информации (природе проблемы, о ребенке, о путях ее решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

В деятельность социального педагога входят также:

- предупреждение отсева обучающихся;
- взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами обучающихся и предупреждения конфликтных ситуаций;
- координация работа с детьми и родителями «группы риска» СОП, с целью перевода ситуации в педагогическое русло;

- взаимодействие со всеми государственными учреждениями, исходя из проблемной ситуации несовершеннолетнего и его семьи.

Коррекция речевых нарушений осуществляется педагогом-логопедом.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Пояснительная записка

В МБОУ «Нижемуллинская средняя школа» создано единое социальное, воспитательное пространство. Обучающиеся специальных (коррекционных) классов принимают активное участие в мероприятиях школы совместно с детьми-нормы своей возрастной группы. При этом учитываются психофизические индивидуальные возможности обучающихся, успешно решаются задачи социализации и интеграции в школьную, общественную социокультурную жизнь.

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социальнопедагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи программы полностью соответствуют личностным результатам освоения АООП (п.4.2) ФГОС, системе формирования базовых учебных действий

Программа «Россия-родина моя» духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в начальных классах (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся

начальной ступени обучения Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Нижнемуллинская средняя школа». Нормативно-правовой и методологической основой Программы являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, адаптированная основная общеобразовательная программа, опыт реализации воспитательной работы школы и проекта «Школа – ресурсный центр профессионального самоопределения учащихся».

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социокультурным пространством школы и с семьями учащихся.

1.1. Портрет ученика.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах всех уровней;
- доброжелательный, обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

1.2 Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

1.3 Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими традициями российской семьи.

2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим *направлениям*:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Образовательное учреждение реализует поставленные задачи с учетом следующих **принципов**:

Личностно-ориентированная система влияний на младшего школьника: учет особенностей развития личности каждого обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.

Принцип соответствия требованиям современного общества и общественно значимым ценностям.

Применительно к начальной ступени обучения школы реализация этого принципа обеспечивает отказ от идеологического отбора содержания образования; раскрытие перед обучающимися роли культуры в развитии общества.

Нравственная ценность отбора содержания является также важнейшим принципом воспитательной работы образовательного учреждения. Так, тематика уроков литературного чтения и внеурочной деятельности касается проблем культурного поведения, нравственного выбора, оценки положительных и отрицательных поступков героев художественных произведений.

Особенность программы «Россия - Родина моя» духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в начальных классах – это интеграция **урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**.

1) Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. При этом осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру и другим предметам, имеющим личностные линии развития.

Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

2) Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые

обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, мастер-классах, пробах, проектах,

театральных представлениях, работе кружков.

3) **Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей.

Обучающиеся участвуют в следующих общешкольных мероприятиях:

- Фестиваль народов Прикамья;
- «Родина начинается с мамы» - концерт ко Дню матери;
- Все о Российском кино»- месячник, посвященный Году кино;
- «От значка ГТО к олимпийским медалям» - спортивная игра;
- Фестиваль «Алло мы ищем таланты»
- КТД Рождественские колядки

4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о символике Перми и Пермского края
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- начальные представления о народах России;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Пермского края, города Перми;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к школе, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, к выбору профессии в будущем:

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- расширение знаний о мире профессий ближайшего окружения, знакомство с профессиями родителей;
- проявление склонностей и способностей в разных видах деятельности;
- проба сил в сфере своих интересов;

- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации этапов социальных проектов.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих **инструментов:**

1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационно-методических материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
- Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего Совета школы, участия в смотре-конкурсе «Родительский зачет», проведения совместных школьных акций.

Данный список является открытым и может быть пополнен в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей). Авторские программы внеурочной деятельности утверждаются решением педагогического совета ОУ и согласовываются районным отделом образования. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности и организации отдыха детей, их оздоровления

используются тематические лагерные смены, создаваемые на базе школы.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; подготовка к выбору профессии в будущем:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- знание профессий родителей и ближайшего окружения;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МОБУ «Нижемуллинская средняя школа»

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от "29" декабря 2010 г. N 189);

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

Цель программы - создание условий для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения АООП.

Задачи программы:

- *формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в быту и природе;*

- *формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;*

- *формировать навыки здорового питания;*

- *развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;*

- *формировать умение противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;*

- *развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;*

- *формировать умение безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.*

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом **факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Ценностные ориентиры и результаты работы по программе

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование установок на использование здорового питания;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие

условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

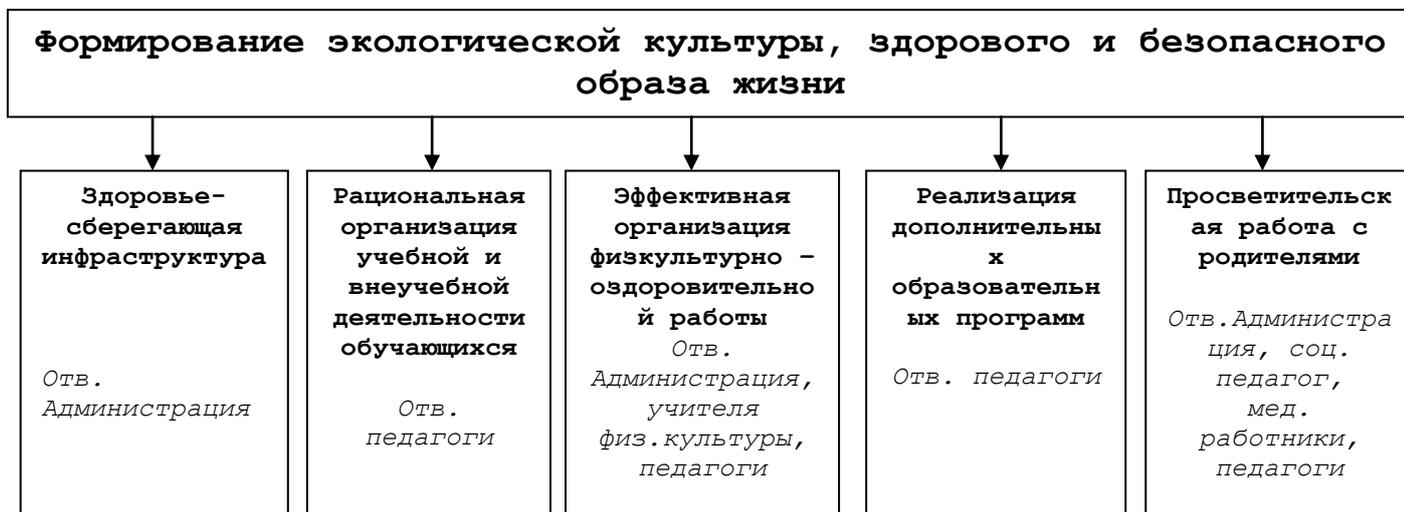
Модель организации работы МБОУ «Нижемуллинская средняя школа» по формированию у обучающихся экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	<p>Анализ состояния и планирование работы по:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.
Второй этап Организация просветительской работы	<p>1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; • лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек; • проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; <p>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;

	<ul style="list-style-type: none"> •приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы; •привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.
Третий этап (аналитический)	<ul style="list-style-type: none"> •Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни •Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса



БЛОКИ НАПРАВЛЕНИЯ -	Программное содержание
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает <i>столовая</i>, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.</p> <p>Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>В школе имеется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>спортивный зал</i>, имеется спортивный стадион, хоккейная коробка, которые оборудованы необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием. 2) <i>медицинский кабинет</i>. <p>Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает <i>квалифицированный состав специалистов</i>.</p>
Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> •соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; •использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование игрового и деятельностного метода, коллективный способ обучения, проблемное обучения); •строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; •индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности); •Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания

	<p>условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация образовательного процесса строится с учетом <i>гигиенических норм и требований</i> к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях). • В учебном процессе педагоги применяют <i>методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся</i>.
Использование возможностей УМК	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни .</p>
Организация учебного процесса	<p>Соблюдение норм СанПиНа.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ смена видов деятельности ▪ учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления); ▪ учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях; ▪ наличие эмоциональных разрядок на уроках; ▪ чередование позы с учетом видов деятельности; ▪ использование физкультурных пауз на уроках ▪ зарядка перед уроком ▪ подвижные игры на переменах ▪ строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. ▪ включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.
Участие в президентских состязаниях	<p>-Президентские состязания проводятся ежегодно согласно положению</p>
Работа кружков и секций	<ul style="list-style-type: none"> • Кружки по типу «Вертушки»: <ul style="list-style-type: none"> -Танцы во дворе -Игры народов мира -Как быть красивым -Скорая помощь • Работа спортивных секций на базе школы и Дома спорта

	<p>Култаево:</p> <ul style="list-style-type: none"> -веселые старты -секция по футболу -секция по волейболу -оздоровительная гимнастика -лыжные гонки •Бассейн (по плану классных руководителей)
<p>Организация и соревнований</p>	<p>Осенний кросс «Золотая осень» Общешкольный туристический слет День здоровья. Военно - спортивная игра «Зарничка» Смотр строя и песни Экологический месячник Веселые старты Праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» Праздник, посвященный Дню защитников Отечества. Праздник, посвященный Международному женскому дню.</p>
<p>Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)</p>	<p>Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСШ «Вихрь» Встречи с лучшими спортсменами школы и Култаевского поселения</p>
<p>Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.); • рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования; • организацию занятий по лечебной физкультуре; • организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками; • организацию динамических перемен, физкультминуток

	<p>на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; • регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Общешкольный туристический слет, осенний кросс, весёлые старты, Дни здоровья, походы выходного дня, лагерь с дневным пребыванием)
Реализация дополнительных образовательных программ	дополнительные образовательные программы кружков «Танцы во дворе», «Игры народов мира», «Как быть красивым», «Скорая помощь», направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые предусматривают разные формы организации занятий;
Просветительская работа с родителями	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.); • привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр обучающихся. Медосмотр педагогов	Октябрь-ноябрь Май	узкие специалисты, врачи врачебной

	Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	В теч. года В теч. года	амбулатории и мед. работник учителя физ. культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	психолог
3.	Организация деятельности логопедической службы	В теч. года	учитель-логопед
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя, педагоги доп. образования
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе личностных результатов в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Критерии, показатели эффективности деятельности реализации программы

➤ Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.

➤ Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.

- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения

Направления работы	Виды работы
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции, семинары, круглые столы для родителей, учителей, обучающихся 2. Консультации индивидуального характера
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соучастие в создании благоприятного психологического климата в классных коллективах, в образовательном учреждении 2. Индивидуальные и групповые обследования на начало школьного обучения
Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации (индивидуальные и групповые) по запросу руководства школы, учителей, родителей, детей 2. Участие в методических объединениях
Психологическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое обследование познавательной сферы, личностных, коммуникативных, профессиональных особенностей личности 2. Анализ и интерпретация результатов 3. Выводы и рекомендации для дальнейшей работы
Развивающая и коррекционная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и осуществление специальных программ: развивающих и коррекционных, включающих две части (психологическую и педагогическую)

2.5. Программа коррекционной работы. Цель коррекционной работы

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательной деятельности, направленного на достижение ими АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью;
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип **приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип **системности** - обеспечивает единство всех элементов коррекционновоспитательной работы: цели и задач, направлений

осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип **непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип **вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип **единства психолого-педагогических и медицинских средств**, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип **сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится:

— в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

— в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий: коррекционно-развивающих, логопедических, занятий логоритмикой;

— в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. **Диагностическая работа**, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

— развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

— определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении

адаптированной основной образовательной программы общего образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические карты наблюдения за учащимися и др.).

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

— организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,

— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, коррекции социального развития необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,

— развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении образовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. **Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и обучающегося и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе **информационно-просветительской** и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

— индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

— лекции для родителей,

— анкетирование педагогов, родителей,

— разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизмы реализации программы коррекционной работы

Взаимодействие специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной образовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов в МБОУ «Нижнемуллинская средняя школа» происходит в рамках школьного ПМПк.

— Специалисты осуществляют совместный многоаспектный анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

— Обсуждают результаты комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением

вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью.

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью,

с родителями учащихся с умственной отсталостью в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план разработан на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), исходя из образовательной цели школы «создание благоприятной образовательной среды, способствующей освоению образовательных стандартов, стабильности результатов обучения, возможности самоопределения и самореализации», в соответствии с имеющимися программами, учебниками, кадровым составом педагогического коллектива и требованиями санитарных правил и норм.

Учебный план составлен с учётом двух основных задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать учащимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;
- скорректировать отставание в развитии учащихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки в мыслительной деятельности, речи, моторике, пространственной

ориентировке, регуляции поведения и др.

Приоритетными направлениями в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- укрепление и охрана здоровья, физического развития учащихся;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования социального опыта, нравственного поведения, знания о себе, других людях, об окружающем социуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Недельный учебный план сформирован на основе 1 варианта примерной АООП. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане в обязательной части реализуются следующие предметные области: Язык и речевая практика, Математика, Естествознание, Искусство, Технология, Физическая культура. Структура учебного плана, номенклатура предметов соответствует структуре федерального плана. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных предметов обязательной части: на русский язык и математику, а также на факультатив в 7-9 классах «Обществознание» (обучение безотметочное).

Трудовое обучение будет проходить по двум специализациям: столярное дело и швейное дело, на которые обучающиеся делятся на две группы.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено индивидуальными и групповыми коррекционными занятиями, которые будут обеспечиваться педагогом-логопедом, социальным педагогом и педагогом-психологом. Данные занятия проводятся с целью повышения уровня общего развития обучающихся, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Во 2-4 классах предусмотрено проведение логоритмики. Продолжительность одного занятия не более 20 минут. На занятии предполагается активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое

развитие детей. На коррекционные занятия учащиеся будут делиться по мере выявления затруднений, индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. С одними учащимися работает основной учитель, с другими – логопед или психолог. Занятия планируется проводить с использованием различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребёнка.

Содержание учебного плана методически обеспечено.

Школа будет работать в режиме 5-ти дневной недели. Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность уроков 40 минут. По окончании учебного года в 9 классе (в течение 20 дней) проводится летняя трудовая практика на базе школьных мастерских.

Учебный год заканчивается промежуточной аттестацией в формах и по предметам, определённых педсоветом, в мае. Во 2 - 8 классах обязательные контрольные работы по русскому языку и математике. В 9 классе – государственная итоговая аттестация в форме экзамена по трудовому обучению (устная и практическая часть).

Учебный план 2 – 4 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество недельных часов			всего
		2	3	4	
Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5	5	5	15
	1.2.Чтение	4	4	4	12
	1.3.Речевая практика	2	2	2	6
2. Математика	2.1.Математика	5	5	5	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	1	1	1	3
4. Искусство	4.1. Музыка	1	1	1	3
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3

5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Ручной труд	1	1	1	3
Итого		23	23	23	69
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	69
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	18
Всего к финансированию		29	29	29	87

5 – 9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество недельных часов				всего
		5	7	8	9	
		1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5	4	
	1.2.Чтение	4	4	4	4	16
2. Математика	2.1. Математика	5	4	4	4	17
	2.2. Информатика		1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-	-	-	2
	3.2. Биология	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	6
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни	1	2	2	2	7
	4.3. История отечества	-	2	2	2	6

5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-		1
	5.2. Изобразительное искусство	2	-	-		2
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
7. Технологии	7.1. Трудовое обучение	6	7	8	8	29
Итого		29	31	32	32	124
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	1	1	3
Факультатив «Обществознание»			1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	32	33	33	127
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Всего к финансированию		35	38	39	39	151

Коррекционно-развивающее направление внеурочной деятельности.

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными занятиями), логоритмикой.

На занятиях логоритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния,

формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной и групповой форме. Школа самостоятельно осуществляет выбор курсов для индивидуальных и подгрупповых занятий, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании заключения психологопедагогической медико-социальной комиссии.

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Модель организации внеурочной деятельности МБОУ «Нижнемуллинская средняя школа» - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники. Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Механизм конструирования оптимизационной модели:

1. Администрация образовательного учреждения проводит анализ ресурсного обеспечения (материально-технической базы, кадрового обеспечения, финансово-экономического обеспечения (возможности использования внебюджетных средств, возможность осуществления платных дополнительных образовательных услуг) и определяет возможности для организации внеурочной деятельности.

2. Классный руководитель проводит анкетирование среди родителей (законных представителей) с целью:

- получения информации о направлениях и еженедельной временной нагрузке обучающихся в школе, знакомства родителей (законных представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности обучающихся (примерным планом внеурочной деятельности; программами кружков, секций, объединений; планируемыми результатами внеурочной деятельности обучающихся);

- получения информации о выборе родителями (законными представителями) предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей.

3. Полученная информация является основанием для комплектования групп для занятий внеурочной деятельностью, утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом возможностей образовательного учреждения.

Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка и свободный выбор ребенком видов и направлений деятельности;
- соответствие содержания, способов и методов организации планируемым результатам освоения основной образовательной программы;
- практико - деятельностная основа образовательных отношений.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) расширение общекультурного кругозора;

- 2) формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- 3) включение в лично значимые творческие виды деятельности;
- 4) формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- 5) участие в общественно значимых делах;
- 6) помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности (художественной, спортивной, технической и др.) и содействие в их реализации в творческих объединениях дополнительного образования;
- 7) создание пространства для межличностного общения.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

Внеурочная деятельность организована по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество, трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; туристско- краеведческая деятельность.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Нижнемуллинская средняя школа» используют возможности учреждений других организаций.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности ЛДП при школе.

Общеобразовательное учреждение МБОУ «Нижнемуллинская средняя школа» организует внеурочную деятельность по **направлениям развития личности:**

общейинтеллектуальное;

общекультурное;

социальное;

духовно-нравственное;

спортивно-оздоровительное.

ОБЩЕЙИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Юный Пермьяк», «Загадкино»», «Математическая шкатулка».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами внеурочной деятельности:

«Мозаика», «Бумажная пластика», «Хоровые занятия», «Мелодия»; «Прекрасные цветы», «Сувенир»

Результатами работы становятся концерты, конкурсы, выставки, защита проектов и их демонстрация.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

В основу работы по данным направлениям положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
 - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
 - приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
 - сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
 - последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
 - формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
 - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
 - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование основы культуры межкультурного общения;
 - формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- Данные направления реализуются программами внеурочной деятельности:

«Юный пограничник», «Навыки жизни», «Азбука скорой помощи», «Затейник»

По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, ролевые игры, социальные проекты.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление в школе реализуется программами внеурочной деятельности:

«Рюкзачок», «Подвижные игры народов мира»

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнемуллинская средняя школа» является целостной открытой социально-педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению обучающихся в выборе дальнейшего профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива

Режим организации внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Продолжительность одного занятия составляет от 35 до 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей.

Сетка часов внеурочной деятельности МБОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

на 2016-2017 учебный год

Направления развития личности	Формы организации Внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Классы	Количество групп	Всего детей
Общеинтеллектуальное	Юный Пермяк	1	1-4	1	15
	Математическая шкатулка	1	1-4	1	15

	Всероссийские, районные, школьные интеллектуальные конкурсы, предметные недели, конкурс исследовательских работ, интеллектуальные игры, игровые программы, мастер классы по профессиям «Ростки», экскурсии, встречи с людьми разных профессий	1	1-4	4	10
Общекультурное	«Мозаика»	1	1-4	1	15
	«Оригами»;	3	1-4	8	100
	«Загадкино»;	1	1-4	1	15
	«Хоровые занятия»;	1	1-4	1	15
	«Затейник»;	1	1-4	1	15
	«Мелодия»	1	1-4	1	15
	«Сувенир»	1	1-4	1	14
	Праздники, посвященные датам календаря, экскурсии, поездки в театры, концерты, ролевые игры	1	1-4	4	120
Духовно- нравственное и социальное	«Юный спасатель»	1	1-4	1	15
	«Юные журналисты»	1	1-4	1	15
	«Азбука скорой помощи»	1	1-4	1	15
	Конкурс детских социальных проектов, дни правовых знаний,	1	1-4	4	120

	уроки вежливости, акции, трудовые десанты, субботники				
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»;	1	1-4	1	15
	«Веселые старты»;	6	1-4	1	15
	«Лыжная секция»;	6	2-4	2	30
	«Волейбол»;	6	3-4	1	15
	«Футбол»;	6	2-4	1	12
	«Бокс»;	6	1-4	1	15
	Спортивные соревнования школьного и районного уровня	1	1-4	1	15
	Уроки здоровья, дни здоровья, акции	1	1-4	4	120

1. Календарь традиционных школьных дел и праздников в рамках игры-путешествия «Россия-родина моя»

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь <i>«От значка ГТО к олимпийским медалям»</i>	1 сентября – День знаний Месячник «Детство. Безопасность. Жизнь» Выпуск газет о летних олимпийских играх Спортивная игра «От значка ГТО к олимпийским медалям»
Октябрь <i>«Есть на свете такая сторона»</i>	Портретная галерея «Мой любимый учитель» Фестиваль народов Прикамья (День татарской культуры, день русской культуры) Осенние забавы – выездная экскурсия районного музея
Ноябрь <i>«При солнышке тепло, при матери добро»</i>	Выставка произведений о маме Акция «Подарок для мамы» Выпуск открытки-плаката «Букет для мамы» Праздник-концерт «Родина начинается с мамы»
Декабрь	Заочная викторина «Мир детского кино»

<i>Наше Российское кино</i>	Конкурс рисунков «Мое любимое кино» Вечерний кинозал «Любимые фильмы мамы и папы» КТД «Снимаем фильм «Поздравление друзьям» Фестиваль «наше школьное кино» с вручением премий
<i>Январь «Хранители традиций»</i>	Мастер-классы по разучиванию колядочных песен и изготовлению масок Конкурс рисунков «Пришла коляда отворяй ворота» Выездная выставка «Хранители традиций» КТД «Колядки»
<i>Февраль «Равнение на героев Отечества»</i>	Конкурс патриотической песни Конкурс рисунков «Я буду защищать Родину». Заочная викторина о героях Отечества Военно-спортивная игра «Зарничка»
<i>Март Национальное достояние России - искусство»</i>	Праздник мам. Фестиваль «Алло, мы ищем таланты» Конкурс рисунков и стихов. Прощание с Азбукой. Неделя детской книги.
<i>Апрель Люди, прославившие Россию</i>	Гагаринский урок Урок мужества, посвященный Александру Невскому
<i>Май «Мир, труд, май»</i>	Вахта Памяти. Конкурс чтецов «Строки опаленные войной» Последний звонок Праздник «За честь школы»

2. Проект «Солнечный город»

Цель: пропедевтика профессионального самоопределения.

Задачи:

- 1 класс – Знакомство с профессиями родителей.
- 2 класс – Создать условия для проявления интересов и склонностей детей.
 - Расширить знания о мире профессий ближайшего окружения.
- 3 класс – Выявление интересов и склонностей детей.
 - Расширение знаний о мире профессий.
- 4 класс – Создание условий для «пробы сил» в сфере своих интересов в выборе профессии.
 - Расширение знаний о мире профессий.

Формы работы в рамках проекта:

- Подготовка и обсуждение сообщений о профессиях, беседы (профессионалами своего дела в том числе).
- Игры (профориентационные, ролевые, сюжетные, экономические).
- Экскурсии (организация экскурсий на предприятия города, края).
- Конкурсы.
- Проекты (оформление уголка профессий в пространстве класса, где могут быть книги, фотоматериалы, связанные с профессиями).
- Ведение обучающимися «Портфолио личностного роста», в которое вкладываются интервью с родителями, вырезки из газет, рисунки, письменные работы, достижения.
- Участие в кружках дополнительного образования по типу «Вертушки».
- Навигатор профессий.

Программа воспитания и социализации

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной ступеней образования отвечает требованиям документов:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1 с внесенными в него изменениями;

Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;

Государственная программа «Образование и развитие инновационной экономики: внедрение современной модели образования в 2009-2012 годы»;

Национальная доктрина образования в Российской Федерации, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 года № 751;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04.02.2010 года, приказ №271;

Приоритетные направления развития российского образования, одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 09.12.2004 года, протокол № 47, раздел I;

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);

АООП для учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (Сан ПиН 2.4.2.1178-02).

Социализация – это вхождение человека в общество; это непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы. Поэтому на социализацию ребенка, главным образом, влияет воспитание, которое является целенаправленным процессом развития и формирования нравственных качеств личности. В новых стандартах везде рядом звучат понятия: «духовно-нравственное воспитание» и «социализация».

Нам сегодня, к сожалению, хорошо известны ситуации, когда человек высоко социализирован, но при этом малокультурен и не обременен выполнением нравственных норм. То есть он интегрирован в систему социальных связей и отношений, знает, понимает, и умеет взаимодействовать с различными социальными институтами и учреждениями, в совершенстве освоил социальные «правила игры», но при этом ведет себя по-хамски, игнорирует нравственные нормы и ценности других людей, равнодушен к историческому и культурному наследию.

Встречается и обратный вариант – человек высококультурен, но малосоциализирован. То есть человек является носителем высших нравственных ценностей и духовных ценностей, но при этом не знает, не понимает, куда следует обращаться при возникновении той или иной проблемы, как вести переговоры с другими социальными субъектами, где получить нужный документ и т.п. И хотя такой типаж менее опасен, чем первый, его поступки тоже не способствуют нормальным человеческим отношениям в обществе.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт фиксирует особый тип результатов образования – личностные результаты, - напрямую связанные с социализацией учащихся. Понятие социализации регулярно упоминается в важнейших разделах стандарта, как, впрочем, и во многих ключевых образовательных документах наших дней. Основным содержанием понимания социализации на современном этапе является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе его ценностей, выработать собственное понимание и цели.

Социализация обучающихся в школьном образовании – не некая изолированная деятельность, искусственно привнесенная в образовательный процесс. Она осуществляется повсюду - и при освоении учебных предметов, и в развитии у обучающихся универсальных компетентностей, и во

всевозможных направлениях внеучебной деятельности, и в их собственном поведении. Она осуществляется просто в жизни ребенка.

Согласно ФГОС, воспитание и социализация в школе должны идти только через совместную деятельность взрослых и детей; детей и детей, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. Таким образом, воспитание и социализация – есть процессы становления личности и они неразрывны.

Программа духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся предусматривает создание уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды; включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся; основанного на системе духовных идеалов, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм; реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: МБОУДОД «Детская школа искусств с. Култаево», МАОУ ДЮСШ «Вихрь», МАОУДО ДЮЦ «Импульс», краеведческий музей Пермского района, сельский дом культуры, сельская библиотека».

Программа разработана с учётом культурно-исторических, социально-экономических особенностей, запросов семей и других субъектов образовательного процесса.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МБОУ «Нижнемуллинская средняя школа»

Цель программы:

Создание условий для социализации, воспитания и развития нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России

Задачи воспитания и социализации:

в области формирования личностной культуры:

5-7 классы

- Формирование чувства взрослости и самосознания (Переориентации с правил и ограничений связанных с моралью послушания на нормы поведения взрослых).

- Развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора к принятию ответственности за их результаты

8-9 классы

- Формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора

- Формирование и развитие способности проектирования собственной учебной деятельности и построение жизненных планов во временной перспективе.

- Формирование нравственных понятий, убеждений, выработка принципов морального развития личности.

в области формирования социальной культуры:

5-7 классы

- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представление об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп.

8-9 классы

- формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного успешного и ответственного поведения в обществе

в области формирования семейной культуры:

5-7 классы

Формирование знаний о традициях своей семьи, культурно-исторических и этнических традициях своего народа и других народов России.

8-9 классы

Формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, для усвоения нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь.

Направления развития личности:

Духовно-нравственное;
Социальное;
Общеинтеллектуальное;
Общекультурное;
Спортивно-оздоровительное

Основные идеи программы воспитания и социализации:

Идея развития

- развитие ученика, его творческой индивидуальности;
- развитие педагогической системы в целом, взаимодействие с социальными объектами;

Идея сотрудничества

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых;

Идея выбора

- выбор уроков по своим интересам;
- выбор разновозрастных групп;
- выбор вида деятельности

Идея творчества

- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства;
- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству

Идея самоопределения

- Оказание помощи ребенку в развитии творческого потенциала, склонностей, способностей, в жизненном и профессиональном самоопределении.

В совокупности все эти идеи направлены на формирование социально-активной, физически здоровой, духовной, толерантной, творческой, трудолюбивой личности, способной адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, путем создания оптимально благоприятных условий для организации учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, цель программы воспитания и социализации обучающихся направлена на создание **модели выпускника школы**.

Модель выпускника:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;

- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;
- подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;
- подросток, любящий свою семью.

Принципы воспитания и социализации обучающихся: приоритета общечеловеческих ценностей, взаимодействия с социальной средой, целенаправленности, социально-значимой деятельности, учета индивидуальных интересов и склонностей учащихся, активности, самостоятельности и добровольности.

Методологические подходы:

Системный, компетентностный, активно-деятельностный, социально-ролевой, личностно-ориентированный

Образовательные формы и методы:

Коллективные творческие дела, экскурсии, походы, слеты, смотры, встречи, круглые столы, тренинги, олимпиады, вечера, праздники, конкурсы, концерты, деловые игры, агитбригады, презентации, защита проектов, анкетирование, тематические недели.

В выборе форм и методов мы в своей школе ориентируемся на продуктивное использование потенциала сложившейся у нас системы воспитательной работы и школьных традиций, направленных на формирование потребности личности в духовно-нравственном поведении, и воспитании социально-активного, образованного гражданина нашего общества.

Сферы процесса социализации в школе

1. Учебный процесс и дополнительное образование. В этой сфере позиция ребенка – «ученик своих учителей».

2. Общественная среда школы. Здесь ребенок занимает позицию субъекта детско-взрослого сообщества, «гражданина школы». Общественная среда

школы – это участие в инициативных группах по подготовке коллективных творческих дел, социальных проектах

3. Внешкольное (внешнее по отношению к школе, но все-таки связанное с ней) социализационное пространство. Здесь позиция ребенка – «гражданин общества». Занимает он эту позицию, участвуя в социальных проектах школы, социальных акциях, инициативах, в делах поселения.

4. Сфера свободного, нерегламентированного со стороны образовательного учреждения общения детей друг с другом. Позиция ребенка в этой сфере – «товарищ своих товарищей»

Организация единого социализирующего пространства школы

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Администрация школы	Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы.	Создание условий социализации учащихся школы
Методическая служба школы	Методическое обеспечение, тьюторское сопровождение программ, проектов, направленных на социализацию учащихся.	Подготовка учителя, педагога к реализации задач социализации обучающихся.
Социальные партнеры (Администрация Култаевского сельского поселения, предприятия и учреждения, расположенные на территории поселения, родители)	Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, социальных практик, информационных ресурсов и т.д.).	Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношения к традициям, опыта использования компьютерных технологий, опыт проведения социальных проб и социальных практик.
Учреждения дополнительного	Расширение сферы творческой	Опыт интеллектуального, технического,

образования	самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей.	художественного творчества, физкультуры и спорта; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, партнерства, проявления милосердия, заботы, поддержки, умения работать в команде, сотрудничать и т.д.
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные объединения)	Содействие в формировании социального опыта детей.	Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи и взаимодействия с представителями различных социальных групп.
Общественные организации	Взаимодействие с районным Фондом молодежных инициатив (при Главе Пермского района), Управляющим советом школы.	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявления самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия.
Учреждения культурного досуга (театры, концертные залы, кинотеатры)	Приобщение к изучению культурного наследия, развитие эстетического кругозора.	Формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля, концерта, кинофильма, музыкального произведения как результата комплексного взаимодействия автора.
Учреждения спорта (Дома спорта, бассейн, стадион,	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Опыт потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями;

спортивные залы)		опыт поведения на воде, обучение плаванию.
Социально-психологическая служба школы (центры психологической помощи, телефон доверия)	Консультативная психологическая помощь детям, родителям, педагогам	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизации детско-родительских отношений.
Школьный центр летнего отдыха и оздоровления и занятости	Расширение сферы творческой самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт туристско-краеведческой деятельности; умение организоваться на природе; опыт позитивного; полезного и активного отдыха и досуга; здоровьесбережение
Совет ветеранов села и района	Содействие патриотическому воспитанию обучающихся, сохранение исторической памяти, поддержка ветеранов	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно-ценностного отношения к героическому прошлому нашего народа, заслугам ветеранов; опыт помощи и заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье; опыт охраны памятников; опыт участия в гражданских патриотических акциях.
Работа школьного совета профилактики и службы примирения	Формирование умения разрешать конфликты. Обучение бесконфликтному поведению Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Опыт правозащитной деятельности, профилактика правонарушений; опыт общения с детьми разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы.

Научное общество учащихся «Эколог»	Формирование навыков исследовательской деятельности.	Опыт научных исследований, опыт решения социальных проблем поселения, задач преобразования общества; опыт природоохранной деятельности; опыт участия в экологических проектах и акциях.
Интеллектуальный клуб «Мудрая сова»	Формирование навыка игровой интеллектуальной деятельности.	Опыт игровой командной деятельности; опыт проведения игр для младших товарищей; опыт развития логического мышления.
Творческое объединение «Конфетти»	Формирование творческой инициативы.	Опыт участия в концертной деятельности
Коллективные творческие дела	Расширение сферы творческой самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей.	Опыт самостоятельной организации коллективных творческих дел; опыт самоуправления, организации советов дела, инициативных творческих групп.
Сельская врачебная амбулатория	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; содействие в обеспечении санитарно-гигиенических норм в школе	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития.
Проект «Школа - ресурсный центр профессионального самоопределения учащихся»	Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.	Опыт в различных сферах социально-профессиональной практики; опыт выбора образа жизни.
Детский сад	Предупреждение проблем социального становления первоклассников	Опыт проявления заботы о младших.

Школьный сайт, группа в контакте, газета «Открытый урок»	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы.	Опыт сбора информации для источников информации; опыт обсуждения материалов СМИ.
Система работы по военно-патриотическому воспитанию и обеспечению безопасности обучающихся	Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи; формирование культуры безопасности.	Опыт участия в военно-полевых сборах, в военизированной игре «Зарница; конкурсах «Школа выживания», «Молодой солдат», «Вперед, мальчишки!», «Безопасное колесо»; опыт действия при объявлении чрезвычайной ситуации.

Условия, способствующие повышению эффективности процесса социализации

-организация полноценной и разнообразной жизни образовательного пространства школы, охватывающей систему внутренних отношений, структуру управления и т.д.;

-социальная среда как жизненная общность обучающихся, где они могут проявить себя, удовлетворить потребность в дружбе, неформальном общении, занятости, преобразующей деятельности; т.е. превращение школы из сугубо образовательного пространства – в социальную среду;

-личностная направленность образовательного процесса; реализация обучения, в центре которого ученик с его способностями, интересами, потребностями; открытость обучения, коррекционно-развивающая среда;

-развитие и стимулирование процесса саморегуляции;

-способность институтов социализации к диалогу и сотрудничеству; разработку организационных и правовых актов всех лиц, вовлеченных в воспитательный процесс: педагогов, родителей, представителей местных органов власти;

-становление педагогического взаимодействия, состоящего из специалистов, учителей, родителей, объединенных общими установками и способных по мере развития жизнедеятельности демонстрировать молодым людям продуктивные идеи сотрудничества;

-практико-деятельностная основа воспитательного пространства школы.

Основные направления, виды и формы деятельности

1 направление «Я – гражданин»

Воспитание гражданственности и патриотизма к правам, свободам и обязанностям человека.

Воспитание социальной ответственности и компетентности

Задачи направления: Получение знаний

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

- о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах Пермского края, города Перми, ;

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- о правах и обязанностях гражданина России;

- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами поведения учащихся школы;

- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, малой Родины, своей страны;

- любовь к образовательному учреждению, родному поселку, области, народу России;

- уважение к защитникам Отечества;

- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
------------------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> •воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства; •формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите; •формирование гражданского отношения к Отечеству; •воспитание верности духовным традициям России; •развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям. 	<ul style="list-style-type: none"> •День Российского флага; •День народного единства; •участие во Всероссийской акции «Я – гражданин России»; •Месячник гражданско-патриотического воспитания; •Уроки мужества; •Парламентский урок •Митинги и мероприятия, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; •Акция «Подарок солдату» •День космонавтики; •Акция «Поздравляю» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); • «Вахта Памяти»; •День России; •интеллектуальные игры; •участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация встреч учащихся школы с родителями-военнослужащими;
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Мониторинг:

1. Методика «Патриотизм, как я его понимаю»;

2. Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой «Изучение уровня воспитанности»

3. Методика «Ценностные ориентации»

2 направление «Я – человек»

(Воспитание нравственных чувств, убеждений, ценностного отношения к прекрасному, этического сознания)

Задачи направления: Получение знаний

- о базовых национальных российских ценностях;

- различия хороших и плохих поступков;

- о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;

- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- бережного, гуманного отношения ко всему живому;

- правил этики, культуры речи;

- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

▪ отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

▪ о душевной и физической красоте человека;

▪ формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

▪ интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

▪ интерес к занятиям художественным творчеством;

▪ стремление к опрятному внешнему виду;

▪ отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • формирование духовно-нравственных ориентиров; • формирование гражданского отношения к себе; • воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности; • формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств; • развитие самосовершенствования личности; • раскрытие духовных основ отечественной культуры; • воспитание у лицеистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; • формирование понимания значимости искусства в жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний; • День пожилого человека; • День Учителя; • День матери; • «Неделя добра»; • «Новогодний праздник»; • праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; • беседы с обучающимися по правилам поведения в общественных местах и т.д.; • вовлечение учащихся в детские объединения, кружки, клубы по интересам; • выполнение творческих заданий по разным предметам; • посещение учреждений культуры; • подготовка концертов к праздникам «День пожилых людей», «День матери», «День учителя», «День Победы» • школьные мероприятия

<p>каждого гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	<p>эстетической направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Последний звонок; • организация экскурсий по музеям; • участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; • Участие в муниципальных конкурсах рисунков и плакатов; • Выпускные вечера; • совместные мероприятия с библиотекой; • вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.
--	--

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе управляющего совета школы, родительского комитета;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
- индивидуальные консультации;
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

Мониторинг:

1. Тест Н.Е. Щуркова «Размышляем о жизненном опыте»;
2. Методика С.М. Петровой «Пословицы»;
3. Методика «Ситуации свободного выбора»;
4. Метод ранжирования;
5. Методика «Репка»;
6. Методика «Изучение уровня воспитанности»;
7. Опросник Джонсона (Диагностика креативности);
8. Методика диагностики уровня творческой активности;
9. Педагогическое наблюдение.

3 направление «Я и моя будущая профессия»

(Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к осознанному выбору профессии)

Задачи направления: Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация Проекта «Школа – ресурсный центр профессионального самоопределения учащихся» • формирование готовности обучающихся к сознательному 	<ul style="list-style-type: none"> • КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус»; • Сюжетно-ролевая игра «Город мастеров» • организация ежедневного дежурства по кабинетам школы;

<p>выбору профессии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся осознания принадлежности к коллективу школы; • стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; • воспитание сознательного отношения к учебе, труду; • развитие познавательной активности, участия в школьных мероприятиях; • 	<ul style="list-style-type: none"> • организация дежурства по школе; • организация субботников по уборке территории школы; • профориентационные экскурсии на предприятия; • профориентационные игры и упражнения; • профессиональные пробы • мастер-классы по профессиям; • выставки декоративно-прикладного творчества; • конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.
---	---

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие родителей в школьных ярмарках;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей, мастер-классы, социальные пробы
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по профессиональному самоопределению.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

▪ мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мониторинг:

1. Методика «Акт добровольцев»;
2. Методика «Пословицы о труде»;
3. Методика «Познавательные потребности»;
4. Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»;
5. Методика «Изучение уровня воспитанности».

4 направление «Я и здоровье»

(Воспитание экологической культуры, ценностного отношения к природе, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни)

▪ **Задачи направления:** Получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;
- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье

физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое; родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> •создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; •воспитание негативного отношения к вредным привычкам; •пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. •воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; •воспитание гуманистического отношения к людям; •формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; •воспитание экологической грамотности; формирование экологического мировоззрения. 	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение традиционного осеннего туристического слета; •День Здоровья; •система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; •участие в районном фестивале «Альтернатива» •участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»; •Акция «Мы выбираем жизнь!» •спортивные мероприятия; •беседы врачей по теме «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; •участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»; •мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; •проведение диспансеризации; •вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
 - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
 - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;

- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики;

- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Мониторинг:

1. Модель комплексной оценки показателей здоровья обучающихся;

2. Критерии показателей здоровья обучающихся;

3. Анкета для родителей обучающихся;

4. Тест «Отношение к природе»;

5. Методика «Изучение уровня воспитанности»

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся

3.3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Система условий реализации АООП

Условия	Характеристика и оценка имеющихся условий
1.Кадровые	<p>Укомплектованность кадрами составляет 100%.</p> <p>Образовательный процесс сопровождает педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. Педагоги прошли курсовую подготовку.</p> <p>Обеспечено непрерывное развитие профессиональной компетенции педагогов через систему методической работы в школе, участие в творческих объединениях в школе, участие в методических объединениях района, участие в краевых мероприятиях: конкурсах, конференциях, курсовую подготовку.</p> <p>Все учителя, работающие с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимали участия в разработке АООП.</p>
2.Финансовые	<p>Финансирование бюджета обеспечивает реализацию ФГОС в полном объеме по основному образованию и внеурочной деятельности. Для организации внеурочной деятельности используются сетевые ресурсы: взаимодействие школы с сельским Домом культуры, со спорткомплексом и ДШИ, ДЮЦ «Импульс» Пермского района.</p> <p>Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования Учреждения в части фонда оплаты труда и фонда материальных затрат (Краевые средства) на основании Приказа Министерства образования и науки Пермского края</p>
3.Материально-технические условия	<p>Школа имеет хорошие санитарно-гигиенические условия, инфраструктура отвечает требованиям надзорных органов. В учебных кабинетах обеспечены условия безопасности здоровья, эстетически</p>

	<p>оформленные интерьеры, учебная мебель, оборудованное АРМ учебное место учителя, имеются места для пассивного и активного отдыха учащихся в здании и на пришкольной территории.</p> <p>В школе имеется библиотека с читальным залом на 12 мест, свободный доступ в интернет.</p> <p>Школа располагает спортивным залом, актовым залом, совмещенным со школьной столовой, где обеденный зал рассчитан на 100 человек.</p> <p>Оборудован в соответствии с требованиями медицинский кабинет, медицинское обслуживание осуществляют в школьном медпункте работники сельской ФАП по договору.</p> <p>В школе оборудованы две мастерские для профильного труда: швейное дело, столярное дело. Есть учебная кухня для проведения уроков социально бытовой ориентации. Регулярно приобретает новое оборудование и инструменты для мастерских.</p> <p>Есть коллекции естественнонаучных объектов и явлений, натуральных объектов для изучения учебных предметов биология и география.</p> <p>Уроки информатики проходят в компьютерном классе.</p> <p>Для коррекционных занятий оборудованы кабинеты педагога-логопеда и педагога-психолога. Для проведения логоритмики в музыкальном классе есть необходимые музыкальные инструменты, экранно-звуковое обеспечение</p>
4. Информационно-образовательная среда	<p>100% педагогов владеют ИКТ-компетентностью на продуктивном уровне, ведут электронные дневники и журналы. Дистанционно участвуют в различных конкурсах посредством сети Интернет. В каждом кабинете есть доступ к сети Интернет. Возможность участвовать с детьми в интернет-конкурсах, размещать информацию на сайте школы, других образовательных ресурсов.</p>
5. Учебно-методическое обеспечение	<p>Все обучающиеся обеспечены учебниками, учебно-методическими пособиями. Библиотека укомплектована различными энциклопедиями и другими справочными источниками информации, в том числе в электронном варианте. Обучающиеся имеют возможность пользоваться лабораторным оборудованием кабинета биологии.</p>

